

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PATRÍCIO PRAZERES

PLANO PLURIANUAL DE MELHORIA 2018-2023



Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico: em Janeiro de 2019 e reformulado para 2022/23, com adenda e aprovado em 6 setembro de 2021 e em julho de 2022.

**“Há escolas que são gaiolas e escolas que são asas”,
Rubem Alves**

ÍNDICE:

| | |
|---|-----------|
| INTRODUÇÃO..... | 2 |
| | |
| Parte I - Diagnóstico, Resultados e Metas para o triênio 2018/2022 (dados de partida do PPM, no ano letivo de 2017/18) | |
| 1. Objetivos prioritários | 3 |
| 2. Resultados de 2017/18 e Metas a alcançar - Domínio do Sucesso escolar na avaliação interna/externa 2021/22 e 2022/23..... | 4 |
| 2.1. Avaliação interna no 1º ciclo. | 5 |
| 2.2. Avaliação interna no 2º ciclo. | 6 |
| 2.3. Avaliação interna no 3º ciclo. | 7 |
| 2.4. Taxa de avaliação de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas..... | 8 |
| 2.5. Taxa de alunos que tiveram positiva nas provas Finais de ciclo. | 9 |
| 2.6. Classificação média nas provas finais. | 9 |
| 2.7. Resultados da avaliação interna, abandono e indisciplina..... | 10 |
| 2.8. Metas Gerais TEIP..... | 10 |
| 2.9. Recursos Humanos 2018/2019;2021/2022 e 2022/2023..... | 12 |
| Parte II - Execução - Instrumentos de Operacionalização - Plano Plurianual de Melhoria | |
| 1. Identificação das Áreas de Intervenção Prioritárias (sobre o diagnóstico-PEA) | 12 |
| 1.1. Objetivos Estratégicos Gerais Objetivos Estratégicos Gerais 2018/2023..... | 14 |
| 1.2. Eixos de intervenção do programa TEIP e respectivos domínios | 15 |
| 1.3. Ações de Melhoria relacionadas com os três eixos de intervenção do Programa TEIP. . | 18 |
| 2. Monitorização e Avaliação | 31 |
| 2.1. Instrumentos de avaliação do PEA/PPM | 31 |
| 2.2. Monitorização e avaliação do PPM | 32 |
| 3. Plano de Capacitação | 32 |
| 4. Cronograma das ações | 33 |
| Parte III- Considerações finais..... | 34 |
| 1. Divulgação..... | 34 |
| 2. Vigência e Revisão..... | 34 |
| 3. Aprovação..... | 34 |
| ANEXOS..... | 35 |

Introdução

O *Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho*, proporciona às escolas autonomia para um desenvolvimento curricular adequado a contextos específicos e às necessidades de todos e de cada um dos seus alunos, num quadro de uma escola inclusiva, promotora de melhores aprendizagens e do desenvolvimento de competências que lhes permitam o exercício de uma cidadania ativa e informada. Em concordância com este desenho curricular, o *Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho*, visa responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos e de cada um dos alunos, através do aumento da participação nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa. Neste novo contexto é essencial aplicar/desenvolver ações no âmbito do programa TEIP, tendo em consideração os seguintes eixos de intervenção:

Eixo I - Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas;

Eixo II - Gestão Curricular;

Eixo III - Parcerias e Comunidade.

Assim, o Plano Plurianual de Melhoria (PPM), previsto no *Despacho Normativo n.º 20/2012, de 3 de outubro*, aplicou-se no período compreendido entre os anos letivos 2018/19, 2020/21. O ano de 2021/2022 e 2022/23 será um ano de transição entre o Programa TEIP 3 e o Programa TEIP 4, pelo que o PPM elaborado para 2018/2021 será prorrogado por dois anos, através da apresentação de uma adenda DGE. Algumas ações de melhoria foram alvo de reformulação, bem como se criaram novas ações para o ano 2021/2022, tendo em conta o diagnóstico e análise SWOT, iniciada no final do ano letivo de 2020/2021 e o plano de Recuperação das aprendizagens 21/23 Escola+, *Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, 7 de julho de 2021*. Em maio de 2021, teve início o processo de construção do PEA para 2021/2023, terminando a sua primeira versão em dezembro de 2021.

