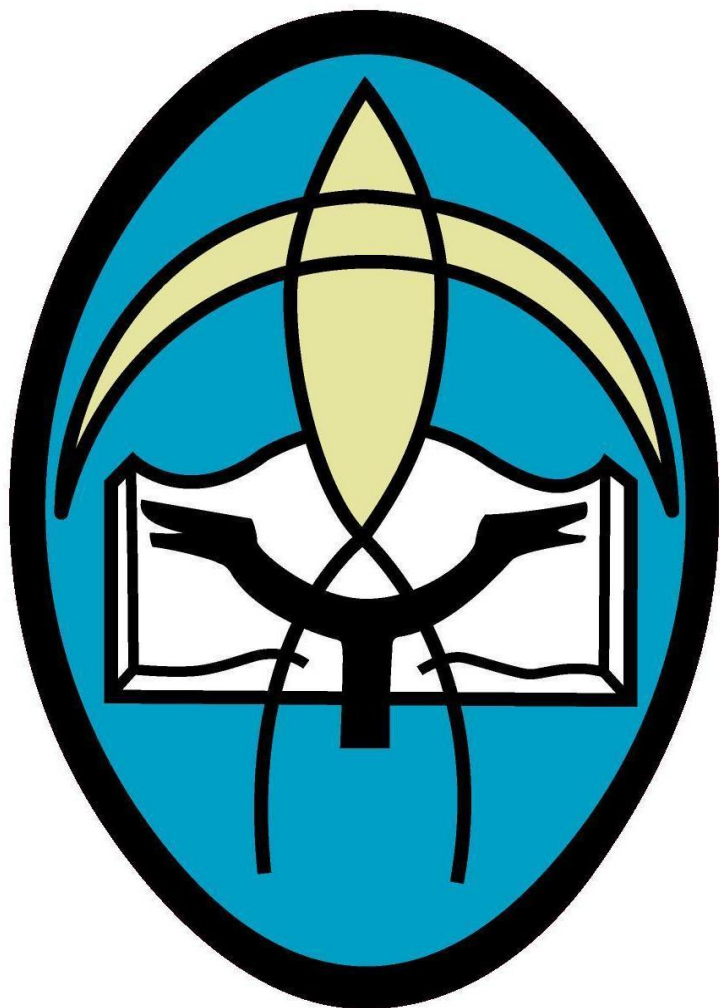




Relatório de Avaliação: Plano Plurianual de Melhoria 2018/2024 e Projeto Educativo de Agrupamento

6.º Ano de vigência 2023/2024 (PPM)

3.º Ano de vigência 2023/2024 (PEA)

Coordenadora da equipa TEIP: Lurdes Figueiredo

Ana Paula Santos

Anabela Pereira

Isabel do Vale

Fátima Gomes

Pedro Kay

Rute Almeida

“Há escolas que são gaiolas e escolas que são asas”, Rubem Alves

julho de 2024

Índice

Introdução	3
1. Metodologia.....	4
1.1. Referencial das áreas avaliadas.....	4
1.2. Público-alvo.....	5
1.3. Metodologia da recolha de dados.....	5
Parte I - Sucesso Académico dos alunos no ano letivo de 2022/2023 Domínio do Sucesso escolar na avaliação interna - Qualidade das aprendizagens	
1.1. Avaliação interna no 1.º ciclo.	5
1.2. Avaliação interna no 2.º ciclo.	8
1.3. Avaliação interna no 3.º ciclo.	10
1.4. Resultados para a equidade, inclusão e excelência	13
2. Metas Gerais TEIP	14
2.1. Percursos diretos de sucesso	18
2.2. Resultados sociais.....	19
Parte II - Instrumentos de Operacionalização	
1. Plano Plurianual de Melhoria.....	20
1.1. Áreas de Intervenção Prioritárias	20
1.2. Objetivos Estratégicos Gerais	20
2. Contributo das ações estruturantes para a consecução dos objetivos gerais dos Eixos de Intervenção e respetivos domínios do Projeto Educativo, PPM e Plano 21/23 Escola+, para o sucesso escolar.	
2.1. Eficácia das medidas organizacionais.....	21
3. Questionários de satisfação à comunidade educativa 22/23- Relatório de Autoavaliação da Escola - Inquéritos de satisfação aplicados à comunidade escolar.....	22
4. Projeto Educativo - Avaliação de 2022/2023.....	27
Anexos:	31
Avaliação PADDE	

Introdução

O Projeto Educativo vem redefinir o perfil do agrupamento, Território Educativo de Intervenção Prioritária (TEIP), apresentando as metas e os objetivos, através do seu plano de ação o Plano Plurianual de Melhoria, PPM 2018/2024, previsto no Despacho Normativo nº. 20/2012, de 3 de outubro.

Neste sentido, pretende-se que o agrupamento responda às necessidades e expectativas dos/as alunos/as, das suas famílias e do meio em que se insere fazendo-o num clima de responsabilidade partilhada assente na promoção de valores de cidadania orientados para a formação integral do/as alunos/as obedecendo aos eixos de intervenção TEIP nos seus domínios e objetivos:

Eixo 1: Cultura de Escola e lideranças Pedagógicas.

Domínio: Medidas organizacionais.

Objetivo: - Melhorar a articulação curricular através do trabalho colaborativo entre docentes com recurso à intervenção.

Eixo 2: Gestão Curricular

Domínio: Sucesso Escolar na avaliação Interna/Externa, Interrupção Precoce do Percurso Escolar e práticas pedagógicas.

Objetivo: - Melhorar os resultados escolares e o clima de sala de aula; - Reforçar estratégias de envolvimento e participação dos/as alunos/as nos processos de decisão e de corresponsabilização na melhoria de resultados.

Eixo 3: Parcerias e comunidade

Domínio: Eficácia das Parcerias e Envolvimento da Comunidade.

Objetivo: - Aumentar a participação e o envolvimento dos pais e Encarregados de Educação nas dinâmicas escolares dos seus/suas educandos/as;
- Manter o estabelecimento de parcerias existentes no agrupamento.

Assim sendo, a Equipa TEIP e de Autoavaliação em colaboração com o Serviço Técnico Pedagógico elaboraram o presente relatório, destacando-se as áreas avaliadas no ano letivo 2023/24.

- 1) **avaliação do sucesso académico dos/as alunos/as em quatro domínios** - sucesso escolar na avaliação interna (eficácia interna e qualidade interna); eficácia do combate à interrupção precoce do percurso escolar; e eficácia do combate à indisciplina;
- 2) **ações estruturantes do Projeto Educativo que contribuem para o sucesso escolar em três domínios** - eficácia do apoio à melhoria das aprendizagens; eficácia no combate à interrupção precoce do percurso escolar e indisciplina; gestão e organização do programa TEIP;
- 3) **contributos do Plano Anual de Atividades (PAA) para a concretização do Projeto Educativo e PPM;**
- 4) **envolvimento da comunidade escolar** em três domínios - perceção sobre a cultura de gestão e administração da escola; o clima e ambiente educativo; as relações da escola com a família e a comunidade local.

1. Metodologia

1.1. Referencial das áreas avaliadas

A análise do sucesso académico dos/as alunos teve como base: i) eficácia da qualidade interna, onde se analisa se as taxas de sucesso das diferentes disciplinas correspondem às metas definidas para este ano letivo e a “qualidade interna” onde se analisa a percentagem de alunos avaliados que transitam de ano de escolaridade e a percentagem de alunos/as que transitam com sucesso pleno, Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas; taxa de percursos diretos da escola; Taxa de alunos/as que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações relativamente ao ano anterior; O sucesso académico dos/as alunos/as também será avaliado com base na: ii) eficácia do combate à interrupção precoce, onde se analisa se a taxa de interrupção precoce do percurso escolar está de acordo com os valores de referência definidos no Plano de melhoria; iii) eficácia do combate à indisciplina onde se analisa a Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula, face ao número total de ocorrências, a taxa é calculada de acordo com: $n.^{\circ}$ de ocorrências disciplinares em sala de aula sobre o $n.^{\circ}$ total de ocorrências (todas as ocorrências dentro e fora da sala de aula), estas ocorrências estão tipificadas de acordo com o manual de promoção da disciplina e sucesso dos/as alunos/as e a média de faltas injustificadas por aluno/a. Por fim, apresenta-se os relatórios de avaliação relativos a 2023/2024.

