



TEIP - Plano de Ação 2024-2027

Agrupamento de Escolas Patrício Prazeres, Lisboa

Unidade Orgânica



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO





Índice

- I Identificação da UO
- II Acordo de colaboração com a autarquia
- III Caracterização da Oferta Educativa e da População Escolar
- IV Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)
- V Objetivos Gerais (OG)
- VI Metas Gerais (MG) a atingir no final do ciclo (2024/2027)
- VII Ações Estratégicas de Intervenção (AEI)
- VIII Monitorização
- IX Parcerias
- X Plano de Capacitação
- XI Projetos
- XII Observações

Identificação da UO

Agrupamento de Escolas Patrício Prazeres, Lisboa

Unidade Orgânica

1106158

Código DGEEC da escola sede

Lisboa

NUTII

Lisboa e Vale do Tejo

DSR

Direção

Nome do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

Artur Jorge Braziela Ferreira

Coordenação TEIP

Nome do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP

Maria de Lurdes Martins da Costa Baptista Figueiredo

Acordo de colaboração com a autarquia

Compromisso com a autarquia

A identificação e desenvolvimento de ações extraescolares que conduzam à melhoria dos contextos sociais envolventes às escolas, designadamente ao nível da gestão da rede escolar e das ofertas educativas

A mobilização e otimização de recursos humanos para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA

Outro (1)

Outro (2)

Outro (3)

Caracterização da oferta educativa e da população escolar

População escolar

Ciclo	CEF	Cursos Científico-Humanísticos	Cursos Profissionais	Geral	Outras situações	PCA	PIEF	Pré-Escolar	Total
1.º Ciclo				272	0				272
2.º Ciclo	0			154	0	0	0		154
3.º Ciclo	0			258	0	0	0		258
Ensino Secundário	0	0	0		0				0
Pré-Escolar								166	166
Total	0	0	0	684	0	0	0	166	850

Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)

Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias a que o Plano de Ação pretende dar resposta

AIP02 - Qualidade do sucesso escolar

AIP07 - Práticas inclusivas

AIP09 - Absentismo escolar

AIP 14

AIP 15

AIP 16

Objetivos gerais (OG)

Objetivos Gerais definidos para este plano de ação

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

OG7

OG8

OG9

Metas Gerais (MG) a atingir no final do Ciclo (2024/2027)

Taxa de retenção (MG1)

Número de alunos retidos/não aprovados na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos inscritos no ano/ciclo (excluir os transferidos e em processo de avaliação)

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG1		
1.º Ciclo	2.90	1.70
2.º Ciclo	5.30	4.10
3.º Ciclo	5.10	4.70

Taxa de desistência (MG3)

Número de alunos abrangidos pela escolaridade obrigatória que interromperam o percurso escolar, face ao número total de alunos inscritos (excluindo transferidos) para cada ciclo

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG3		
1.º Ciclo	0.00	0.00
2.º Ciclo	0.80	0.80
3.º Ciclo	0.10	0.10

Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo (MG2)

Número de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos avaliados no ano/ciclo.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG2		
1.º Ciclo	88.60	89.60
2.º Ciclo	69.30	70.30
3.º Ciclo	81.60	82.60

Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado (MG4)

Número de alunos que aprovaram no final de cada ciclo/curso, sem qualquer retenção nos anos intermédios, face ao número total de alunos que iniciou o respetivo ciclo/curso no AE/ENA e que ainda frequentam o agrupamento

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG4		
1.º Ciclo	88.30	91.80
2.º Ciclo	94.30	95.30
3.º Ciclo	91.40	92.50

Metas Gerais (MG) a atingir no final do Ciclo (2024/2027)

Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais (MG5)

Número de alunos com classificação positiva na prova final/exame nacional, no 9.º e no 12.º ano de escolaridade, face ao número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional no respetivo ano

Meta	Valor de Partida (2022-2023)	Meta 2026-2027
MG5		
3.º Ciclo - Matemática (92)	12.40	22.40
3.º Ciclo - Português (91)	51.30	53.00