Importa também considerar que este PPM, está em conformidade com as orientações do *Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho, O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.

Neste sentido, pretende-se que o agrupamento responda às necessidades e expectativas dos alunos, das suas famílias e do meio em que se insere, fazendo-o num clima de responsabilidade partilhada assente na promoção de valores de cidadania orientados para a formação integral dos alunos.

Parte I - Diagnóstico, Resultados e Metas para o triénio 2018/2023 (dados de partida do PPM, no ano letivo de 2017/18)

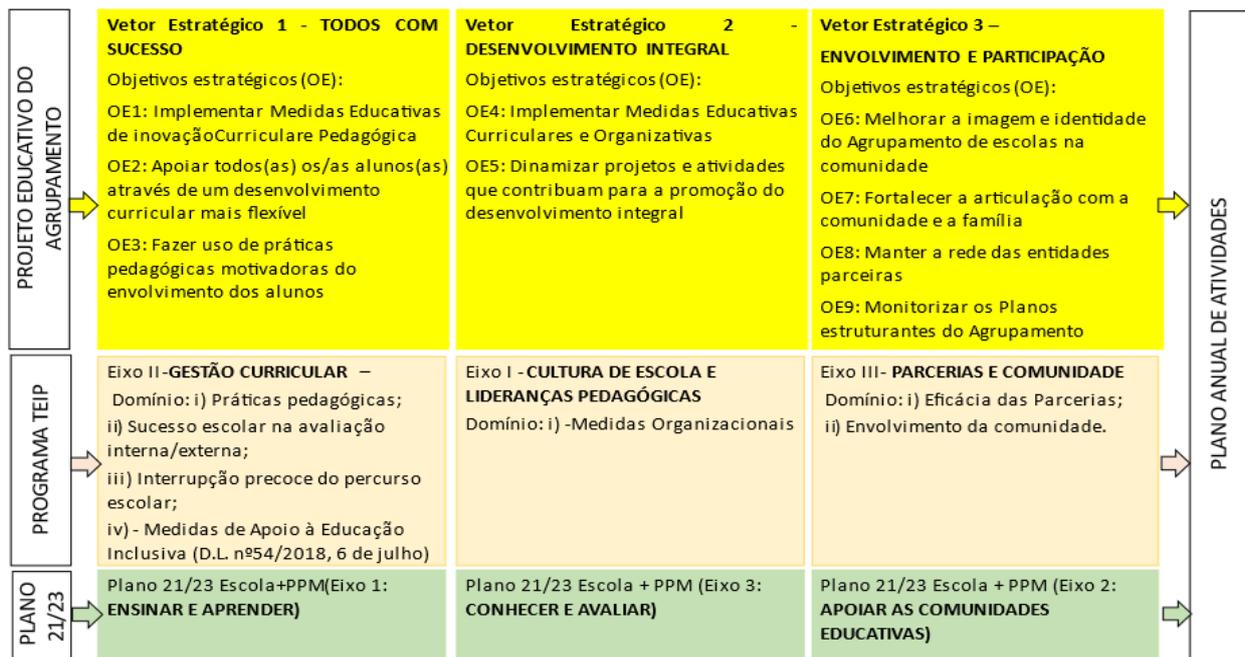
1. OBJETIVOS PRIORITÁRIOS:

O PPM é um instrumento fundamental na prossecução de objetivos prioritários do programa TEIP, como:

- Garantir a inclusão de todos os alunos;
- Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem;
- Operacionalizar o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade;
- Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada;
- Prevenir o abandono, absentismo e indisciplina dos alunos.

Tendo em consideração a análise SWOT do Projeto Educativo de Agrupamento (PEA) apresenta-se:

Vetores estratégicos para o PEA, segundo Eixos de Intervenção e respetivos domínios do programa TEIP 3, assim como são considerados os eixos do Plano 21/23 - Escola+:



Eixo 1: Cultura de Escola e lideranças Pedagógicas.

Domínio: Medidas organizacionais.

Objetivo: Melhorar a articulação curricular através do trabalho colaborativo entre docentes com recurso à intervenção.

-Garantir a prestação de um serviço público de educação que melhore a qualidade das aprendizagens, tendo sempre como referências as competências elencadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, nas Aprendizagens Essenciais com garantia da equidade, da inclusão.