1.2. Público-alvo

Os resultados apresentados neste relatório relacionados com o sucesso académico referem-se a todos/as os/as alunos/as avaliado/as no ano letivo 2023/2024 neste agrupamento de escolas.

Neste Agrupamento, o número total de alunos/as é de **819**. Na Educação Pré-escolar, **135** alunos/as (3 anos: **42**; 4 anos: **41**; 5 anos: **44** e 6 anos: **8**), no **1.º ciclo** do ensino básico, **268** alunos/as (**61** alunos/as no 1.º ano, **66** no 2.º ano, **75** no 3.º ano e **66** no 4º Ano); no **2.º ciclo** do ensino básico, o número total de alunos/as é de **156** (**72** alunos/as do 5.º ano de escolaridade e **84** do 6.º ano de escolaridade) e no **3.º ciclo** do ensino básico são **260** alunos/as (**85** no 7.º ano de escolaridade, **84** no 8.º ano e **91** no 9.º ano de escolaridade).

1.3. Metodologia de recolha de dados

Os dados para avaliação do sucesso académico dos/as alunos/as foram recolhidos a partir das pautas de avaliação final de período letivo e foi feita uma análise estatística descritiva, de acordo com os indicadores de avaliação. A sua reflexão crítica foi complementada com o relatório elaborado em Departamento pelos/as professores/as, após a análise desses resultados no final de cada período letivo. O contributo das ações estruturantes do Projeto Educativo para o sucesso escolar a nível da eficácia do apoio das aprendizagens e no combate à interrupção precoce do percurso escolar e indisciplina, foi feito com base nos Relatórios dos/as professores/as responsáveis por cada ação no final do ano letivo. A nível da gestão e organização do programa TEIP a avaliação foi feita com base nos relatórios trimestrais apresentados pelos/as responsáveis por cada ação.

Parte I - Sucesso Académico dos alunos no ano letivo de 2023-2024

1. SUCESSO ACADÉMICO DOS ALUNOS NO ANO LETIVO 2023/2024 - Eficácia interna - Qualidade das aprendizagens

1.1. Avaliação interna no 1.º Ciclo.

Os Gráficos e as tabelas mostram a análise comparativa do aproveitamento escolar dos alunos do 1.º ciclo do ensino básico (1.º aos 4.º anos de escolaridade) no presente ano letivo, face à percentagem de positivas obtidas no final dos anos letivos anteriores 2014/2015 (início do 1.º PPM) e 2017/18 (início do 2.º PPM) e às metas estabelecidas para o final deste ano letivo.

Tabela 1 - Avaliação interna do 3.º Período letivo do 1.º e do 2.º anos de escolaridade

Dados de partida (início de PPM)			1.º ciclo - 3.º Período letivo 23-24					Desvio
			Avaliação Final					
Disciplinas Ano escolar	2014/15	2017/18	Total Alunos	Alunos Avaliados	Nº posit.	%	Metas 23-24	
1.º ano								
PLNM		66,67%	20	19	12	63,16%	88,89%	-25,73%
Português	73,44%	78,69%	41	41	38	92,68%	83,60%	9,08%
Matemática	81,25%	85,71%	61	60	60	100%	90,00%	10,00%
Estudo do Meio	98,41%	95,71%	61	60	60	100%	97,14%	2,86%
2.º ano								
PLNM		33,33%	10	10	4	40,00%	70,67%	-30,67%
Português	70,00%	98,59%	56	56	51	91,07%	98,59%	-7,52%
Matemática	70,00%	80,52%	66	66	60	90,91%	87,00%	3,91%
Estudo do Meio	95,31%	98,70%	66	66	64	96,97%	98,70%	-1,73%

Tabela 2 - Avaliação interna do 3.º Período letivo do 3.º e 4.º anos de escolaridade

Dados de partida (início de PPM)			1.º ciclo - 3. ºPeríodo letivo 23-24					Desvio
			Avaliação Final					
Disciplinas Ano escolar	2014/15	2017/18	Total Alunos	Alunos Avaliados	Nº posit.	%	Metas 23-24	
3.º ano								
PLNM		50,00%	12	12	9	75,00%	75,43%	-0,43%
Português	81,03%	91,80%	63	63	55	87,30%	95,08%	-7,78%
Matemática	77,59%	90,91%	75	75	74	98,67%	92,20%	6,47%
Estudo do Meio	94,64%	83,31%	75	75	75	100%	92,21%	7,79%
Inglês		100,00%	75	75	75	100%	100%	0,00%
4.º ano								
PLNM		55,56%	17	16	11	68,75%	88,89%	-20,14%
Português	87,93%	98,51%	49	49	46	93,88%	98,51%	-4,63%
Matemática	87,93%	96,51%	66	65	62	95,38%	96,05%	-0,67%
Estudo do Meio	100%	98,68%	66	65	64	98,46%	98,68%	-0,22%
Inglês		94,74%	66	65	58	89,23%	94,74%	-5,51%

1.2. Avaliação interna no 2.º ciclo

Tabela 3 - Avaliação interna do 3.º Período letivo do 5.º ano de escolaridade

Dados de partida (início de PPM)			2.º ciclo - 3. ºPeríodo letivo 23-24					Desvio
			Avaliação Final					
Disciplinas Ano escolar	2014/15	2017/18	total alunos	Alunos Avaliados	Nº posit.	%	Metas 23-24	
5.º ano								
PLNM	100%	64,00%	22	22	15	68,18%	80,00%	-11,82%
Português	89,86%	88,89%	48	48	39	81,25%	91,11%	-9,86%
Inglês	75,00%	69,12%	70	70	65	92,86%	75,53%	17,33%
Hist. e Geo de Portugal	93,75%	88,24%	70	70	52	74,29%	91,18%	-16,89%
Matemática	62,32%	92,86%	71	71	55	77,46%	92,86%	-15,40%
Ciências Naturais	82,81%	92,54%	70	70	56	80,00%	92,54%	-12,54%
Educação Visual	93,75%	95,59%	72	72	69	95,83%	95,59%	0,24%
Educação Tecnológica	93,75%	95,59%	70	70	67	95,71%	95,59%	0,12%
Educação Musical	82,81%	94,12%	70	70	63	90,00%	94,12%	-4,12%
Educação Física	95,31%	95,59%	72	72	67	93,06%	95,59%	-2,53%
TIC			71	71	68	95,77%	94,12%	1,65%
Cid. e Des.			71	71	69	97,18%	94,12%	3,06%
Of. Compl.(Criatividade-Arte)			70	70	68	97,14%	75,00%	22,14%