Classificação média nas provas finais/exames nacionais (MG6)

Soma de todas as classificações obtidas, face ao número total de alunos que executaram a prova final/exame nacional, em cada disciplina

Meta	Valor de Partida (2022-2023)	Meta 2026-2027
MG6		
3.º Ciclo - Matemática (92)	1.70	2.30
3.º Ciclo - Português (91)	2.60	2.80

Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula (MG7)

Número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares registadas em sala de aula, face ao número total de alunos, em cada ciclo/nível de ensino.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG7		
1.º Ciclo	1.00	0.40
2.º Ciclo	7.90	6.00
3.º Ciclo	15.50	12.00

Média de faltas injustificadas por aluno (MG8)

Número total de faltas injustificadas em cada ciclo/nível de ensino, no final do 3.º período/2.º semestre, face ao número total de alunos que frequentam esse ciclo/nível de ensino.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG8		
1.º Ciclo	1.60	1.00
2.º Ciclo	6.30	6.00
3.º Ciclo	10.20	9.00

Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pelo AE/ENA (MG9)

Número de Encarregados de Educação que se envolvem em ações promovidas pelo AE/ENA, face ao número de EE do público-alvo, da respetiva ação

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG9		
Global	87.90	87.90

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - I

Designação da ação

Ação	Designação
Ação 01	"Família e Escola de Mãos Dadas"
Ação 02	"PORT +"
Ação 03	"MAT+"
Ação 04	"Inclusão e Bem-estar"
Ação 05	"Trabalho colaborativo e Intervisão"

Áreas de Intervenção Prioritária

AIP	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05
AIP02 - Qualidade do sucesso escolar		✓	✓		✓
AIP07 - Práticas inclusivas	✓	✓	✓	✓	✓
AIP09 - Absentismo escolar				✓	

Eixo de intervenção

Ação	Comunidade	Ensino e Aprendizagem	Lideranças
Ação 01	✓		
Ação 02		✓	
Ação 03		✓	
Ação 04	✓		
Ação 05		✓	✓

Objetivos Gerais

OG	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05
OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	✓	✓	✓	✓	✓
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	✓	✓	✓	✓	✓
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina				✓	