Eixo 2: Gestão Curricular

Domínio: Sucesso Escolar na avaliação Interna/Externa, Interrupção Precoce do Percorso Escolar e práticas Pedagógicas.

Objetivos:

- Melhorar os resultados escolares e o clima de sala de aula.
- Reforçar estratégias de envolvimento e participação dos alunos nos processos de decisão e de responsabilização na melhoria de resultados.
- Continuar a implementar medidas que visem a qualidade do ensino e das práticas pedagógicas.

Eixo 3: Parcerias e comunidade

Domínio: Eficácia das Parcerias e Envolvimento da Comunidade.

Objetivos: - Aumentar a participação e o envolvimento dos pais e Encarregados de Educação nas dinâmicas escolares dos seus educandos.

- Manter o estabelecimento de parcerias existentes no agrupamento.

Este PPM, visa ser dinâmico e articulado com o PEA, desenvolvido numa lógica colaborativa em que os vários intervenientes, órgãos e estruturas responsáveis cruzam as suas ações estratégicas e a correspondente monitorização, propondo-se a construção de soluções para os problemas identificados.

2. Resultados de 2017/18 e Metas a alcançar - Domínio do Sucesso escolar na avaliação interna/externa 2021/22 e 2022/23

Apresentam-se os dados de partida relativos ao ano letivo de 2017/18 e as metas previstas até 21/22 e 22/23. Estas metas previstas constituem uma referência, pelo que em certos grupos turma, nem sempre se consegue cumprir com o valor esperado. No entanto, a cada período letivo são reformuladas estratégias de ensino aprendizagem adequadas ao perfil de cada aluno visando sempre o sucesso escolar de TODOS os Alunos em cada disciplina ou área curricular não disciplinar.

A Oferta Complementar para 5.º, 6.º e 7.º anos pela primeira vez em 2022/23.

Obs: Para 2022/2023 na maioria das disciplinas, as metas vão-se manter por já terem atingido o nível muito bom (> 90%), com exceção das que têm alínea **a)**, às quais se aumentou alguns pontos percentuais por se encontrarem ainda no nível bom (>70%).

2.1. Avaliação interna no 1.º Ciclo de ensino

| Dados de 17/18 partida | | | | Metas | | | | | |
|------------------------|------------------|------------------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|
| 1ºCiclo | Disciplinas | Alunos Avaliados | Nº posit. | % | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| 1º ano | | | | | | | | | |
| | PLNM | 9 | 6 | 66,67% | 77,78% | 88,89% | 88,89% | 88,89% | 88,89% |
| | Português | 61 | 48 | 78,69% | 80,32% | 81,96% | 83,60% | 83,60% | 83,60% |
| | Matemática | 70 | 60 | 85,71% | 87,14% | 88,57% | 90,00% | 90,00% | 90,00% |
| | Estudo do Meio | 70 | 67 | 95,71% | 97,14% | 97,14% | 97,14% | 97,14% | 97,14% |
| | Oferta de Escola | | | | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2º ano | | | | | | | | | |
| | PLNM | 3 | 1 | 33,33% | 66,67% | 66,67% | 66,67% | 66,67% | a)70,67% |
| | Português | 71 | 70 | 98,59% | 98,59% | 98,59% | 98,59% | 98,59% | 98,59% |
| | Matemática | 77 | 62 | 80,52% | 81,82% | 83,12% | 87,00% | 87,00% | 87,00% |
| | Estudo do Meio | 77 | 76 | 98,70% | 98,70% | 98,70% | 98,70% | 98,70% | 98,70% |
| | Oferta de Escola | | | | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3º ano | | | | | | | | | |
| | PLNM | 14 | 7 | 50,00% | 57,14% | 64,29% | 71,43% | 71,43% | a)75,43% |
| | Português | 61 | 56 | 91,80% | 91,80% | 95,08% | 95,08% | 95,08% | 95,08% |
| | Matemática | 77 | 70 | 90,91% | 90,91% | 92,20% | 92,20% | 92,20% | 92,20% |
| | Estudo do Meio | 77 | 68 | 88,31% | 88,46% | 90,91% | 92,21% | 92,21% | 92,21% |
| | Inglês | 73 | 73 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | Oferta de Escola | 77 | 77 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4º ano | | | | | | | | | |
| | PLNM | 9 | 5 | 55,56% | 66,67% | 77,78% | 88,89% | 88,89% | 88,89% |
| | Português | 67 | 66 | 98,51% | 98,51% | 98,51% | 98,51% | 98,51% | 98,51% |
| | Matemática | 76 | 73 | 96,05% | 96,05% | 96,05% | 96,05% | 96,05% | 96,05% |
| | Estudo do Meio | 76 | 75 | 98,68% | 98,68% | 98,68% | 98,68% | 98,68% | 98,68% |
| | Inglês | 76 | 72 | 94,74% | 94,74% | 94,74% | 94,74% | 94,74% | 94,74% |
| | Oferta de Escola | 76 | 75 | 98,68% | 98,68% | 98,68% | 98,68% | 98,68% | 98,68% |