Tabela 4 - Avaliação interna do 3.º Período letivo do 6.º ano de escolaridade

Dados de partida (início de PPM)			2.º ciclo - 3. ºPeríodo letivo 23-24					
			Avaliação Final					
Disciplinas Ano escolar	2014/15	2017/18	total alunos	Alunos Avaliados	Nº posit.	%	Metas 23-24	Desvio
6.º ano								
PLNM	100%	87,50%	15	15	9	60,00%	88,24%	-28,24%
Português	93,55%	96,00%	68	68	54	79,41%	96,00%	-16,59%
Inglês	80,00%	90,91%	83	83	67	80,72%	92,42%	-11,70%
Hist. e Geo de Portugal	95,00%	98,48%	83	83	69	83,13%	98,48%	-15,35%
Matemática	79,03%	95,45%	83	83	62	74,70%	95,45%	-20,75%
Ciências Naturais	85,00%	92,42%	81	81	71	87,65%	92,42%	-4,77%
Educação Visual	96,67%	98,48%	83	83	75	90,36%	98,48%	-8,12%
Educação Tecnológica	96,67%	96,97%	83	83	78	93,98%	96,97%	-2,99%
Educação Musical	81,67%	92,42%	83	83	63	75,90%	93,94%	-18,04%
Educação Física	98,33%	96,97%	83	83	78	93,98%	100%	-6,02%
TIC			83	83	75	90,36%	96,97%	-6,61%
Cid. e Desenv.	100%	100%	84	84	76	90,48%	100%	-9,52%
Of. Compl.(Criatividade-Arte)			83	83	76	91,57%	75,00%	16,57%

1.3.Avaliação interna no 3.º ciclo

Tabela 5 - Avaliação interna do 3.º Período letivo do 7.º ano de escolaridade

Dados de partida (início de PPM)			3.º ciclo - 3.º Período letivo 23-24					Desvio
			Avaliação Final				Metas	
Disciplinas Ano escolar	2014/15	2017/18	Total Alunos	Alunos Avaliados	Nº posit.	%	23-24	
7.º ano								
PLNM	100%	75,00%	11	10	9	90,00%	93,75%	-3,75%
Português	86,25%	78,95%	75	74	64	86,49%	84,21%	2,28%
Inglês	84,42%	76,71%	86	84	66	78,57%	80,82%	-2,25%
Francês	79,22%	75,34%	86	84	70	83,33%	80,45%	2,88%
Geografia	83,12%	78,08%	86	84	75	89,29%	82,19%	7,10%
História	83,12%	79,45%	86	84	75	89,29%	83,56%	5,73%
Matemática	63,75%	68,86%	86	84	72	85,71%	75,97%	9,74%
Ciências Naturais	79,22%	80,82%	86	84	75	89,29%	84,93%	4,36%
Físico-Química	75,32%	83,56%	86	84	72	85,71%	87,67%	-1,96%
Educação Visual	88,31%	83,56%	86	84	72	85,71%	87,67%	-1,96%
Educação Física	98,70%	93,15%	86	84	74	88,10%	95,89%	-7,79%
TIC	98,70%	91,78%	86	84	75	89,29%	94,52%	-5,23%
CEA			86	84	75	89,29%	94,52%	-5,23%
Cid. e Des.			87	85	77	90,59%	94,52%	-3,93%
Of. Compl.(Criatividade MAT)			86	84	77	91,67%	75,00%	16,67%

Tabela 6 - Avaliação interna do 3.º Período letivo do 8.º ano de escolaridade

Dados de partida (início de PPM)			3.º ciclo -3. ºPeríodo letivo 23-24					Desvio
			Avaliação Final				Metas	
Disciplinas	2014/15	2017/18	Total Alunos	Alunos Avaliados	Nº posit.	%	23-24	
8.º ano								
PLNM	100%	100,00%	14	14	8	57,14%	100%	-42,86%
Português	80,95%	77,78%	69	69	46	66,67%	84,44%	-17,77%
Inglês	84,75%	87,93%	83	83	59	71,08%	93,10%	-22,02%
Francês	64,41%	76,36%	83	83	71	85,54%	81,82%	3,72%
Geografia	94,92%	94,83%	83	83	81	97,59%	94,83%	2,76%
História	84,75%	81,03%	83	83	76	91,57%	86,21%	5,36%
Matemática	44,44%	67,80%	83	83	73	87,95%	75,88%	12,07%
Ciências Naturais	69,49%	91,38%	83	83	81	97,59%	94,82%	2,77%
Físico-Química	83,05%	93,10%	83	83	75	90,36%	94,82%	-4,46%
Educação Visual	88,14%	86,21%	83	83	77	92,77%	91,38%	1,39%
Educação Física	100%	94,83%	84	84	75	89,29%	94,83%	-5,54%
TIC	98,31%	100,00%	83	83	78	94%	100%	-6,02%
F.C./Cid. e Desenv.	80,00%	86,21%	84	84	80	95,24%	91,38%	3,86%
Oferta Comp.(PORT)			83	83	78	93,98%	70,00%	23,98%
CEA			84	84	79	94,05%	94,52%	-0,47%

Tabela 7 - Avaliação interna do 3.º Período letivo do 9.º ano de escolaridade - Análise comparativa com o ano letivo anterior

Dados de partida (início de PPM)			3.º ciclo - 3. ºPeríodo letivo 23-24					Desvio
			Avaliação Final					
Disciplinas Ano escolar	2014/15	2017/18	Total Alunos	Alunos Avaliados	Nº posit.	%	Metas 23-24	
9.º ano								
PLNM	97,96%	94,44%	27	27	24	88,89%	94,44%	-5,55%
Português	89,80%	81,25%	63	63	47	74,60%	83,33%	-8,73%
Inglês	87,76%	94,63%	90	90	72	80,00%	93,75%	-13,75%
Francês	91,84%	93,75%	90	90	83	92,22%	95,31%	-3,09%
Geografia	79,59%	95,31%	90	90	86	95,56%	95,31%	0,25%
História	89,90%	93,75%	90	90	84	93,33%	95,31%	-1,98%
Ciências Naturais	87,76%	96,88%	91	91	89	97,80%	96,88%	0,92%
Matemática	61,22%	72,73%	90	90	85	94,44%	80,27%	14,17%
Físico-Química	81,63%	95,31%	90	90	87	96,67%	95,31%	1,36%
Educação Visual	89,80%	90,63%	91	91	79	86,81%	95,31%	-8,50%
F.C./Cid. e Desenv.	90,00%	95,44%	91	91	88	96,70%	98,44%	-1,74%
Oferta Compl.(MAT)	85,00%	84,38%	91	91	88	96,70%	89,06%	7,64%
Educação Física	85,71%	100%	91	91	89	97,80%	100%	-2,20%
TIC			91	91	88	96,70%	90,00%	6,70%
CEA			91	91	89	97,80%	90,00%	7,80%

1.4. Resultados para a equidade, inclusão e excelência

- A taxa de sucesso escolar, no final do ano letivo de 2023/24, dos/as **alunos/as de origem imigrante**, com Português Língua Não Materna, foi de 92,34% do 1.º ao 3.º Ciclos de ensino, houve um decréscimo de **1,42%** em relação ao ano letivo anterior.

Tabela 8: Alunos de P.L.N.M.

Nível de ensino	N.º de alunos inscritos (exceto transferidos)	N.º de alunos avaliados	N.º de alunos que transitaram	N.º de alunos que mudaram de nível de proficiência no final do ano letivo
1.º ciclo	268	266	260	36
2.º ciclo	37	37	28	14
3.º ciclo	51	50	40	29
Total	356	353	328	79

Tabela 9: Ação Social Escolar

Nível de ensino	% de alunos com ASE que transitou/ficou aprovado (n.º de alunos que transitou/total de alunos com ASE)
1.º ciclo	96,07%
2.º ciclo	84,27%
3.º ciclo	90,26%

Tabela 10: Quadros de Honra: Excelência, Mérito e Valor

Quadros	n.º Alunos 4.º ano 1.º ciclo	n.º de alunos do 2.º ciclo	n.º de alunos do 3.º ciclo	Total
Quadros de Mérito (nível Bom)	23	26	30	79
Quadros de Excelência (nível Muito Bom)	7	15	18	40
Quadro de Valor	4.º ano: 14 (total 1.º ciclo: 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos: 62)	26	57	145

Tabela 11: Alunos com Medidas de apoio à aprendizagem e Educação Inclusiva

Número de alunos	Alunos com Medidas de Apoio à Aprendizagem e Educação Inclusiva (EMAEI) Decreto-Lei nº54/2018, de 6 de julho	MAAI com ASE	Género		Total de alunos
			Feminino	Masculino	
Pré-Escolar	14	14	4	10	14
1.º Ciclo	30	30	12	18	30
2.º Ciclo	35	35	10	25	35
3.º Ciclo	22	22	9	13	22
Total	101	101	35	66	101

Dos 101 alunos do DEE com medidas seletivas e adicionais, ficaram retidos 8 alunos. As medidas de suporte à aprendizagem e inclusão definidas, não foram eficazes, devido às inconstâncias e ao fraco investimento ostentado, por parte do aluno e da família.