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - II

Ação Breve descrição da operacionalização da ação

Ação 01	Esta ação incide em duas vertentes: - A família e comunidade; - O 1º ciclo e continuidade escolar. Pretende-se estabelecer laços de confiança com as famílias, promovendo uma relação de pertença desta à escola e comunidade, evidenciando claramente que uma educação pré-escolar de qualidade está relacionada com um maior sucesso na escolaridade e na qualidade de vida e criando um sentido de pertença e inclusão de todos os alunos. Deste modo, pretendemos realizar momentos que envolvam as famílias nas atividades pedagógicas mas também no processo de desenvolvimento/aprendizagem: entrega de brochuras em várias línguas com informação sobre a escola; acolher cada família e cada criança de acordo com as suas especificidades; partilha de intenções pedagógicas entre educador e cada família; incentivar a participação das famílias nas reuniões e nas datas festivas da escola; partilha de tradições e costumes dos diferentes países; incrementar formas diversificadas de comunicação com as famílias. Pretende-se também uma transição significativa e integrada para o 1º ciclo, numa perspetiva de aprofundamento continuado e investimento permanente ao longo da vida. É fundamental desenvolver estratégias para facilitar a articulação entre diferentes contextos das crianças/alunos para que as transições sejam vividas de forma positiva. Neste sentido, é essencial um equilíbrio entre as mudanças naturais de cada etapa e que a etapa seguinte, neste caso o 1º ciclo, tenha em consideração e valorize aquilo que a criança já sabe e o que já é capaz de fazer. Assim, realizar-se-ão visitas das crianças às salas de 1º ciclo para partilha de atividades e projetos ao longo do ano dando conhecimento do trabalho e aprendizagens das crianças e convidando as turmas de 1º ciclo a partilhar também as suas aprendizagens; realizar-se-á uma reunião com as famílias sobre a transição para o 1º ciclo e esclarecimento de dúvidas.
Ação 02	Disciplina de Português do 1.º ao 9.º: Após análise dos resultados escolares, do ano letivo anterior, são referenciadas as turmas que necessitam de apoio diferenciado, em função do perfil individual dos alunos e/ou dos grupos-turma. São abrangidos o 1.º Ciclo (2.º ano): Organização de grupos de nível e 2.º e 3.º Ciclos: Coadjuvações comportamentais/pedagógicas. - Oferta Complementar no 8.º ano Oficina "Criatividade" - Objetivos Consolidar aprendizagens; desenvolver o gosto pela investigação e o sucesso em Português e potenciar a utilização de Recursos Educativos Digitais (RED); desenvolver um projeto de leitura que revele um percurso pessoal de leitor; fazer exposições orais para apresentação de temas, ideias e opiniões; exprimir opiniões e problematizar sentidos como reação pessoal à audição ou à leitura de um texto ou obra; produzir um discurso oral eficiente; ler em suportes variados textos dos géneros seguintes; ler integralmente obras literárias narrativas, líricas e dramáticas ; Participar nas atividades em articulação com o Projeto do AE: ENEC; articular com as atividades da Biblioteca.
Ação 03	Disciplina de Matemática do 1º ao 9.º ano: Após análise dos resultados escolares, do ano letivo anterior, são referenciadas as turmas que necessitam de apoio diferenciado, em função do perfil individual dos alunos e/ou dos grupos-turma - grupo MAT+ (alunos que integram o grupo de apoio em sala de aula. Estes alunos, consoante as suas necessidades, vão sucessivamente integrando este grupo). São abrangidos o 1.º Ciclo (3.º e 4.º anos) e os 2.º e 3.º Ciclos: Coadjuvações comportamentais/pedagógicas. Oferta Complementar: 7.º e 9.º ano: - No 7.º ano STEAM- Artes, Ciências, Tecnologia, Engenharia e Matemática, possibilitar a integração das áreas do conhecimento em projetos interdisciplinares com aplicação de saberes adquiridos na disciplina de Matemática. - No 9.º ano-Oficina de Matemática "Criatividade". Objetivos: Consolidar aprendizagens criando condições para um trabalho pedagogicamente diferenciado em função das necessidades de cada aluno; desenvolver o gosto pela investigação e o sucesso em matemática e potenciar a utilização dos RED. Garantir o acompanhamento de alunos, visando a superação de dificuldades, desenvolver competências e enriquecer as aprendizagens nos temas de 7.º ano, 8.º ano e 9.º anos de escolaridade na disciplina de Matemática.
Ação 04	Esta ação tem como objetivo o desenvolvimento de competências como empatia, cooperação e resolução de conflitos, adaptação e participação dos alunos. A operacionalização consiste no trabalho colaborativo e articulação sistemática entre Psicólogas - que farão apoio e aconselhamento psicológico e psicopedagógico aos alunos; ao longo do ano letivo; do Pré-escolar ao 9.º ano - e Assistente Social - que fará acompanhamento social a alunos e famílias; dinamização da mercearia solidária; ao longo do ano letivo; do Pré-escolar ao 9.º ano. Psicólogas e Assistente Social: intervenção com alunos e famílias em situações de emergência/mediação de conflitos; programas de promoção de competências socioafetivas e de prevenção de comportamentos de risco; promoção da participação ativa dos alunos na vida escolar (por exemplo, assembleias de delegados e de turma); desenvolvimento do sistema de relações da comunidade educativa (participação em iniciativas comunitárias, facilitação e manutenção de parcerias, promoção de estratégias de educação parental e literacia familiar e dinamização de projetos e atividades voltadas para a promoção da inclusão e equidade educativa, o bem-estar e a saúde física e mental); ao longo do ano letivo; do Pré-escolar ao 9.º ano.
Ação 05	Implementar atividades de articulação destacando: i) o trabalho colaborativo entre os docentes: Cooperação entre pares em reuniões de disciplina, de conselhos de turma, de grupo de ano, de departamento curricular e entre ciclos de escolaridade. ii) a avaliação das aprendizagens dos alunos: Debate sobre as metodologias/estratégias tendo em conta o perfil de cada aluno ou grupo-turma – Pré-escolar (Reunião de Departamento); 1.º ciclo (Reunião de Departamento; reuniões por ano); 2.º e 3.º ciclos (reuniões de conselhos de Turma). iii) a sequencialidade e transversalidade dos programas curriculares. -Acompanhamento da prática pedagógica visando a gestão otimizada do clima de sala de aula e a partilha de metodologias, instrumentos e recursos. Identificação das áreas de intervenção e melhoria. Regulação e reflexão sobre o processo de ensino e aprendizagem. Aplicação da ação interciclos no mesmo ciclo de ensino e ou interdisciplinares); Planificação e reformulação do programa curricular ao longo dos ciclos de ensino tendo em vista a sua sequencialidade. - Reuniões periódicas para planear, reformular estratégias de ensino e produzir materiais pedagógicos. - Elaboração de instrumentos de registo. - Reflexões entre os pares (pós observação de aulas). - Apresentação das reflexões pelos pares nas reuniões de Departamento e outras reuniões.