2.2. Avaliação interna no 2.º Ciclo de ensino

| Dados de partida 17/18 | | | | Metas | | | | |
|------------------------------|-----------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|
| Disciplinas | Alunos | Nº posit. | % | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| Ano escolar | Avaliados | | | | | | | |
| 5º ano | | | | | | | | |
| PLNM | 25 | 16 | 64,00% | 68,00% | 72,00% | 76,00% | 76,00% | 80,00% |
| Português | 45 | 40 | 88,89% | 88,89% | 88,89% | 91,11% | 91,11% | 91,11% |
| Inglês | 68 | 47 | 69,12% | 70,59% | 72,06% | 73,53% | 73,53% | a)75,53% |
| Hist. e Geo de Portugal | 68 | 60 | 88,24% | 89,71% | 91,18% | 91,18% | 91,18% | 91,18% |
| Matemática | 70 | 65 | 92,86% | 92,86% | 92,86% | 92,86% | 92,86% | 92,86% |
| Ciências Naturais | 67 | 62 | 92,54% | 92,54% | 92,54% | 92,54% | 92,54% | 92,54% |
| Educação Visual | 68 | 65 | 95,59% | 95,59% | 95,59% | 95,59% | 95,59% | 95,59% |
| Educação Tecnológica | 68 | 65 | 95,59% | 95,59% | 95,59% | 95,59% | 95,59% | 95,59% |
| Educação Musical | 68 | 64 | 94,12% | 94,12% | 94,12% | 94,12% | 94,12% | 94,12% |
| Ed. Física | 68 | 65 | 95,59% | 95,59% | 95,59% | 95,59% | 95,59% | 95,59% |
| TIC | | | | 94,12% | 94,12% | 94,12% | 94,12% | 94,12% |
| Cidadania e Des. | | | | 94,12% | 94,12% | 94,12% | 94,12% | 94,12% |
| Oferta complementar | | | | | | | | a)75,00% |
| 6º ano | | | | | | | | |
| PLNM | 16 | 14 | 87,50% | 87,50% | 88,24% | 88,24% | 88,24% | 88,24% |
| Português | 50 | 48 | 96,00% | 96,00% | 96,00% | 96,00% | 96,00% | 96,00% |
| Inglês | 66 | 60 | 90,91% | 90,91% | 92,42% | 92,42% | 92,42% | 92,42% |
| Hist. e Geo de Portugal | 66 | 65 | 98,48% | 98,48% | 98,48% | 98,48% | 98,48% | 98,48% |
| Matemática | 66 | 63 | 95,45% | 95,45% | 95,45% | 95,45% | 95,45% | 95,45% |
| Ciências Naturais | 66 | 61 | 92,42% | 92,42% | 92,42% | 92,42% | 92,42% | 92,42% |
| Educação Visual | 68 | 65 | 98,48% | 98,48% | 98,48% | 98,48% | 98,48% | 98,48% |
| Educação Tecnológica | 68 | 64 | 96,97% | 96,97% | 96,97% | 96,97% | 96,97% | 96,97% |
| Educação Musical | 66 | 61 | 92,42% | 92,42% | 92,42% | 93,94% | 93,94% | 93,94% |
| Formação Cívica (Cid. Dese.) | 66 | 66 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Educação Física | 66 | 64 | 96,97% | 96,97% | 96,97% | 96,97% | 96,97% | 96,97% |
| Oferta complementar | | | | | | | | a)75,00% |