2. Metas Gerais TEIP

Tabela 12: Metas Gerais

METAS TEIP PPM 18/24											
Eixos	Domínios	Indicadores globais		Meta	Valor alcançado	Meta	Valor alcançado	Meta	Valor alcançado	Meta	Valor alcançado
				20/21	20/21	21/22	21/22	22/23	22/23	23/24	23/24
Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas	I. Medidas organizacionais	I. i) Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo		> ou igual a 3	4	4	4	4	4	4	4
	II. Sucesso escolar na avaliação interna/externa	II.i) Taxa de insucesso escolar ⁽¹⁾	1.º Ciclo	1,60%	6,59%	1,60%	0,75%	1,60%	1,35%	1,35%	2,99%
2.º Ciclo			3,00%	6,71%	3,00%	4,14%	3,00%	4,49%	3,00%	14,10%	
3.º Ciclo			9,50%	6,09%	7,50%	4,61%	6,81%	4,49%	4,49%	13,08%	
Gestão Curricular	III. Interrupção precoce do percurso escola	II. ii) Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	1.º Ciclo	78,68%	86,03%	83,00%	89,85%	84,86%	90,03%	90,03%	88,35
			2.º Ciclo	76,00%	70,95%	76,00%	71,08%	76,00%	65,84%	76,00%	68,59
			3.º Ciclo	56,44%	56,44%	56,44%	81,73%	75,00%	77,73%	80,00%	62,31
			9.º - P	47,00%		47,00%		47,00%	51,28%	47,00%	49,00%

Parcerias e Comunidade	IV. Práticas pedagógicas	II.iii) Taxa de alunos que tiveram positiva nas provas finais (4) (deixou de se contabilizar desde 2020)	9.º - PLN	29,53%		29,53%		29,53%	37,50%	29,53%	
			9.º - MAT	21,01%		21,00%		21,01%	7,37%	21,00%	14,00%
		II.iv) Classificação média nas provas finais deixou de se contabilizar desde 2020)	9.º - P	2,94		2,94		2,94	2,62	2,94	2,49
			9.º - PLN	2,65		2,65		2,65	2,50	2,65	
			9.º - MAT	2,05		2,05		2,05	1,44	2,05	1,86
		II.v)Taxa de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola, em todas as ofertas educativas a)	1.º Ciclo	69,95%	85,96%	77,50%	80,65%	78,36%	98,18%	88,20%	97,62%
			2.º Ciclo	93,55%	91,18%	93,55%	97,26%	94,40%	90,00%	94,40%	80,00%
			3.º Ciclo	89,00%	90,39%	89,89%	89,55%	89,83%	94,12%	91,00%	98,41%
	V. Envolvimento dos parceiros	II.vi) Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior b)	1.º Ciclo (3.º ano/4.º ano)	63,54%	86,96%	63,54%	93,10%	85,04%	98,18%	85,04%	78,69%
			2.º Ciclo (5.ºano/6.º ano)	90,16%	42,42%	90,16%	97,26%	94,40%	90,00%	90,16%	71,60%
			3.º Ciclo (7.º ano/8.º ano)	67,50%	55,56%	67,50%	48,44%	67,50%	77,73%	67,50%	69,05%
	VI. Envolvimento da comunidade educativa	III.i)Taxa de interrupção precoce do percurso escolar - Abandono TIPPE (2)	1.º Ciclo	< ou igual 0,20%	0%	< ou igual 0,20%	0%	0%	0%	0%	0%

			2.º Ciclo	< ou igual 0,20%	0,67%	< ou igual 0,20%	0,59%	0,2%	1,24%	0,20%	0,64%
			3.º Ciclo	0,56%	0%	0,56	0%	0,39%	0,40%	0,39%	0,775
		III.ii) Absentismo	1.º Ciclo	1	3,34	1	1,27	1,46	0,28	0,30	3,22
			2.º Ciclo	8	6,26	8	4,92	5,88	7,85	5,88	10,90
			3.º Ciclo	10	14	10	7,47	9,48	9,23	9,23	9,87
		IV.i)Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula, c)	1.º Ciclo	5,50%	2,56%	5,50%	0%	3,36%	0,34%	0,34%	1,12%
			2.º Ciclo	22,50%	4,03%	22,50%	7,10%	11,66%	12,42%	11,66%	23,72%
			3.º Ciclo	47,00%	10,15%	47,00%	18,43%	25,81%	17,96%	17,95%	16,92%
		IV.ii)Média de faltas injustificadas por aluno ⁽³⁾	1.º Ciclo	1	3	1	1,27	1,00	0,28	0,30	3,22
			2.º Ciclo	8	6	8	4,92	5,88	10,45	5,88	10,90
			3.º Ciclo	10	14	10	7,47	9,48	11,95	9,23	9,87
		V.i)Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa na definição das ações a desenvolver pela Escola		> ou igual a 4	4	> ou igual a 4	4	4	4	4	4
		V.ii). Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas		> ou igual a 4	4	> ou igual a 4	4	4	4	4	4
		V.iii). Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola.		> ou igual a 4	4	> ou igual a 4	4	4	4	4	4

		V.iv). Grau de satisfação do impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos	> ou igual a 4	4	> ou igual a 4	4	4	4	4
		VI.i) Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO	50,00%	98,65%	50,00%	85,51%	80,58%	82,48%	84,22%

Legenda:

- (1) Considerar a percentagem de alunos retidos na avaliação no final do 3.º período letivo.
- (2) Considerar os alunos que interromperam precocemente o percurso escolar, ou seja, alunos abrangidos pela escolaridade obrigatória que abandonaram o sistema educativo. Os alunos excluídos por faltas são contabilizados apenas na taxa de insucesso escolar.
- (3) Não contabilizar os alunos em abandono escolar e os que estão fora da escolaridade obrigatória.
- (4) Nos anos 2020 e 2021 não se realizaram provas finais de ciclo devido à situação pandémica.
- (5) Ação n.º1: 1.º ciclo: Mais e Melhor; ação n.º2: Modos de aprender +Português, +Línguas; ação n.º3: Aprender a descobrir com a ciência e a tecnologia;

Ação n.º4: Acompanhar-Te; Ação n.º5: Integrar-te; ação n.º6: Da família à Escola.

nota: a) Consideram-se valores estimados, para o ponto de partida, tendo em conta a escala:

<u>Escala</u>	<u>Avaliação</u>
<3	Não satisfatório
3-3,49	Satisfatório
3,5-4	Bom
>4	Muito Bom

a) Taxa de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola, em todas as ofertas educativas (percurso formativo realizado no tempo certo)

b) Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior (média académica individual comparada)

c) Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula, face ao número total de ocorrências.

A Taxa é calculada de acordo com: n.º de ocorrências disciplinares em sala de aula sobre o n.º total de ocorrências (todas as ocorrências dentro e fora da sala de aula).

Estas ocorrências estão tipificadas de acordo com o manual de promoção da disciplina e sucesso dos alunos.

