



AGRUPAMENTO
DE ESCOLAS
PATRÍCIO PRAZERES



Agrupamento de Escolas Patrício Prazeres

P LANO DE A ÇÃO PARA O D ESENVOLVIMENTO D IGITAL DA E SCOLA

2023-2027 (Versão 1)

Autores:

Equipa de **D**esenvolvimento **D**igital (EDD)

Junho de 2023

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| 1. INTRODUÇÃO | 3 |
| 2. CONTEXTUALIZAÇÃO | 4 |
| 3. OS OBJETIVOS GERAIS DO AEPP | 4 |
| 4. A VISÃO DO AEPP | 4 |
| 5. DADOS DA ESCOLA | 5 |
| 5.1. INFORMAÇÕES GERAIS | 5 |
| 5.2. RESULTADOS GLOBAIS DO DIAGNÓSTICO | 6 |
| 6. VISÃO DO PADDE | 12 |
| 7. OBJETIVOS GERAIS DO PADDE..... | 12 |
| 7.1. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO..... | 13 |
| 8. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DE AÇÕES - CRONOGRAMA..... | 13 |
| 9. PLANEAMENTO DAS AÇÕES..... | 15 |
| 9.1. DIMENSÃO TECNOLÓGICA E DIGITAL | 15 |
| 9.2. DIMENSÃO ORGANIZACIONAL | 17 |
| 9.3. DIMENSÃO PEDAGÓGICA | 19 |
| 10. PLANO DE COMUNICAÇÃO | 24 |
| 11. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 24 |

1. INTRODUÇÃO

Aprovado pela Resolução do Conselho de Ministros nº 30/2020 de 21 de Abril, o Plano de Ação para a Transição Digital na Educação (PADDE) foi aplicado entre 2020 e 2023. Em final de 2023, o PADDE foi avaliado e reformulado para 2023-2027.

O PADDE visa a atualização digital das escolas tendo como objetivos:

- Disponibilizar equipamento individual a alunos e professores;
- Garantir a conectividade móvel a alunos e professores;
- Plano de Capacitação Digital de Docentes (PCDD);
- Possibilitar o acesso a recursos educativos digitais.

O Plano de Capacitação Digital de Docentes (PCDD) permite a mudança da escola, fundamental para o desenvolvimento de metodologias inovadoras de processos de ensino/aprendizagem de acordo com outras medidas orientadoras do Ministério da Educação, para a promoção do sucesso escolar.

Assim, é primordial que o Agrupamento de Escolas Patrício Prazeres (AEPP) implemente o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE).

O PADDE tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia:

- **DigCompEdu** - Referencial das competências digitais dos Educadores
- **DigCompOrg** – Referencial das competências digitais das Organizações Educativas

Estes quadros conceptuais desenvolveram ferramentas de diagnóstico:

- **Check-in** - ferramenta de diagnóstico *Check-in* permite aos docentes auto-percecionar as suas competências digitais, ou seja, acerca do que são capazes de realizar com o digital em determinado contexto.
- **SELFIE** – ferramenta de diagnóstico que permite obter informação acerca das práticas pedagógicas e organizativas com o digital nas organizações educativas.

O PADDE é um instrumento orientador e potenciador da implementação das tecnologias digitais nos processos de ensino /aprendizagem. Deverá apoiar o AEPP a refletir e criar estratégias potenciadoras para a mudança digital de toda a organização escolar.

O primeiro PADDE 2020-2023, terminou em junho de 2023, o novo PADDE será aplicado no início de setembro de 2023.

2. CONTEXTUALIZAÇÃO

O nosso Agrupamento de Escolas Patrício Prazeres (AEPP) situa-se nas Freguesias da Penha de França e de São Vicente, acolhendo, por isso, alunos provenientes dessas Freguesias e de outras contíguas. A FREGUESIA DE SÃO VICENTE, onde se situa a EB/JI Rosa Lobato Faria (RLF) e a FREGUESIA DE PENHA DE FRANÇA, onde se localizam a Escola sede do Agrupamento Patrício Prazeres e a EB/JI Professor Oliveira Marques (POM). O AEPP integra o programa TEIP (Território Educativo de Intervenção Prioritária) desde 2013.

3. OS OBJETIVOS GERAIS DO AEPP

- Ser um Agrupamento aprendente e inclusivo, de referência para todos os alunos e respetivas famílias, promovendo o sucesso académico, profissional e a formação integral do aluno, visando as competências do século XXI.
- Trabalhar para a continuação do reconhecimento público (escola de referência na interculturalidade e inclusão) das suas boas práticas pedagógicas, na procura da eficácia e da equidade, no sentido da qualidade do serviço prestado à comunidade.

4. A VISÃO DO AEPP

O nosso Projeto Educativo de Agrupamento (PEA) assenta num modelo de escolaridade que visa a qualificação individual e a cidadania democrática que possa contribuir para o desenvolvimento físico, intelectual, cívico e afetivo de cada aluno. Enaltecendo os valores da justiça, da equidade, do respeito pelo outro, através de hábitos que estimulem, também, o desenvolvimento do saber, da criatividade e da adaptabilidade.