2.3. Avaliação interna no 3.º Ciclo de ensino

| Dados de partida 17/18 | | | | Metas | | | | |
|------------------------|-----------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|----------|
| Disciplinas | Alunos | Nº | | Metas | Metas | Metas | Metas | Metas |
| Ano escolar | Avaliados | posit. | % | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| 7º ano | | | | | | | | |
| PLNM | 16 | 12 | 75,00% | 81,25% | 87,50% | 93,75% | 93,75% | 93,75% |
| Português | 57 | 45 | 78,95% | 80,70% | 82,46% | 84,21% | 84,21% | 84,21% |
| Inglês | 73 | 56 | 76,71% | 78,08% | 79,45% | 80,82% | 80,82% | 80,82% |
| Francês | 73 | 55 | 75,34% | 76,71% | 78,08% | 79,45% | 79,45% | a)80,45% |
| Geografia | 73 | 57 | 78,08% | 79,45% | 80,82% | 82,19% | 82,19% | 82,19% |
| História | 73 | 58 | 79,45% | 80,82% | 82,19% | 83,56% | 83,56% | 83,56% |
| Matemática | 73 | 51 | 68,86% | 71,23% | 72,60% | 73,97% | 73,97% | a)75,97% |
| Ciências Naturais | 73 | 59 | 80,82% | 82,19% | 83,56% | 84,93% | 84,93% | 84,93% |
| Físico-Química | 73 | 61 | 83,56% | 84,93% | 86,30% | 87,67% | 87,67% | 87,67% |
| Educação Visual | 73 | 61 | 83,56% | 84,93% | 86,30% | 87,67% | 87,67% | 87,67% |
| Educação Física | 73 | 68 | 93,15% | 94,52% | 94,52% | 95,89% | 95,89% | 95,89% |
| TIC | 73 | 67 | 91,78% | 93,15% | 94,52% | 94,52% | 94,52% | 94,52% |
| CEA | | | | 93,15% | 94,52% | 94,52% | 94,52% | 94,52% |
| Cid. e Des. | | | | 93,15% | 94,52% | 94,52% | 94,52% | 94,52% |
| Oferta complementar | | | | | | | | a)75,00% |
| 8º ano | | | | | | | | |
| PLNM | 14 | 14 | 100,00% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Português | 45 | 35 | 77,78% | 80,00% | 82,22% | 84,44% | 84,44% | 84,44% |
| Inglês | 58 | 51 | 87,93% | 89,66% | 91,38% | 93,10% | 93,10% | 93,10% |
| Francês | 55 | 42 | 76,36% | 78,18% | 80,00% | 81,82% | 81,82% | 81,82% |
| Geografia | 58 | 55 | 94,83% | 94,83% | 94,83% | 94,83% | 94,83% | 94,83% |
| História | 58 | 47 | 81,03% | 82,76% | 84,48% | 86,21% | 86,21% | 86,21% |
| Matemática | 59 | 40 | 67,80% | 69,49% | 71,19% | 72,88% | 72,88% | a)75,88% |
| Ciências Naturais | 58 | 53 | 91,38% | 93,10% | 94,82% | 94,82% | 94,82% | 94,82% |
| Físico-Química | 58 | 54 | 93,10% | 94,82% | 94,82% | 94,82% | 94,82% | 94,82% |
| Educação Visual | 58 | 50 | 86,21% | 87,93% | 89,66% | 91,38% | 91,38% | 91,38% |
| Educação Física | 58 | 55 | 94,83% | 94,83% | 94,83% | 94,83% | 94,83% | 94,83% |
| TIC | 58 | 58 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Formação Cívica | 58 | 50 | 86,21% | 87,93% | 89,66% | 91,38% | 91,38% | 91,38% |
| Oferta Complementar | | | | 60,32% | 61,90% | 64,49% | 64,49% | a)70% |