2.1. Percursos diretos de sucesso

Procedeu-se à análise do percurso escolar dos/as alunos/as das diferentes turmas e por ciclo de ensino, observando-se quais os/as alunos/as que efetuaram um percurso escolar em cada ciclo sem retenções. A meta para 2023-2024 foi atingida no 1.º e 3.º ciclos, e parcialmente atingida no 2.º ciclo.

2.2. Resultados sociais

i) Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades:

Em todos os ciclos de ensino os alunos/as participaram em todas as atividades promovidas pela escola, através do Plano Anual de Atividades (PAA), dos Clubes, por ação da implementação dos Planos de Turma e por iniciativa e proposta dos alunos/as em momentos de Assembleias de Delegados/as de Turma.

Todos estes registos e avaliação de atividades encontram-se nos relatórios de atividades do GAAF assim como nas atas de cada turma.

ii) Solidariedade e cidadania:

Os/as alunos/as participaram em todas as iniciativas promovidas pela unidade orgânica no que diz respeito às atividades do GAAF como assembleias de alunos/as, sessões orientadas para os/as jovens e atividades planificadas no Plano Curricular de Turma, de acordo com as orientações da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola. Neste âmbito, no decorrer do presente ano letivo, foram trabalhados Domínios e Temas, previstos para cada ciclo e ano de escolaridade, a saber: Direitos Humanos; Interculturalidade; Saúde e Projeto de Educação para a Saúde; Instituições e Participação Democrática; Risco; Media e Literacia Financeira e Educação para o Consumo.

iii) Impacto da escolaridade no percurso dos alunos:

Nos questionários de satisfação dos/as alunos/as, a nível da imagem da escola, designadamente no que se refere a Desempenho da escola, Qualidade do relacionamento interpessoal professor(a)/aluno(a), Clima escolar (conjunto de atitudes gerais que definem a relação humana na escola), Igualdade de tratamento praticada na escola, Flexibilidade e adaptação às situações e necessidades de cada aluno/a, Melhorias implementadas recentemente na escola e Importância da escola para a vida dos/as alunos/as os resultados continuam substancialmente positivos comparativamente ao ano letivo anterior, constatando-se que a escola tem um impacto muito positivo e significativo para o bem estar dos/as alunos/as. Igualmente, nos questionários

de satisfação dos pais e encarregados de educação, a nível da imagem da escola, designadamente no que se refere a Desempenho da escola, Cortesia dos profissionais nos locais de atendimento ao público, Clima escolar (conjunto de atitudes gerais que definem a relação humana na escola), Igualdade de tratamento praticada na escola, Flexibilidade e autonomia na resolução de situações individuais, Melhorias implementadas recentemente na escola e Impacto da escola na qualidade de vida dos/as beneficiários/as do seu serviço os resultados continuam também substancialmente positivos comparativamente ao ano letivo anterior.

Parte II - Instrumentos de Operacionalização

1. Plano Plurianual de Melhoria

1.1. Áreas de Intervenção Prioritárias

Cada um dos eixos do Plano de Melhoria abrange um conjunto de ações que se encontram descritas e especificadas, a reformular sempre que necessário, de acordo com os resultados obtidos após avaliação e de acordo com os grupos a intervencionar.

1.2. Objetivos Estratégicos Gerais

No PPM é fundamental a prossecução de objetivos prioritários do programa TEIP, como:

- Garantir a inclusão de todos/as os alunos/as;
- Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem;
- Operacionalizar o Perfil dos Alunos/as à Saída da Escolaridade;
- Promover o exercício de uma cidadania ativa não abstrata e informada;
- Prevenir o abandono, absentismo e indisciplina seguidamente, far-se-á um balanço e análise à consecução dos objetivos estratégicos em cada eixo de intervenção TEIP observando-se as metas gerais previstas para este ano letivo de 2023-2024.

2. Contributo das ações estruturantes para a consecução dos objetivos gerais dos Eixos de Intervenção e respetivos domínios do Projeto Educativo 2021-2022 e PPM 2018/24 e Plano 21/23 Escola +, para o sucesso escolar.

2.1. Eficácia das medidas organizacionais.

A monitorização e a avaliação frequente de todas as ações do PPM foram essenciais para um efetivo acompanhamento deste plano reajustando, sempre que necessário, a planificação de atividades ou recursos humanos afetos às ações. Esta monitorização concretizou-se através: Relatórios trimestrais de 1.º ciclo, 2.º e 3.º Ciclos de Português, PLNM e Matemática, Ciências Naturais, Físico-Química e TIC. Foram produzidas grelhas de avaliação de aulas coadjuvadas, grelhas de observação direta, inquéritos online dirigidos à comunidade educativa, relatório de apoio tutorial específico, relatório de atividades do GAAF e reflexão conjunta efetuando o balanço em reuniões de Departamento Curricular, trimestralmente.

- **Balanço da Atividade de Departamento: Trabalho colaborativo, Intervisão e capacitação:**

Tabela 13: Atividade de Intervisão docente

Responsáveis pela implementação Coordenadores de Departamento	Monitorização e avaliação da ação Total de Educadores/Docentes do Departamento
Departamento de Ed. Pré-Escolar	Neste departamento não foi possível realizar, este ano letivo, a intervisão de pares devido a não haver um educador que pudesse assegurar a substituição do grupo de crianças.
Departamento de 1.º Ciclo	Neste departamento realizaram a intervisão de pares 7 em 18 docentes
Departamento de Línguas	Neste departamento não se realizou a intervisão de pares em docentes.
Departamento de Matemática e Ciências Experimentais	Neste departamento realizaram a intervisão de pares 6 em 14 docentes.
Departamento de Ciências Sociais e Humanas	Neste departamento realizaram a intervisão de pares 6 em 8 docentes.
Departamento de Expressões	Neste departamento realizaram a intervisão de pares 3 em 12 docentes.
Departamento de Educação Especial	Todos os docentes deste departamento realizaram a intervisão de pares, 11 em 11 docentes.

3. Questionários de satisfação à comunidade educativa 2023-2024- Relatório de Autoavaliação da Escola - Inquéritos de satisfação aplicados à comunidade escolar

A composição da Equipa de Autoavaliação coincide com a Equipa Multidisciplinar Alargada que, entre outras atribuições, efetua a Análise e tratamento estatístico de dados relativos a índices de desempenho relevantes do agrupamento no âmbito das diferentes ações previstas num Plano Plurianual de Melhoria do Agrupamento, inseridas em três diferentes eixos, no âmbito da sua integração nos TEIP 3 (no ano letivo de 2012/2013) – Territórios Educativos de Intervenção Prioritária: Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas; Gestão Curricular; Parcerias e Comunidade (ver relatórios produzidos pela referida equipa no que respeita ao Programa TEIP).

A Equipa de Autoavaliação do Agrupamento de Escolas Patrício Prazeres iniciou, no ano letivo de 2011/2012, um processo de autoavaliação por referência à CAF - *Common Assessment Framework*, com avaliação de critérios de meios e critérios de resultados, e considera importante a continuação da **monitorização anual de índices de satisfação das diferentes partes interessadas (de cujos resultados este relatório dá conhecimento)** quanto a **cinco grandes tipos de fatores** no que se refere a **Alunos e Pais e Encarregados de Educação**:

- a) **Imagem**
- b) **Envolvimento e Participação**
- c) **Acessibilidade**
- d) **Produtos e Serviços**
- e) **Inclusão** (Fator analisado apenas na subamostra dos Pais e Encarregados de Educação)

e **oito grandes tipos de fatores** no que se refere a **Professores e Pessoal não Docente**:

- a) **Satisfação Global**
- b) **Satisfação com os Sistemas de Gestão**

- c) **Satisfação com as Condições de Trabalho**
- d) **Satisfação com o Desenvolvimento da Carreira**
- e) **Níveis de Motivação**
- f) **Satisfação com o Estilo de Liderança**
- g) **Higiene, Segurança, Equipamentos e Serviços**
- h) **Trabalho Colaborativo** (Fator analisado apenas na subamostra dos Professores)

A recolha de informações foi efetuada através de inquéritos de satisfação específicos – construídos em versão digital e tendo sido disponibilizado o seu preenchimento na página do agrupamento na *Internet* – para cada um dos quatro grupos de sujeitos em análise: Alunos; Pais e Encarregados de Educação; Professores e Pessoal não Docente.