Os vetores estratégicos que norteiam a nossa intervenção são:

- **Vetor 1** - Todos com Sucesso - Apoiar todos(as) os/as alunos(as) através de um desenvolvimento curricular mais flexível – Partindo do desenho curricular de âmbito nacional, o AEPP procura identificar os interesses, aptidões, carências, expectativas e projetos de vida, de modo a proporcionar aprendizagens e experiências educativas diversificadas, correspondentes aos perfis específicos de cada aluno;

- **Vetor 2** - Desenvolvimento Integral - Dinamizar projetos e atividades que contribuam para a promoção do desenvolvimento integral – Realização de programas de promoção de competências socioemocionais, procurando designadamente a aquisição e a aplicação de forma eficaz dos conhecimentos, atitudes, e competências necessárias para compreender e gerir emoções, estabelecer e atingir objetivos positivos, sentir e mostrar empatia pelos outros, estabelecer e manter relações positivas, e tomar decisões responsáveis.
- **Vetor 3** - Envolvimento e Participação - Fortalecer a articulação com as famílias, a comunidade local, nacional e internacional - Promoção junto das famílias das competências associadas aos princípios da disciplina positiva e estabelecimento de relações, na comunidade local, nacional e internacional, em áreas identificadas (no processo de autoavaliação levado a cabo pelo AEPP), como necessitadas de continuidade de investimento, para além do realizado até agora, nomeadamente nas áreas da Interculturalidade/ Práticas de diferenciação e inclusão Pedagógica, Sustentabilidade e Literacia digital.

5. DADOS DA ESCOLA

5.1. Informações gerais

5.1.1. Constituição da Equipa de Desenvolvimento Digital de Escola (EDD)

| Equipa de Desenvolvimento Digital de Escola (EDDE) | | |
|--|---|-----------------------------|
| Nome | Função | Área de atuação |
| Ana Margarida Carvalho | Adjunta do diretor | Coordenadora da EDDE |
| Carla Neves | Professora titular de turma 1.º ciclo - EB RLF | Implementação/Monitorização |
| Angélica Cardoso | Coordenadora TIC | Implementação/Monitorização |
| Paula Azevedo | Professora de apoios educativos 1.º ciclo - EB POM | Implementação/Monitorização |
| Pedro Cardoso | Professor de Matemática | Implementação/Monitorização |
| Lurdes Figueiredo | Professora de Matemática Coordenadora TEIP/Autoavaliação | Autoavaliação |

| Informação Geral do Agrupamento de Escolas | |
|--|-----|
| Nº de estabelecimentos escolares | 3 |
| Nº de alunos | 832 |
| Nº de professores | 94 |
| Nº de pessoal não docente | 38 |
| Escola TEIP | SIM |

| | |
|------------------------------|--|
| Período de vigência do PADDE | 2023-2027 (2.º PADDE), 2020-2023 (1.º PADDE). |
|------------------------------|--|

Data de aprovação em Conselho Pedagógico junho de 2023

5.2. Resultados globais do diagnóstico

5.2.1. História digital da escola - Diagnóstico

CHECK-IN

| | |
|----------------------|-----------------------------|
| Período de aplicação | Janeiro e fevereiro de 2021 |
|----------------------|-----------------------------|

5.2.2. Participação

| Participação | |
|--------------------|------------|
| Nº de respondentes | 70 (em 81) |
| % | 86,42% |

Outros Referenciais para Reflexão

Resultados do Check-in por nível de proficiência digital:

Nível 1: 27 docentes e/ou TS

Nível 2: 39 docentes e/ou TS

Nível 3: 4 e/ou TS

Período de aplicação
da SELFIE

Fevereiro de 2023

Participação

| Nível de ensino | Dirigentes | | | Professores | | | Alunos | | |
|-----------------|------------|--------------|-----|-------------|--------------|----|------------|--------------|----|
| | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % |
| 1º ciclo | 3 | 3 | 100 | 14 | 11 | 79 | 89 | 63 | 71 |
| 2º e 3º ciclos | 16 | 13 | 81 | 61 | 40 | 66 | 365 | 280 | 77 |

5.2.3. Dimensão tecnológica – resultados

Infraestruturas e Equipamento [*Dados do SELFIE*]

| Valores médios | Dirigentes | Professores | Alunos |
|----------------|------------|-------------|--------|
| 1º ciclo | 3.2 | 3.1 | 3.2 |
| 2º e 3º ciclos | 3.2 | 3.1 | 3.3 |

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [*Dados da Escola*]

| | Dispositivos móveis (em %) | Internet (em %) |
|----------------|----------------------------|-----------------|
| 1º ciclo | 69 | 69 |
| 2º e 3º ciclos | 81 | 81 |

| Serviços Digitais | | |
|---|-----|-----|
| Assinale com um X | Sim | Não |
| Sumários digitais | X | |
| Controlo de ausências | X | |
| Contato com Encarregados de Educação | X | |
| Comunicação interna e externa (parceiros) | X | |
| Gestão administrativa | X | |

Gestão de sistemas: O processo de gestão

Os sistemas são geridos pela *Infocut*, uma empresa contratada para o serviço. Há, no entanto, uma gestão interna que é partilhada pela Direção, Serviços Administrativos e Docentes a quem lhes são confiadas essas funções.

Página eletrónica institucional e intranet - gestão de conteúdos realizada pela Direção.