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - III

Ação Breve descrição da operacionalização da ação

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - IV

Ação orientada para a promoção de:

Ação 01 Ação 02 Ação 03 Ação 04 Ação 05

Ação orientada para a promoção de:	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05
I08. Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos		✓	✓		✓
I09. Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica		✓	✓		✓
I11. Práticas de avaliação das aprendizagens.		✓	✓		
I12. Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente.		✓	✓		
I13. Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão.				✓	
I14. Medidas de prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos.				✓	
I16. Estratégias de apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade				✓	
I17. Estratégias destinadas ao envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem.	✓				✓
I20. Estratégias de integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território.				✓	
I21. Medidas concretas para a rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local.					✓

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - V

Público-alvo Ação 01 Ação 02 Ação 03 Ação 04 Ação 05

Público-alvo	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05
Educação Pré-Escolar	✓			✓	✓
1.º ano		✓	✓	✓	✓
2.º ano		✓	✓	✓	✓
3.º ano		✓	✓	✓	✓
4.º ano		✓	✓	✓	✓
5.º ano		✓	✓	✓	✓
6.º ano		✓	✓	✓	✓
7.º ano		✓	✓	✓	✓
8.º ano		✓	✓	✓	✓
9.º ano		✓	✓	✓	✓

Técnicos especializados Ação 01 Ação 02 Ação 03 Ação 04 Ação 05

Técnicos especializados	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05
Animador sociocultural					
Educador social					
Mediador					
Outro (1)					2
Outro (2)					
Psicólogo	3			3	1
Técnico de serviço social	1			1	1
Terapeuta da fala					

Docentes Ação 01 Ação 02 Ação 03 Ação 04 Ação 05

Docentes	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05
100	7			6	
110	6	15	15	15	
120				1	
200					
210					
220		3			
230			4		
240					
250					
260					
290					
300		8			
310					
320					
330					
340					
350					
400					
410					
420					
500			5		
510					
520					
530					
540					
550					
560					
600					
610					
620					
910	1	3	3	4	
920					
930					
Outro (1)				20	90
Outro (2)				2	

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VI

Ação	Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.		Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.	
	Outro (1)	Outro (2)	Outro (1)	Outro (2)
Ação 01	0		0	0
Ação 02	0	0	0	0
Ação 03	0	0	0	0
Ação 04	Diretores de Turma	PES	0	0
Ação 05	Pessoal Docente	0	Psicólogas - Técnicas Superiores	0

Ação	Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver)		
	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 01	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 02	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 03	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 04	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 05	2024/2025	2025/2026	2026/2027