Após a resposta aos inquéritos, foi efetuado o seu tratamento, tendo sido analisados um total de **406 questionários**, dos quais:

- 323 de Alunos
- 38 de Pais e Encarregados de Educação
- 16 de Professores
- 29 de Pessoal não Docente.

Na grelha seguinte é apresentado um balanço dos principais dados absolutos relativos a esse trabalho no ano letivo de 2023/2024, grelha igualmente disponibilizada no âmbito do balanço do Plano Anual de Atividades do Agrupamento no mesmo ano letivo.

Atividade	Previ sta no PAA	Não prevista no PAA	Inserida no projeto TEIP	Nº total de participantes			Organização das atividades				Adesão do público-alvo				Atitude/Postura dos alunos				Grau de consecução dos objetivos			Observações/ Aspectos a melhorar
				alunos	pais	outros	MB	Bom	Reg.	Ins.	MB	Bom	Reg.	Ins.	MB	Bom	Reg.	Ins.	Total	Parcial	Não atingido	
Autoavaliação do Agrupamento	X			323	38	45	X				X				X				X			Ver relatório da equipa de autoavaliação / Equipa Multidisciplinar Alargada.

Análise dos principais resultados por tipo de sujeito e por fator – Inquéritos de Satisfação

Alunos

Dos questionários respondidos, 20,1% pertencem a alunos do 1.º ciclo, 17,0% a alunos do 2.º ciclo e 62,8% a alunos do 3.º ciclo de escolaridade.

A nível da imagem da escola, designadamente no que se refere a Desempenho da escola, Qualidade do relacionamento interpessoal professor / aluno, Clima escolar (conjunto de atitudes gerais que definem a relação humana na escola), Igualdade de tratamento praticada na escola, Flexibilidade e adaptação às situações e necessidades de cada aluno e Importância da escola para a vida dos alunos os resultados são substancialmente positivos. É feita uma apreciação menos positiva pelos alunos quanto a Melhorias implementadas recentemente na escola.

A nível de envolvimento e participação, designadamente no que se refere a Possibilidade de sugerir melhorias, Aplicação de inquéritos para conhecer as críticas e sugestões de melhoria dos alunos relativamente à escola, Aplicação de inquéritos para conhecer as necessidades e expectativas dos alunos, Existência de várias formas de dar sugestões (presencialmente; por escrito; por telefone e via web) e Existência de várias formas de apresentar reclamações (presencialmente; por escrito; por telefone e via web) os resultados são substancialmente positivos. É feita uma apreciação menos positiva pelos alunos quanto a Existência de órgãos/ representantes de alunos (associação de estudantes) e a Participação de órgãos/ representantes de alunos em reuniões para debater melhorias na escola.

A nível de acessibilidade, designadamente no que se refere a Localização da escola: proximidade de transportes públicos, Nível de acessibilidade para deficientes e carros de bebés (rampas de acesso, elevadores), Informação disponível na escola, Sistemas interativos de divulgação das atividades/informações, Nível de simplificação dos documentos (clareza da linguagem, acessibilidade, facilidade de preenchimento), Esclarecimento de dúvidas através de correio eletrónico e Informação disponível *on-line* (Informação variada, Documentos e Serviços) os resultados são substancialmente positivos.

A nível de produtos e serviços, designadamente no que se refere a Satisfação global no que respeita ao que a escola oferece, Qualidade dos serviços educativos e Eficácia dos serviços educativos os resultados são substancialmente positivos.

Quanto aos **meios de comunicação utilizados**, 49,5% dos alunos referem não ter lido nenhuma notícia, 32,8% leram uma ou duas notícias e 17,6% dos alunos leram 3 ou mais notícias sobre o nosso Agrupamento neste ano letivo. Quanto ao meio de comunicação mais utilizado para ler as notícias do Agrupamento de Escolas Patrício Prazeres, 40,9% dos alunos referem o recurso ao *Site* da escola, 35,0% ao Jornal de Parede, 33,1% ao *Facebook*, 4,0% ao *X Twitter* e 3,1% à *Newsletter* (categorias não mutuamente exclusivas).

Pais e Encarregados de Educação

Dos pais e encarregados de educação que responderam aos questionários 55,3% têm um educando no agrupamento, 42,1% têm dois educandos no agrupamento e 2,6% têm três educandos no agrupamento. O nível de escolaridade frequentado pelos educandos dos pais e encarregados de educação que responderam aos questionários (categorias não mutuamente exclusivas) é o 1.º ciclo (39,5%), o 2.º ciclo (39,5%), o 3.º ciclo (28,9%) e/ou o pré-escolar (26,3%).

A nível da imagem da escola, designadamente no que se refere a Desempenho da escola, Cortesia dos profissionais nos locais de atendimento ao público, Clima escolar (conjunto de atitudes gerais que definem a relação humana na escola), Igualdade de tratamento praticada na escola, Flexibilidade e autonomia na resolução de situações individuais e Impacto da escola na qualidade de vida dos beneficiários do seu serviço os resultados são substancialmente positivos. É feita uma apreciação menos positiva pelos pais e encarregados de educação quanto a Melhorias implementadas recentemente na escola.

A nível de envolvimento e participação, designadamente no que se refere a Existência de várias formas de dar sugestões (presencialmente; por escrito; por telefone e via web), Existência de várias formas de apresentar reclamações (presencialmente; por escrito; por telefone e via web), Existência de órgãos/ representantes de utentes (associação de pais; associação de estudantes) e Participação de órgãos/ representantes de utentes em reuniões para debater a melhoria dos processos da escola os resultados são substancialmente positivos. É feita uma apreciação menos positiva pelos pais e encarregados de educação quanto a Possibilidade de sugerir melhorias, Aplicação de inquéritos para conhecer as críticas e sugestões de melhoria dos utentes relativamente

aos produtos/serviços prestados, Aplicação de inquéritos para conhecer as necessidades e expectativas dos utentes no desenvolvimento de novos produtos/serviços.

A nível de acessibilidade, designadamente no que se refere a Localização da escola - proximidade de transportes públicos, Facilidade de estacionamento do automóvel perto da escola, Nível de acessibilidade para pessoas com deficiência e carros de bebés (rampas de acesso, elevadores), Informação disponível na escola, Sistemas interativos de divulgação das atividades/informações, Nível de simplificação dos documentos (clareza da linguagem, acessibilidade, facilidade de preenchimento), Esclarecimento de dúvidas através de correio eletrónico e Informação disponível on-line (Informação variada, Documentos e Serviços) os resultados são substancialmente positivos.

A nível de produtos e serviços, designadamente no que se refere a Satisfação global com os serviços prestados, Qualidade dos serviços no que se refere à missão educativa da escola e Eficiência e eficácia na prestação dos serviços os resultados são substancialmente positivos.

A nível de inclusão, designadamente no que se refere a Acolhimento de todas e cada uma das crianças, jovens e respetivas famílias, Envolvimento dos profissionais no estabelecimento da relação interpessoal com todas e cada uma das crianças e jovens, Utilização de material facilitador da aprendizagem de todas e cada uma das crianças e jovens e Participação de todas e cada uma das crianças e jovens nas atividades de aprendizagem dirigidas ao grupo os resultados são substancialmente positivos.