- Email institucional - criação de utilizadores (alunos, docentes e não docentes) pela Direção e gestão pelo coordenador de TIC.
- Serviços Suite Google Educação – A Coordenadora TIC gere os serviços disponíveis e assegura o apoio técnico para as turmas dos 2.º e 3.º ciclos.
- Programa INOVAR - criação de acessos assegurados pelo Coordenador Técnico e Direção.
- Gestão de horários- interação com o INOVAR: criação/alteração de horários de docentes e turmas, pela direção.
- Manutenção, backups e segurança dos servidores - assegurado pela empresa *Infocut*.
- Manutenção dos equipamentos TIC - empresa *Infocut* e professor de TIC.
- Apoio técnico aos utilizadores - assegurado pela empresa *Infocut*. Seria importante o aumento da frequência do apoio prestado pelos técnicos.

5.2.4. Dimensão pedagógica - resultados

5.2.4.1. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

| Resultados por dimensão [Dados do SELFIE em 2023] | | | |
|---|------------|-------------|--------|
| Valores médios dos resultados (1 a 5) | Dirigentes | Professores | Alunos |
| Pedagogia: Apoio e Recursos | 3.6 | 3.1 | ----- |
| Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula | 3.7 | 3.4 | 3.3 |
| Práticas de Avaliação | 3.6 | 3.1 | ----- |
| Competências Digitais dos Alunos | 3.4 | 3.4 | 3.9 |

| Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In] | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|
| Área | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 |
| Recursos digitais | 40,5% | 54% | 5,5% |
| Ensino e aprendizagem | 67,6% | 31,1% | 1,4% |
| Avaliação | 54% | 43,2% | 2,8% |
| Capacitação dos aprendentes | 43,2% | 41,9% | 14,9% |
| Promoção da competência digital dos aprendentes | 71,6% | 24,4% | 4,1% |

5.2.5. Dimensão organizacional - resultados

5.2.5.1. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

| Resultados por dimensão [Dados do SELFIE em 2023] | | | |
|--|-------------------|--------------------|---------------|
| Valores médios dos resultados (1 a 5) | Dirigentes | Professores | Alunos |
| Liderança | 3.3 | 3.1 | ----- |
| Colaboração e trabalho em rede | 3.5 | 3.3 | 4.1 |
| Desenvolvimento profissional contínuo | 3.7 | 3.8 | ----- |

| Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In] | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|
| Área | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 |
| Envolvimento profissional | 46% | 50% | 4% |

| Competências Digitais Comunidade Educativa |
|--|
| Dados recolhidos em 2020/2021 através de questionários de satisfação (Diagnóstico) |
| Relatório de questionário Experiência dos professores com o EaD 2021 |
| Relatório de questionário Experiência dos alunos com o EaD 2021 |
| Relatório de questionário à comunidade educativa 2021 |

Sistemas de informação à gestão

A gestão do Sistema Informático é realizada pela empresa *Infocut*, no que respeita à manutenção do Hardware e Software.

- **INOVAR Alunos** – Dividido em 3 áreas: docente, administrativa e gestão. Sendo o acesso às referidas áreas permitido consoante o estatuto do utilizador. A área docente engloba direção de turma, avaliações intercalares e periodais e sumários. Na área administrativa temos os processos informatizados dos alunos, a gestão dos cursos ministrados, a informação generalizada sobre todos os alunos/ todas as turmas e horários dos docentes. Na área de gestão temos a informação estatística e relatórios.
- **Portaria, bufete e papelaria/reprografia**- as entradas e saídas dos alunos e pessoal não docente da escola sede são registadas com recurso a cartões identificativos eletrónicos. Este cartão é ainda utilizado pelos docentes, não docentes e alunos no bufete e papelaria/reprografia.
- **SIGA online** - os encarregados de educação podem adquirir senhas para refeições, monitorizar consumos e saldos.
- **INOVAR consulta** - ter conhecimento das faltas e avaliações dos seus educandos.
- **INOVAR PAA** - para registo, monitorização e avaliação de atividades no Plano Anual de Atividades.
- **Página WEB do AEPP**- gestão do website e de conteúdos informativos para a comunidade escolar- gerido pela direção.
- **SIGRHE** - plataforma da Direção Geral Administração Escolar para os diversos serviços de apoio a docentes e não docentes.
- **Página da DGE** - plataforma de registo de atividades e projetos (PNPSE, Clubes da Ciência, Clubes de Programação e Robótica, inquéritos sobre a inclusão).
- **JNE** - júri nacional de exames - gestão nacional das provas de aferição, das provas finais e exames nacionais.
- **IAVE** - historial relativo à avaliação escolar dos alunos.
- **Extranet IAVE** - plataforma para informações reservadas sobre as provas nacionais (provas de aferição e provas finais de ciclo) e dos relatórios das avaliações externas dos alunos, para análise das escolas. Acesso restrito à direção.
- **Portal de Apoio Tecnológico às Escolas/DGEEC** - inquéritos de diversas naturezas (sobre os recursos TIC) e pedidos de apoio à NSO.
- **SIME** - plataforma de acreditação, certificação, apreciação e adoção anual de manuais escolares.
- **MEGA** - sistema para a atribuição gratuita de manuais escolares.
- **GesEdu/IGEFE** - sistema de gestão de utilizadores e de gestão financeira das escolas.
- **SIOE** - sistema de Informação da Organização do Estado de caracterização de entidades públicas referente aos recursos humanos do agrupamento.
- **ADSE direta** - sistema de gestão de beneficiários titulares ou seus beneficiários com direitos de comparticipação de serviços de saúde nos prestadores de cuidados de saúde com acordo com a ADSE.
- **CGA direta** - sistema de gestão do regime de segurança social dos funcionários públicos e trabalhadores equiparados.