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VII

Ação	Descrição
Ação 01	
Meta Específica 1	Incrementar o envolvimento parental (pelo menos 50% de turmas envolvidas)
Meta Específica 2	Aumentar a articulação do JI com o 1.º Ciclo; média de 4 participações dos EE anualmente; pelo menos 70% de resultados positivos nos instrumentos de regulação/monitorização, questionários.
Ação 02	
Meta Específica 1	Melhorar a taxa de sucesso da avaliação interna na disciplina Português nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos de acordo com as metas previstas para o triénio de 2024/2027; $\geq 85\%$ de sucesso na disciplina em cada turma
Meta Específica 2	Melhorar a taxa de sucesso da avaliação externa no 9.º ano, de acordo com as metas Gerais previstas para o triénio de 2024/2027
Ação 03	
Meta Específica 1	Melhorar a taxa de sucesso da avaliação interna na disciplina Matemática nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos de acordo com as metas previstas para o triénio de 2024/2027; $\geq 85\%$ de sucesso na disciplina em cada turma.
Meta Específica 2	Melhorar a taxa de sucesso da avaliação externa no 9.º ano, de acordo com as metas Gerais previstas para o triénio de 2024/2027
Ação 04	
Meta Específica 1	1: Baixar ao longo do triénio a taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula, de acordo com as metas gerais TEIP.
Meta Específica 2	Baixar ao longo do triénio os níveis de Absentismo escolar, de acordo com as metas gerais TEIP
Meta Específica 3	Aumentar ao longo do triénio a participação dos EE/famílias e a participação/integração dos diferentes atores da comunidade local, de acordo com as metas gerais TEIP e com o PEA; média de 4 participações por EE, anualmente), Nível de satisfação (pelo menos 70% dos inquéritos de satisfação com resultados favoráveis)
Ação 05	
Meta Específica 1	Em cada turma espera-se que a maioria dos alunos alcance os indicadores globais por ano e por disciplina ($\geq 85\%$ de sucesso na disciplina em cada turma;)
Meta Específica 2	Observação (intervisão) de pelo menos 25% dos docentes de cada Departamento / $\geq 25\%$ de docentes, em cada Departamento, realizarem a intervisão de pares, a aumentar ao longo da vigência do TEIP 4;

Ação Descrição

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VIII

Metas Gerais para as quais a ação concorre:

	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05
MG1 - Taxa de retenção	✓	✓			✓
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo	✓	✓			✓
MG3 - Taxa de desistência				✓	✓
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado	✓	✓	✓	✓	✓
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais	✓	✓			✓
MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais	✓	✓			✓
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula				✓	
MG8 - Média de faltas injustificadas				✓	
MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO	✓			✓	

Metodologias e instrumentos a utilizar na recolha e tratamento de dados

Monitorização/Avaliação: Grelhas de observação direta, Grelhas das capacidades transversais, estas capacidades são monitorizadas de forma contínua efetuando-se uma análise comparativa ao longo de cada momento avaliativo, questionários de satisfação frequentes aos alunos, docentes e E.E. Periodicidade: Avaliação de Diagnóstico e Avaliação Final de cada período letivo. Nos relatórios/Grelhas são registadas: Estratégias/Atividades realizadas; Constrangimentos; Reformulação de estratégias/atividades e avaliação da ação quanto aos resultados alcançados face às Metas/Resultados Esperados. Reuniões semanais de ciclo nas diferentes disciplinas: Redigir memorandos; Planear atividades, reformulação de estratégias; Avaliação das aprendizagens dos alunos; Elaboração de um plano de trabalho adequado ao perfil de cada aluno e ou grupo de alunos com o Professor Coadjuvante. Reunião de ciclos e reuniões de Departamento: Pelo menos uma vez em cada período letivo.

Produtos da Monitorização e ou da Avaliação

Relatórios trimestrais de cada disciplina e ação TEIP e balanço por Departamento, análises de resultados comparativos com períodos análogos anteriores, relatórios da equipa TEIP/autoavaliação interna da escola, relatório semestral e anual TEIP-DGE, avaliação quantitativa dos projetos, de acordo com os critérios de avaliação do PEA.