Quanto aos **meios de comunicação utilizados**, 10,5% dos pais e encarregados de educação referem não ter lido nenhuma notícia, 36,8% leram uma ou duas notícias e 52,6% dos pais e encarregados de educação leram 3 ou mais notícias sobre o nosso Agrupamento neste ano letivo. Quanto ao meio de comunicação mais utilizado para ler as notícias do Agrupamento de Escolas Patrício Prazeres, 52,6% dos pais e encarregados de educação referem o recurso *Facebook*, 47,4% ao *Site* da escola, 26,3% à *Newsletter*, 18,4% ao *Jornal de Parede* e 2,6% ao *X Twitter* (categorias não mutuamente exclusivas).

Professores (pequena amostra)

Dos questionários respondidos, 62,5% pertencem a docentes do 3.º ciclo, 25,0% do 2.º ciclo, 12,5% do 1.º ciclo e 12,5% do pré-escolar (categorias não mutuamente exclusivas).

A nível da satisfação global com a escola, designadamente no que se refere a Imagem da escola, Desempenho global da escola, Papel da escola na sociedade, Forma como a escola gere os conflitos de interesses, Nível de envolvimento dos professores na escola e na respetiva missão, Envolvimento dos professores nos processos de tomada de decisão e Envolvimento dos professores em atividades de melhoria os resultados são substancialmente positivos.

A nível de satisfação com a gestão e sistemas de gestão, designadamente no que se refere a Aptidão da liderança para conduzir a escola, Aptidão da gestão para comunicar, Forma como o sistema de avaliação do desempenho em vigor foi implementado, Forma como a escola recompensa os esforços individuais e de grupo e Postura da escola face à mudança e à modernização os resultados são substancialmente positivos.

A nível de satisfação com as condições de trabalho, designadamente no que se refere ao Ambiente de trabalho, Modo como a escola lida com os conflitos, queixas ou problemas pessoais, Possibilidade de conciliar o trabalho com a vida familiar e assuntos pessoais, Igualdade de oportunidades para o desenvolvimento de novas competências profissionais e Igualdade de tratamento na escola os resultados são substancialmente positivos.

A nível de satisfação com o desenvolvimento da carreira, designadamente no que se refere a Política de gestão de recursos humanos existente na escola, Oportunidades criadas pela escola para desenvolver novas competências, Mecanismos de consulta e diálogo existentes na escola, Nível de conhecimento dos objetivos definidos no Projeto Educativo do Agrupamento os resultados são substancialmente positivos.

No que diz respeito a níveis de motivação, designadamente no que se refere a Aprender novos métodos de trabalho, Desenvolver trabalho em equipa e Participar em ações de formação os resultados são substancialmente positivos.

A nível de satisfação com o estilo de liderança, designadamente no que se refere a Lidera através do exemplo, Aceita críticas construtivas e sugestões de melhoria, Delega competências e responsabilidades, Estimula a iniciativa das pessoas, Encoraja a confiança mútua e o respeito, Reconhece e premeia os esforços individuais e das equipas e Adequa o tratamento dado às pessoas, às necessidades e às situações em causa os resultados são substancialmente positivos.

A nível de satisfação com as condições de higiene, segurança, equipamentos e serviços, designadamente no que se refere a Software disponível, Equipamentos de comunicação disponíveis, Condições de higiene, Condições de segurança e Serviços de refeitório e bar os resultados são substancialmente positivos. É feita uma apreciação menos positiva pelos professores quanto a Equipamentos informáticos disponíveis.

A nível de trabalho colaborativo, designadamente no que se refere a Participação e envolvimento dos diversos profissionais na definição das ações a realizar pela escola, Diversidade de medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo, Qualidade das dinâmicas pedagógicas implementadas na escola, Clima de escola e Impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos os resultados são substancialmente positivos.

Quanto aos **meios de comunicação utilizados**, 12,5% leram uma ou duas notícias e 87,5% dos professores leram 3 ou mais notícias sobre o nosso Agrupamento neste ano letivo. Quanto ao meio de comunicação mais utilizado para ler as notícias do Agrupamento de Escolas Patrício Prazeres, 75,0% dos professores referem o recurso à *Newsletter*, 56,3% ao *Facebook*, 43,8% ao *Jornal de Parede*, 37,5% ao *Site* da escola e 6,3% ao *X Twitter* (categorias não mutuamente exclusivas).

Pessoal não Docente (pequena amostra)

Responderam ao questionário 65,5% de Assistentes Operacionais, 20,7% de Assistentes Técnicos, 6,9% de Técnicos Superiores e 6,9% de Técnicos Especializados.

A nível da satisfação global com a escola, designadamente no que se refere a Imagem da escola, Desempenho global da escola, Papel da escola na sociedade, Forma como a escola gere os conflitos de interesses, Nível de envolvimento dos colaboradores na escola e na respetiva missão, Envolvimento dos colaboradores nos processos de tomada de decisão e Envolvimento dos colaboradores em atividades de melhoria os resultados são substancialmente positivos.

A nível de satisfação com a gestão e sistemas de gestão, designadamente no que se refere a Aptidão da liderança para conduzir a escola, Aptidão da gestão para comunicar, Forma como o sistema de avaliação do desempenho em vigor foi implementado, Forma como a escola recompensa os esforços individuais e de grupo e Postura da escola face à mudança e à modernização os resultados são substancialmente positivos.

A nível de satisfação com as condições de trabalho, designadamente no que se refere a Ambiente de trabalho, Modo como a escola lida com os conflitos, queixas ou problemas pessoais, Possibilidade de conciliar o trabalho com a vida familiar e assuntos pessoais, Igualdade de oportunidades para o desenvolvimento de novas competências profissionais e Igualdade de tratamento na escola os resultados são substancialmente positivos.

A nível de satisfação com o desenvolvimento da carreira, designadamente no que se refere a Política de gestão de recursos humanos existente na escola, Oportunidades criadas pela escola para desenvolver novas competências, Mecanismos de consulta e diálogo existentes na escola e Nível de conhecimento dos objetivos da escola os resultados são substancialmente positivos.

No que diz respeito a níveis de motivação, designadamente no que se refere a Aprender novos métodos de trabalho, Desenvolver trabalho em equipa e Participar em ações de formação os resultados são substancialmente positivos.

A nível de satisfação com o estilo de liderança, designadamente no que se refere a Lidera através do exemplo, Aceita críticas construtivas e sugestões de melhoria, Delega competências e responsabilidades, Estimula a iniciativa das pessoas, Encoraja a confiança mútua e o respeito, Reconhece e premeia os esforços individuais e das equipas e Adequa o tratamento dado às pessoas, às necessidades e às situações em causa os resultados são substancialmente positivos.

A nível de satisfação com as condições de higiene, segurança, equipamentos e serviços, designadamente no que se refere a Equipamentos informáticos disponíveis, Software disponível, Condições de higiene, Condições de segurança e Serviços de refeitório e bar os resultados são substancialmente positivos.

Quanto aos **meios de comunicação utilizados**, 6,9% do pessoal não docente refere não ter lido nenhuma notícia, 24,1% leu uma ou duas notícias e 69,0% leu 3 ou mais notícias sobre o nosso Agrupamento neste ano letivo. Quanto ao meio de comunicação mais utilizado para ler as notícias do Agrupamento de Escolas Patrício Prazeres, 89,7% do pessoal não docente refere o recurso ao *Facebook*, 27,6% à *Newsletter*, 17,2% ao *Jornal de Parede*, 10,3% ao *Site* da escola e 0,0% ao *X Twitter* (categorias não mutuamente exclusivas).

Balanço final

A Equipa de Autoavaliação / Equipa Multidisciplinar Alargada, no que à análise dos questionários de satisfação diz respeito, cumpriu os objetivos inicialmente estabelecidos, uma vez que as atividades realizadas decorreram de acordo com o planeado e segundo as necessidades expressas pelo Agrupamento.