- **Segurança Social Direta** - sistema de gestão do regime de segurança social de trabalhadores não abrangidos pela CGA.
- **Área Reservada da DGESTE/ Desporto Escolar** - informação sobre crédito horário destinado ao desporto escolar.
- **Apoio à direção -plataforma DGESTE** - apresentação de questões diversas sobre o funcionamento das escolas.
- **Portal Escola Digital** - plataforma de gestão da cedência de equipamentos TIC a alunos e docentes, apoio técnico e gestão de avarias.
- **SI PNL - Sistema de Informação** - plataforma de gestão das atividades do Plano Nacional de Leitura.
- **BiblioNet** - sistema de gestão integrada de bibliotecas.
- **SISE** - sistema de informação de segurança escolar.
- **MISI** - direção geral das estatísticas da educação.
- **Sinaget** - sistema nacional de gestão de turmas.

Comentários e reflexão

Na dimensão tecnológica, o AEPP tem alguns constrangimentos relativos aos equipamentos, os computadores já têm muitos anos e a ligação à internet nem sempre permite a utilização eficaz e no tempo certo dos recursos tecnológicos em aula. No entanto, ainda existem salas de aula sem computador ou projetor na sala, nomeadamente nas salas do Pré-escolar e do 1.º ciclo de ensino.

Na dimensão Organizacional, capacitação digital docente nos níveis 1, 2 e 3 contribuiu para a mudança de práticas pedagógicas passando os docentes a incluir nas suas planificações atividades com recurso a aplicações digitais interativas assim como avaliação formativa, auto e heteroavaliação do aluno com recurso a inquéritos digitais.

Na dimensão Pedagógica, a capacitação digital dos alunos tem melhorado ao longo dos dois últimos anos letivos, no entanto, nem todos os alunos têm utilizado os *kits* tecnológicos fora da escola para estudo ou realização de atividades.

O uso da plataforma LMS *Google Workspace* em todas as turmas e em todas as disciplinas potencia o uso das ferramentas digitais, para um estudo autónomo do aluno e um acompanhamento individual de cada aluno.

6. VISÃO DO PADDE

Visão

A literacia digital de toda a comunidade educativa é uma das ações de um dos vetores estratégicos do Projeto Educativo do Agrupamento. A aplicação do PADDE potenciará o desenvolvimento de atividades e competências digitais, favorecendo a inclusão e a capacitação digital de todos os elementos da comunidade educativa, capacitando-os para uma cidadania digital global numa sociedade em constante mudança tecnológica.

7. OBJETIVOS GERAIS DO PADDE

Objetivos gerais

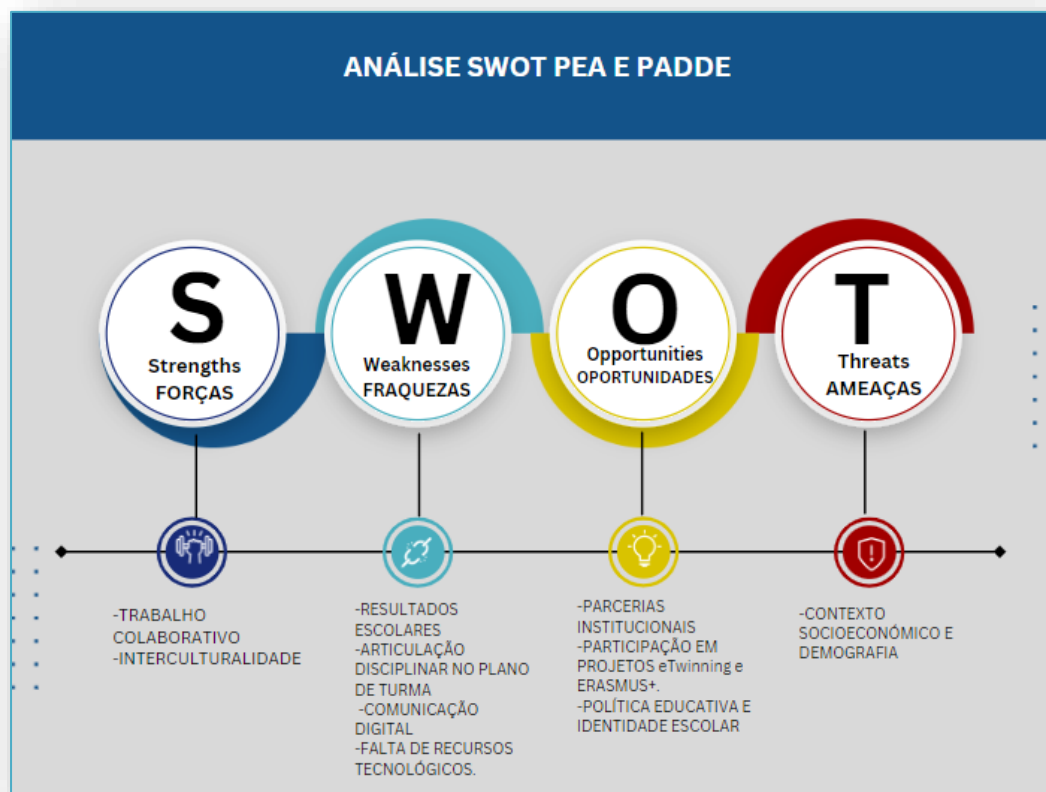
O PADDE do Agrupamento de Escolas Patrício Prazeres tem como objetivo estratégico geral desenvolver as práticas pedagógicas com o recurso ao digital, com as seguintes Metas:

- Melhorar as infraestruturas técnicas digitais nas salas de aula ou espaços de trabalho de alunos e professores.
- Incentivar o uso de recursos digitais e de plataformas colaborativas.
- Melhorar a Literacia Digital dos alunos.
- Melhorar o acompanhamento parental na utilização segura de plataformas digitais.
- Melhorar a Literacia Digital dos professores.
- Potenciar a comunicação digital na comunidade educativa.
- Fomentar um ambiente digital seguro na comunidade educativa.