Estratégias de divulgação e reflexão

Reflexão: Em reunião de Grupo Disciplinar, Departamento, Serviços Técnico-Pedagógicos, Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Seminário Anual, Ações de Curta Duração, divulgação digital dos produtos de monitorização/avaliação e I Seminário Escolas TEIP associadas ao CFAE Prof. João Soares. Reuniões de Educadores, de Professores Titulares de Turma, de Diretores de Turma e de Técnicas Especializadas/ Superiores com os Encarregados de Educação. Encontros de Pais. Reuniões com Parceiros na Comunidade.

Equipa de monitorização e avaliação do PA	N
Coordenador(a) de ação estratégica de intervenção	5
Coordenador(a) de Departamento	7
Coordenador(a) Diretores de turma/ ano /ciclo/ nível de ensino	1
Coordenador(a) do Plano de Ação	1
Elemento de equipa de autoavaliação	5
Membro da direção	1
Outro(s)	1
Parceiro	3
Representante de Área Disciplinar	3

Função/cargo de outro elemento da equipa de monitorização e avaliação do PA

Perita Externa

Cronograma da monitorização/avaliação do PA

Encontra-se em documento anexo a este PA.

Parcerias - I

Designação do parceiro

Parceiro	Designação do parceiro
Parceiro 1	Centro de Formação Professor João Soares
Parceiro 2	ACES - Lisboa Central UCC Oriente
Parceiro 3	Programa Proinfância
Parceiro 4	Fundação Cidade de Lisboa/Renovar a Mouraria
Parceiro 5	NIALP - Associação Intercultural de Lisboa
Parceiro 6	CRI - Centro de Recursos para a Inclusão

Ações Estratégicas de Intervenção

Parceiro	AEI 01	AEI 02	AEI 03	AEI 04	AEI 05
Parceiro 1	✓	✓	✓	✓	✓
Parceiro 2	✓			✓	
Parceiro 3		✓	✓	✓	
Parceiro 4	✓	✓	✓	✓	
Parceiro 5	✓	✓	✓	✓	
Parceiro 6	✓	✓	✓		

Tipo de colaboração

Parceiro	Tipo de colaboração
Parceiro 1	
Gestão conjunta da iniciativa	✓
Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)	✓
Parceiro 2	
Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	✓
Colaboração técnica pontual	✓
Parceiro 3	
Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos	✓
Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	✓
Parceiro 4	
Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos	✓
Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	✓
Parceiro 5	
Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	✓
Colaboração técnica pontual	✓
Parceiro 6	
Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos	✓
Colaboração técnica regular	✓

Parcerias - II

Parceiro 1 - Outra (1)

Parceiro 1 - Outra (2)

Parceiro 2 - Outra (1)

Parceiro 2 - Outra (2)

Parceiro 3 - Outra (1)

Parceiro 3 - Outra (2)

Parceiro 4 - Outra (1)

Parceiro 4 - Outra (2)

Parceiro 5 - Outra (1)

Parceiro 5 - Outra (2)

Parceiro 6 - Outra (1)

Parceiro 6 - Outra (2)

Plano de Capacitação - I

Designação das ações de capacitação

Ação de capacitação	Designação
Ação de capacitação 1	Workshops para docentes sobre os diferentes equipamentos dos LED (laboratórios de educação digital).
Ação de capacitação 2	Formação no âmbito da acreditação do Agrupamento - Programa Erasmus+
Ação de capacitação 3	" Literacia Digital e Educação para a Informação"
Ação de capacitação 4	"A importância da cidadania ativa e participada"
Ação de capacitação 5	"Inclusão em meio escolar"
Ação de capacitação 6	Didática de Português e Matemática: As Aprendizagens Essenciais em articulação interdisciplinar.