4. Projeto Educativo - Avaliação de 2023-2024

Tabela 14 - Contributo dos projetos dos Departamentos para o PEA

PROMOTORES E CONTRIBUTOS PARA O PEA (nº de atividades)

VE	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS INDICADORES METAS	1ºCiclo	CSH	EXP.	ED. ESP.	GAAF	LÍNGUAS	MCE	PDPSC	PRÉ-ESC.	SPO	TEIP	Total
VE1-Todos Com sucesso	OE3 - Fazer uso de práticas pedagógicas motivadoras do envolvimento dos alunos Ind.3 - Grau de envolvimento Meta > 50% de turmas envolvem os alunos	10	2	14	6		11	6		8	1		58
	OE1 - Implementar Medidas Educativas de inovação Curricular e Pedagógica Ind.1 - Impacto da diferenciação Meta > 3 modalidades de avaliação	1	1	7	3		6	2		12	1	1	34
	OE2 - Apoiar todos(as) os/as alunos(as) através de um desenv. curricular + flexível Ind.2 - Grau de participação Meta > 50% das turmas incluem outras part.	2	1	4			8	1		5	1	1	23
VE2-Desenvolvimento Integral	OE4 - Implementar Medidas Educativas Curriculares e Organizativas (Âmbito de articulação horizontal e vertical) Ind.4 - Grau de focalização Meta > 2 documentos /atividades por mês	2		1	14		1			1	1		20
	OE5 - Dinamizar projetos e atividades que contribuam para a promoção do desenvolvimento integral Ind.5 - Grau de valorização Meta > 50% das turmas valorizam	14		21	1	4	5	4		1	1		51
VE3-Envolvimento e Participação	OE9 -Monitorizar os Planos estruturantes do Agrupamento Ind.9 - Frequência na monitorização Meta Fim de cada período		1								1	2	4
	OE6 - Melhorar a imagem e identidade do AE na comunidade Ind.6 - Nível de satisfação Meta > 70% inquéritos com resultados favoráveis	3		1				2	1	2	1		10
	OE7 - Fortalecer a articulação com a comunidade e a família Ind.7 - Grau de envolvimento Meta Média 4 participações dos EE	4		1	1	1			2	3	13		25
	OE8 -Manter a rede das entidades parceiras Ind.8 - Grau de retenção Meta > 50% Parceiros de continuidade	4				1	2		1		1	2	11
Total Geral		40	5	49	25	6	33	15	4	32	21	6	236

Tabela 15 - Número de projetos associados aos vetores estratégicos

OBJ. ESTRATÉGICOS E Nº DE INICIATIVAS

INICIATIVAS	1.1 - Trabalho colaborativo	1.2 - Criatividade nas iniciativas pedagógicas	2.2 - Resposta diferenciada às nec.	3.1 - Promoção pessoal e afetiva	3.2- Co-construção do currículo	4.1 - Eficiência e confluência de recursos	4.2 - Focalização em objetivos comuns	5.1- Desenv. pessoal multidimensional	5.2- Valorização da equidade e singularidade	6.1- Parti. das partes interessadas	6.2 – Diversific. dos circuitos de comunicação	7.1 - Promoção do bem-estar	7.2 - Cooperação familiar e comunitária	8.1 - Cooperação interinstitucional	8.2 - Estabelecimento de redes	9.1 - Monitorização de processos e resultados	9.2 - Implementação de processos de melhoria	Total Geral
OE3 - Fazer uso de práticas pedagógicas motivadoras do envolvimento dos alunos	7	12	3	10	4		1	6	5	1		5	2			2		58
OE1 - Implementar Medidas Educativas de inovação Curricular e Pedagógica	1	8	1	3	5			5	3			4	1	3				34
OE2 - Apoiar todos(as) os/as alunos(as) através de um desenv. curricular + flexível	5	8	2	3			2							2		1		23
OE4 - Organizativas (Âmbito de articulação horizontal e vertical)	4	1	2	2		1	2		1			3		1	1	1	1	20
OE5 - Dinamizar projetos e atividades que contribuam para a promoção do DI	1	10	2	7	1		3	13	3	6		5						51
OE9 - Monitorizar os Planos estruturantes do Agrupamento												1				3		4
OE6 - Melhorar a imagem e identidade do AE na comunidade				1						2	2	1	3		1			10
OE7 - Fortalecer a articulação com a comunidade e a família	1		1	1								5	17					25
OE8 - Manter a rede das entidades parceiras	1	2										1		5	2			11
Total Geral	20	41	11	27	10	1	8	24	12	9	2	25	23	11	4	7	1	236

Tabela 16 - Avaliação dos Projetos

INICIATIVAS E AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES

VETOR ESTRATÉGICO	TODOS COM SUCESSO												DESENV. INTEGRAL						ENVOLVIMENTO E PARTICIPAÇÃO												
OBJETIVO ESTRATÉGICO	OE3 - Fazer uso de práticas pedagógicas motivadoras do envolvimento dos alunos				OE1 - Implementar Medidas Educativas de inovação Curricular e Pedagógica				OE2 - Apoiar todos(as) os/as alunos(as) através de um desenv. curricular + flexível				OE4 - Implementar Medidas Educativas Curriculares e Org. (Âmbito de articulação horiz. e vertical)			OE5 - Dinamizar projetos e atividades que contribuam para a promoção do desenvolvimento integral			OE9 - Monitorizar os Planos estruturantes do Agrupamento		OE6 - Melhorar a imagem e identidade do AE na comunidade			OE7 - Fortalecer a articulação com a comunidade e a família			OE8 -Manter a rede das entidades parceiras			Total Geral	
INICIATIVAS	1	3	5	T	1	3	5	T	3	5	T	3	5	T	3	5	T	5	T	1	5	T	1	5	T	3	5	T			
1.1 - Trabalho colaborativo		1	6	7			1	1	4	1	5		4	4	1		1							1	1		1	1		20	
1.2 - Criatividade nas iniciativas pedagógicas	1	1	10	12			8	8	4	4	8		1	1		10	10									1	1	2		41	
2.2 - Resposta diferenciada às necessidades			3	3			1	1		2	2		2	2		2	2						1	1						11	
3.1- Promoção pessoal e afetiva		1	9	10			3	3	1	2	3		2	2		7	7				1	1		1	1					27	
3.2- Co-construção do currículo	1	1	2	4			5	5								1	1													10	
4.1 - Eficiência e confluência de recursos													1	1																1	
4.2 - Focalização em objetivos comuns			1	1					1	1	2	1	1	2	1	2	3													8	
5.1- Desenv. pessoal multidimensional		3	3	6		2	3	5								13	13													24	
5.2- Valorização da equidade e singularidade	1		4	5	1		2	3					1	1		3	3													12	
6.1- Participação das partes interessadas		1		1												6	6				2	2								9	
6.2 – Diversif. dos circuitos de comunicação																					2	2								2	
7.1 - Promoção do bem-estar		4	1	5			4	4				1	2	3		5	5	1	1		1	1		5	5		1	1		25	
7.2 - Cooperação familiar e comunitária			2	2			1	1												1	2	3	2	15	17					23	
8.1 - Cooperação interinstitucional							3	3		2	2		1	1												1	4	5		11	
8.2 - Estabelecimento de redes													1	1							1	1					2	2		4	
9.1 - Monitorização de proc. e resultados			2	2						1	1		1	1				3	3											7	
9.2 - Implementação de processos de melhoria													1	1																1	
Total Geral	3	12	43	58	1	2	31	34	10	13	23	2	18	20	2	49	51	4	4	1	9	10	2	23	25	2	9	11		236	

ANEXOS:

[Avaliação PADDE](#)