Este PADDE pretende ainda dar resposta à capacitação digital de uma comunidade educativa cuja população é maioritariamente abrangida pelo ASE e com cerca de mais de 30% de alunos estrangeiros.

7.1. Diagnóstico Estratégico

7.1.1. Análise SWOT do PEA e PADDE



7.1.2. Parcerias (Stakeholders)



8. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DE AÇÕES - CRONOGRAMA

A monitorização de cada ação será realizada acordo com o cronograma:

| CRONOGRAMA | | | | |
|-----------------------------------|----------|-------|-------|-------|
| MONITORIZAÇÃO/AVALIAÇÃO DAS AÇÕES | | | | |
| AÇÕES | DEZEMBRO | MARÇO | JUNHO | JULHO |
| T1 | | | | |
| T2 | | | | |
| O1 | | | | |
| O2 | | | | |
| P1 | | | | |
| P2 | | | | |
| P3 | | | | |

9. PLANEAMENTO DAS AÇÕES

9.1. Dimensão Tecnológica e Digital

| | |
|---|--|
| Dimensão tecnológica e digital | T1- AÇÃO 1 |
| PRIORIDADE | Área SELFIE da Escola: (A) Liderança e (C) Infraestruturas e Equipamento. |
| META | Meta: Melhorar as infraestruturas técnicas digitais nas salas de aula ou espaços de trabalho de alunos e professores. Objetivos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilizar Encarregados de Educação para a importância da adoção dos kits tecnológicos. 2. Aumentar o número de equipamentos e outros recursos tecnológicos para as escolas, alunos, docentes e não docentes |
| DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES | <ul style="list-style-type: none"> • Substituir/reparar/fazer upgrade dos computadores e dos videoprojetores/quadros interativos das salas e outros espaços de trabalho • Criar e/ou melhorar os laboratórios/espaços para trabalho colaborativo digital e experimentação tecnológica. |
| Cronograma | Realização entre setembro a julho do ano letivo em curso. |
| RESPONSABILIDADE responsáveis pela execução, apoio e monitorização das ações. | <u>Execução:</u> Direção. <u>Apoio:</u> Equipa EDD. <u>Monitorização das ações:</u> Direção e Coordenador da EDD. |
| RECURSOS | Humanos: Professores e alunos. Tecnológicos: Computador, internet, equipamentos, infraestruturas tecnológicas da escola, Kit tecnológico de alunos e dos professores, Juntas de Freguesia. |
| MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO | Instrumentos: Relatório semestral. Cada responsável por cada atividade/projeto deverá apresentar cada relatório. Métodos: Questionários de satisfação e propostas de melhoria (comunidade escolar). |
| INDICADORES DE SUCESSO | <ul style="list-style-type: none"> • n.º de computadores atualizados • n.º de intervenções/reparações dos quadros interativos • n.º de intervenções reportados e resolvidos <p>> 80% de intervenções/reparações solicitadas - com sucesso - meta superada Entre 70% e 80% com sucesso - meta alcançada Entre 65% e 69% - meta parcialmente alcançada < 65% - meta não alcançada</p> <ul style="list-style-type: none"> • N.º de novos espaços tecnológicos criados, pelo menos 6. <p>> 80% de novos espaços tecnológicos criados - com sucesso - meta superada Entre 70% e 80% com sucesso - meta alcançada Entre 65% e 69% - meta parcialmente alcançada < 65% - meta não alcançada</p> |

| | |
|---|--|
| Dimensão tecnológica e digital | T2- AÇÃO 2 |
| PRIORIDADE | Área SELFIE da Escola: (A) Liderança, B) Colaboração e Trabalho em Rede e (C) Infraestruturas e Equipamento. |
| META | Meta: Fomentar um ambiente digital seguro na comunidade educativa. Objetivos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar o número de equipamentos e outros recursos tecnológicos para escolas, alunos, docentes e não docentes. 2. Incentivar os docentes e alunos a participar em projetos nacionais e internacionais com recurso a plataformas e ou aplicações digitais. |
| DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES | <ul style="list-style-type: none"> • Renovar a candidatura ao selo de segurança digital da escola eSafety label; • Renovar a candidatura ao selo de escola eTwinning. • Desenvolver atividades de colaboração em projetos com países parceiros eTwinning e ERASMUS+. |
| Cronograma | Realização entre setembro a julho do ano letivo em curso. |
| RESPONSABILIDADE responsáveis pela execução, apoio e monitorização das ações. | Responsáveis: <u>Execução:</u> Coordenador eTwinning e Coordenador ERASMUS+ <u>Apoio:</u> Direção, Equipa EDD. <u>Monitorização das ações:</u> Direção e Coordenador da EDD. |
| RECURSOS | Humanos: Professores e alunos. Tecnológicos: Computador, internet, equipamentos, infraestruturas tecnológicas da escola, Kit tecnológico de alunos e dos professores. |
| MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO | Instrumentos: Relatório semestral. Cada responsável por cada atividade/projeto deverá apresentar cada relatório. Métodos: Questionários de satisfação e propostas de melhoria (comunidade escolar). |
| INDICADORES DE SUCESSO | <ul style="list-style-type: none"> • Manter o selo eSafety Label. • Manter o selo Escola eTwinning. =2 selos certificados - meta superada =1 meta alcançada <1 meta não atingida e não alcançada. |