Ações Estratégicas de Intervenção

Ação de capacitação	AEI 01	AEI 02	AEI 03	AEI 04	AEI 05	AEI 06	AEI 07	AEI 08	AEI 09	AEI 10	AEI 11	AEI 12
Ação de capacitação 01		✓	✓									
Ação de capacitação 02	✓	✓	✓	✓	✓							
Ação de capacitação 03	✓	✓	✓	✓	✓							
Ação de capacitação 04	✓	✓	✓	✓	✓							
Ação de capacitação 05	✓	✓	✓	✓	✓							
Ação de capacitação 06	✓	✓	✓		✓		✓					

Público-alvo

Ação de capacitação	Assistentes operacionais	Docentes	Outro. Qual?	Técnicos especializados
Ação 1		✓		
Ação de capacitação 2		✓	✓	✓
Ação de capacitação 3		✓		✓
Ação de capacitação 4	✓	✓		✓
Ação de capacitação 5	✓	✓		✓
Ação de capacitação 6		✓		

Entidade responsável

Ação de capacitação	CFAE	Escola	Outro parceiro. Qual?
Ação de capacitação 1		✓	
Ação de capacitação 2			✓
Ação de capacitação 3		✓	
Ação de capacitação 4	✓		
Ação de capacitação 5	✓		
Ação de capacitação 6	✓	✓	

Outro parceiro

Agência Nacional Erasmus+

Cronograma

Ação de capacitação	2024/2025	2025/2026	2026/2027	Outro Público-alvo
Ação de capacitação 1	✓			Assistentes Técnicos
Ação de capacitação 2	✓	✓	✓	
Ação de capacitação 3	✓	✓	✓	
Ação de capacitação 4	✓	✓	✓	
Ação de capacitação 5	✓	✓	✓	
Ação de capacitação 6	✓	✓	✓	

Plano de Capacitação - II

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Ação de capacitação Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Ação de capacitação 1	Os workshops para docentes sobre os equipamentos LED têm como finalidade motivar os docentes para a utilização destes equipamentos em aula. Ação 1 – Utilização da impressora 3D em sala de aula Ação 2 – Envolver artes e multimédia em projetos Ação 3 – Os microbit como suporte em projetos Ação 4 – Explorar robots em sala de aula O impacto da ação poderá ser comprovado através do PAA.
Ação de capacitação 2	As previstas no âmbito do Programa definido pela Agência Nacional Erasmus+.
Ação de capacitação 3	Avaliação de acordo com os critérios de avaliação da Ação do Plano de Desenvolvimento Digital de Escola.
Ação de capacitação 4	A avaliação será realizada de acordo com os indicadores das metas das ações do Projeto da Estratégia da Educação para a Cidadania na Escola.
Ação de capacitação 5	A avaliação será realizada de acordo com as estratégias de inclusão definidas em cada Plano de Turma.
Ação de capacitação 6	A avaliação será realizada de acordo com os objetivos da ação e as práticas pedagógicas observadas pelos pares, Ação intervenção de pares.

Projetos e observações

Projetos mobilizados para o desenvolvimento deste PA TEIP

Projeto	Projeto mobilizado
Academia Digital para Pais	✓
Clube de Programação e Robótica	✓
Escola Ubuntu	✓
eTwinning	✓
Orçamento Participativo das Escolas	✓
Outro. Qual? (1)	✓
Outro. Qual? (2)	✓
Outro. Qual? (3)	✓
Plano Nacional de Leitura	✓
SeguraNet	✓

Observações ou comentários

Junto anexamos: - O MAPA DA ESTRATÉGIA (formulação estratégica + estratégias) do Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Patrício Prazeres que dispõem, de forma clara e organizada, a missão, os valores, os objetivos estratégicos do projeto educativo e os colaboradores envolvidos, o que promove a comunicação e a mobilização de todos na prossecução de uma trajetória de melhoria - Protocolos com alguns dos parceiros externos, nomeadamente, Centro de Formação Professor João Soares, Programa Proinfância JF Penha de França, Associação Renovar a Mouraria, Polícia de Segurança Pública - 5.ª Divisão Policial, Associação de Pais e Encarregados de Educação do AEPP.

Outro projeto Designação

Outro. Qual? (1)	Desporto Escolar
Outro. Qual? (2)	Erasmus+
Outro. Qual? (3)	Rede de Escolas Unesco