9.2. Dimensão Organizacional

| | |
|---|---|
| Dimensão Organizacional | O1- AÇÃO 1 |
| PRIORIDADE | Área SELFIE da Escola: (A) Liderança e (B) Colaboração e Trabalho em Rede. |
| META | Meta: Melhorar o acompanhamento parental na utilização segura de plataformas digitais. Objetivos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aderir à Academia Digital de Pais; 2. Aumentar as competências digitais da comunidade educativa. |
| DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar sessões com os pais e Encarregados de Educação (Pré-Escolar ao 3.º ciclo de ensino); |
| Cronograma | Realização entre setembro e julho do ano letivo em curso. |
| RESPONSABILIDADE responsáveis pela execução, apoio e monitorização das ações. | Responsáveis: <u>Execução:</u> Equipa TIC, Diretor/Titular de Turma <u>Apoio:</u> Direção <u>Monitorização das ações:</u> Coordenador de Diretores de Turma e Coordenador da EDD. |
| RECURSOS | Humanos: Professores, Pais e Encarregados de Educação; Tecnológicos: Computador, internet, Kit tecnológico de alunos e dos professores. |
| MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO | Instrumentos: Relatório semestral. Cada responsável por cada atividade/projeto deverá apresentar cada relatório. Métodos: Questionários de satisfação e propostas de melhoria (comunidade escolar). |
| INDICADORES DE SUCESSO | <ul style="list-style-type: none"> • 50% das turmas tem Pais e Encarregados de Educação que participam nas sessões da Academia Digital de Pais. <p>> 50% com sucesso - meta superada Entre 40% e 50% com sucesso - meta alcançada Entre 35% e 39% - meta parcialmente alcançada < 35% - meta não alcançada</p> |

| | |
|---|--|
| Dimensão Organizacional | O2- AÇÃO 2 |
| PRIORIDADE | Área SELFIE da Escola: (A) Liderança e (B), Colaboração e Trabalho em Rede. |
| META | Meta: Potenciar a comunicação digital na comunidade educativa. Objetivos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Criar equipa de comunicação digital; 2. Envolver a comunidade educativa do AEPP. |
| DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES | <ul style="list-style-type: none"> • A equipa de comunicação digital implementa o plano de comunicação digital (jornal digital Mil folhas da PP, redes sociais); • A direção orienta a atualização da página Web da escola. • Incentivar os alunos a elaborar e a editar as notícias do Agrupamento de Escolas em articulação com a BE. |
| Cronograma | Realização entre setembro e julho do ano letivo em curso. |
| RESPONSABILIDADE responsáveis pela execução, apoio e monitorização das ações. | Responsáveis: <u>Execução:</u> Equipa de comunicação digital e alunos. <u>Apoio:</u> Direção. <u>Monitorização das ações:</u> Equipa de comunicação digital e Coordenador da EDD. |
| RECURSOS | Humanos: Professores e alunos. Tecnológicos: Computador, internet, Kit tecnológico de alunos e dos professores. |
| MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO | Instrumentos: Relatório trimestral. Cada responsável por cada atividade/projeto deverá apresentar cada relatório. Métodos: Questionários de satisfação e propostas de melhoria (comunidade escolar). |
| INDICADORES DE SUCESSO | <ul style="list-style-type: none"> • Três notícias mensais produzidas e divulgadas em diferentes suportes digitais. <p>> 3 em cada mês - com sucesso - meta superada = 3 com sucesso - meta alcançada = 2 meta parcialmente alcançada < 2 meta não alcançada</p> |

9.3. Dimensão Pedagógica

| | |
|---|--|
| Dimensão Pedagógica | P1- AÇÃO 1 |
| PRIORIDADE | Área SELFIE da Escola: F. Pedagogia. Aplicação em sala de aula e H. Competências digitais dos alunos |
| META | <p>Meta: Melhorar a Literacia Digital dos alunos.</p> <p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Familiarizar-se com normas básicas e de etiqueta (Netiqueta) na comunicação virtual para ser capaz de colaborar de uma forma apropriada numa comunidade virtual, código de conduta; 2. Aprender a comunicar, trocar informação, cooperar, criar, partilhar e colaborar usando ambientes digitais para professores e alunos. |
| DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES | <ul style="list-style-type: none"> • Divulgar o concurso Desafios SeguraNet e formar equipas de alunos por turma; • Promover a realização/apresentação de trabalhos criativos digitais, a partir dos desafios SeguraNet; • Participar em projetos eTwinning e Erasmus+, aplicando ferramentas digitais inovadoras e colaborativas; • Participar nas sessões da DECO jovem, no âmbito do digital. |
| Cronograma | Realização entre outubro e junho do ano letivo em curso. |
| RESPONSABILIDADE responsáveis pela execução, apoio e monitorização das ações. | <p><u>Execução:</u> Professores de TIC, Cidadania e Desenvolvimento e Diretor de Turma e alunos.</p> <p><u>Apoio:</u> Docentes do Conselho de Turma.</p> <p><u>Monitorização das ações:</u> Coordenador de projeto eTwinning, coordenadora de projeto ERASMUS+ e Coordenador da EDD.</p> |
| RECURSOS | <p>Humanos: Professores e alunos.</p> <p>Tecnológicos: Computador, internet, Desafios da NetSegura, Kit tecnológico de alunos e dos professores.</p> |
| MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO | <p>Instrumentos: Relatório trimestral das atividades realizadas, Evidências dos trabalhos produzidos (alunos e professores), Relatório semestral da intervenção de pares, Relatório anual dos projetos eTwinning e ERASMUS+, Plano de Turma (apreciação global das atividades programadas e concretizadas, ao longo do ano letivo). Apresentação dos trabalhos produzidos pelos alunos à comunidade escolar, em cada período letivo.</p> <p>Cada responsável por cada atividade/projeto deverá apresentar cada relatório.</p> <p>Métodos:</p> <p>A equipa EDD deverá proceder à avaliação final da ação assim como da elaboração e aplicação dos questionários de satisfação e ou de sugestões de melhoria, em articulação com a direção da escola.</p> <p>Participação de alunos nos desafios da NetSegura (Questionários antes e após a realização de trabalhos e desafios).</p> <p>Participação de alunos nos projetos eTwinning e ERASMUS+.</p> <p>Questionários de satisfação e propostas de melhoria (comunidade escolar).</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| INDICADORES DE SUCESSO | <ul style="list-style-type: none"> • 80% das turmas participam nos Workshops sobre Netiqueta. • 80% das turmas participam nos desafios da NetSegura. <p>> 80% com sucesso - meta superada Entre 70% e 80% com sucesso - meta alcançada Entre 65% e 69% - meta parcialmente alcançada < 65% - meta não alcançada</p> |
|-------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| Dimensão Pedagógica | P2- AÇÃO 2 |
| PRIORIDADE | Área SELFIE da Escola: (D) Desenvolvimento Profissional Contínuo, F. Pedagogia. Aplicação em sala de aula, H. Competências digitais dos alunos e (G) Práticas de Avaliação, |
| META | <p>Meta: Melhorar a Literacia Digital dos professores.</p> <p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Familiarizar-se com normas básicas e de etiqueta (Netiqueta) na comunicação virtual para ser capaz de colaborar de uma forma apropriada numa comunidade virtual, código de conduta; 2. Aprender a comunicar, trocar informação, cooperar, criar, partilhar e colaborar usando ambientes digitais para professores e alunos. |
| DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES | <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar os professores a realizar intervenção de pares, em sala de aula: Partilha de práticas digitais usadas nos projetos eTwinning e ERASMUS+; • Participar em projetos eTwinning e Erasmus+, aplicando ferramentas digitais inovadoras e colaborativas; • Utilizar salas de aula virtuais e dinamizar sessões com as escolas parceiras internacionais, no âmbito das atividades dos projetos. |
| Cronograma | Realização entre setembro a julho do ano letivo em curso. |
| RESPONSABILIDADE responsáveis pela execução, apoio e monitorização das ações. | <p><u>Execução:</u> Coordenador de projeto eTwinning e Coordenador de projeto ERASMUS+</p> <p><u>Apoio:</u> Coordenadores de Departamento.</p> <p><u>Monitorização das ações:</u> Coordenador de projeto eTwinning, coordenadora de projeto ERASMUS+ e Coordenador da EDD.</p> |
| RECURSOS | <p>Humanos: Professores.</p> <p>Tecnológicos: Computador, internet, Kit tecnológico de alunos e dos professores.</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO | <p>Instrumentos: Relatório trimestral das atividades realizadas, Evidências dos trabalhos produzidos (alunos e professores), Relatório semestral da intervenção de pares, Relatório anual dos projetos eTwinning e ERASMUS+, Plano de Turma (apreciação global das atividades programadas e concretizadas, ao longo do ano letivo). Apresentação dos trabalhos produzidos pelos alunos à comunidade escolar, em cada período letivo.</p> <p>Cada responsável por cada atividade/projeto deverá apresentar cada relatório.</p> <p>Métodos:</p> <p>A equipa EDD deverá proceder à avaliação final da ação assim como da elaboração e aplicação dos questionários de satisfação e ou de sugestões de melhoria, em articulação com a direção da escola.</p> <p>Índice de participação dos professores na intervenção de pares (partilha de práticas digitais).</p> <p>Participação de alunos nos projetos eTwinning e ERASMUS+.</p> <p>Questionários de satisfação e propostas de melhoria (comunidade escolar).</p> |
| INDICADORES DE SUCESSO | <ul style="list-style-type: none"> • 50% dos docentes envolvidos em projetos eTwinning e ERASMUS+, realizam intervenção de pares (partilha de práticas digitais). <p>> 50% com sucesso - meta superada Entre 40% e 50% com sucesso - meta alcançada Entre 35% e 39% - meta parcialmente alcançada < 35% - meta não alcançada</p> |

| | |
|---|--|
| Dimensão Pedagógica | P3- AÇÃO 3 |
| PRIORIDADE | Área SELFIE da Escola: (E) Pedagogia: Apoios e Recursos e (F) Pedagogia. Aplicação em sala de aula. |
| META | <p>Meta: Incentivar o uso de recursos digitais e de plataformas colaborativas.</p> <p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar a Google Classroom, em cada disciplina, como sala virtual de apoio ao ensino e avaliação das aprendizagens; 2. Melhorar o processo de ensino/aprendizagem e as competências digitais dos alunos. |
| DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES | <ul style="list-style-type: none"> • Definir em cada Conselho de Docentes/Turma, uma semana digital em cada período letivo, para os alunos trazerem o seu kit tecnológico para a escola, de forma a facilitar a dinamização de atividades digitais. • Elaborar o Plano de turma Digital e integrar, no mínimo, uma proposta de um tema/atividade sugerida pelos alunos. • Implementar estratégias de avaliação e autoavaliação/reflexão crítica da aquisição das aprendizagens e dar <i>feedback</i> de forma digital. |
| Cronograma | Realização entre outubro a junho do ano letivo em curso. |
| RESPONSABILIDADE responsáveis pela execução, apoio e monitorização das ações. | <p><u>Execução:</u> Professores do Conselho de Turma, Cidadania e Desenvolvimento, Diretor/Titular de Turma e alunos.</p> <p><u>Apoio:</u> Docentes do Conselho de Turma.</p> <p><u>Monitorização das ações:</u> Diretores de Turma e Coordenador da EDD.</p> |
| RECURSOS | <p>RECURSOS:</p> <p>Humanos: Professores e alunos.</p> <p>Tecnológicos: Computador, internet, Kit tecnológico de alunos e dos professores.</p> |
| MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO | <p>Instrumentos: Relatório trimestral das atividades realizadas, Evidências dos trabalhos produzidos (alunos e professores), Plano de Turma (apreciação global das atividades programadas e concretizadas, ao longo do ano letivo). Apresentação dos trabalhos produzidos pelos alunos à comunidade escolar, em cada período letivo.</p> <p>Cada responsável por cada atividade/projeto deverá apresentar cada relatório.</p> <p>Métodos:</p> <p>A equipa EDD deverá proceder à avaliação final da ação assim como da elaboração e aplicação dos questionários de satisfação e ou de sugestões de melhoria, em articulação com a direção da escola.</p> <p>Questionários de satisfação e propostas de melhoria (comunidade escolar).</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| INDICADORES DE SUCESSO | <ul style="list-style-type: none"> • 80% dos professores utilizam o Google Classroom na dinamização das atividades do Plano digital de turma. • 80% dos professores utilizam Recursos Educativos Digitais (RED) para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem. <p>> 80% com sucesso - meta superada Entre 70% e 80% com sucesso - meta alcançada Entre 65% e 69% - meta parcialmente alcançada < 65% - meta não alcançada</p> |
|-------------------------------|--|

Legenda:

A. Liderança: Papel da liderança na integração das tecnologias digitais na escola e com a sua utilização eficaz no trabalho aí desenvolvido: o ensino e a aprendizagem.

B. Colaboração e trabalho em rede: Medidas que as escolas podem adotar para apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações.

C. Infraestruturas e equipamentos: Existência de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras (como equipamentos, software, recursos de informação, ligação à Internet, apoio técnico ou espaço físico), que podem permitir e facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.

D. Desenvolvimento profissional contínuo: Analisa se a escola facilita e investe no Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC) do seu pessoal a todos os níveis. O DPC pode apoiar o desenvolvimento e a integração de novas formas de aprender e de ensinar, que exploram as tecnologias digitais para obter melhores resultados de aprendizagem.

E. Pedagogia - apoios e recursos: Refere-se à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

F. Pedagogia - aplicação em sala de aula: Refere-se à aplicação, em sala de aula, das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

G. Práticas de avaliação: Medidas que as escolas podem considerar para passarem gradualmente de uma avaliação tradicional para um repertório de práticas mais abrangente. Este repertório poderá incluir práticas de avaliação baseadas nas tecnologias, que sejam centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas.

H. Competências digitais dos alunos: Conjunto de aptidões, conhecimentos e atitudes que permitem a utilização confiante, criativa e crítica das tecnologias digitais por parte dos alunos.

10. PLANO DE COMUNICAÇÃO

O PADDE será divulgado na página Web do AEPP.

11. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BLOG TRANSIÇÃO DIGITAL DE ESCOLAS ASSOCIADAS AO CFAE PROF. JOÃO SOARES

Conselho Nacional de Educação, Recomendação n.º 4/2020 de 23/10 - Recomendação sobre «A condição dos assistentes e dos técnicos especializados que integram as atividades educativas das escolas». <https://dre.pt/dre/detalhe/recomendacao/4-2020-146202135>

European Commission, *Digital Education Action Plan - 2021/2027 - Resetting education and training for the digital age.*

Ministério da Educação (2018). *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, PASEO - https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

Questionários SELFIE

Resolução do Conselho de Ministros, n.º 30/2020, de 21 de abril de 2021. <https://dre.pt/dre/detalhe/resolucao-conselho-ministros/30-2020-132133788>

SELFIE PTK -Plataforma de apoio à construção, monitorização e avaliação do PADDE – Plano de Desenvolvimento Digital de Escola. <https://selfieptk.eu/pt/>