| Dados de partida 17/18 | | | | Metas | | | | |
|------------------------|-----------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|
| Disciplinas | Alunos | Nº posit. | | Metas | Metas | Metas | Metas | Metas |
| Ano escolar | Avaliados | | % | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| 9º ano | | | | | | | | |
| PLNM | 18 | 17 | 94,44% | 94,44% | 94,44% | 94,44% | 94,44% | 94,44% |
| Português | 48 | 39 | 81,25% | 83,33% | 83,33% | 83,33% | 83,33% | 83,33% |
| Inglês | 64 | 58 | 90,63% | 92,19% | 93,75% | 93,75% | 93,75% | 93,75% |
| Francês | 64 | 60 | 93,75% | 95,31% | 95,31% | 95,31% | 95,31% | 95,31% |
| Geografia | 64 | 61 | 95,31% | 95,31% | 95,31% | 95,31% | 95,31% | 95,31% |
| História | 64 | 60 | 93,75% | 95,31% | 95,31% | 95,31% | 95,31% | 95,31% |
| Ciências Naturais | 64 | 62 | 96,88% | 96,88% | 96,88% | 96,88% | 96,88% | 96,88% |
| Matemática | 66 | 48 | 72,73% | 74,24% | 75,76% | 77,27% | 77,27% | a)80,27% |
| Físico-Química | 64 | 61 | 95,31% | 95,31% | 95,31% | 95,31% | 95,31% | 95,31% |
| Educação Visual | 64 | 58 | 90,63% | 92,19% | 93,75% | 95,31% | 95,31% | 95,31% |
| Formação Cívica | 64 | 63 | 98,44% | 98,44% | 98,44% | 98,44% | 98,44% | 98,44% |
| Oferta Compl. | 64 | 54 | 84,38% | 85,94% | 87,50% | 89,06% | 89,06% | 89,06% |
| Educação Física | 64 | 64 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

2.4. Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas

| Ano de escolaridade | 2017/18 | | Metas para 2018/19 | Metas para 2019/20 | Metas para 2020/21 | Metas para 2021/22 | Metas para 2022/23 | |
|---------------------|------------------------------|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------|
| | Nº total de alunos avaliados | Alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares | | Aumentar em 1 p.p. | Aumentar em 1 p.p. | Aumentar em 1 p.p. | Por ciclo | Por ciclo |
| | | N.º | % | % | % | % | % | % |
| 1º ano | 70 | 53 | 75,71% | 76,71% | 77,71% | 78,71% | 78,68% | 84,88% |
| 2º ano | 77 | 49 | 63,64% | 64,64% | 65,64% | 66,64% | | |
| 3º ano | 77 | 62 | 80,52% | 81,52% | 82,52% | 83,52% | | |
| 4º ano | 76 | 66 | 86,84% | 87,84% | 88,94% | 89,94% | | |
| 5º ano | 70 | 41 | 58,57% | 59,57% | 60,57% | 61,57% | 76,00 | 72,78% |
| 6º ano | 66 | 51 | 77,27% | 78,27% | 79,27% | 80,27% | | |
| 7º ano | 73 | 36 | 49,32% | 50,32% | 51,32% | 52,32% | | |
| 8º ano | 59 | 33 | 55,93% | 56,93% | 57,93% | 58,93% | 56,44 | 75,00% |
| 9º ano | 66 | 49 | 74,24% | 75,24% | 76,24% | 77,24% | | |

a) Por ciclo em 21/22 e 22/23

2.5. Taxa de alunos que tiveram positiva nas provas finais

| RESULTADOS - Português - Prova 91 | | | | Metas para 18/19 Melhorar em 3 p.p. | Valor obtido 2018/2019 (Port +PLNM) 47 alunos | Metas para 21/22 Melhorar em 3 p.p. | Metas para 22/23 Melhorar em 3 p.p. |
|-----------------------------------|--------------------|------------------|--------|--|--|--|--|
| Ano Letivo | Nº total de alunos | Níveis Positivos | | | | | |
| | N.º | N.º | % | | | | |
| 2017/18 | 39 | 16 | 41,00% | 44,0% | 51,06% | 47,0% | 50,00% |
| 2018/19 | 33 | 18 | 54,55% | | | | |

| RESULTADOS - Matemática - Prova 92 | | | | Metas para 18/19 Melhorar em 4 p.p. | Valor obtido 2018/2019 Melhorar em 3 p.p. | Metas para 21/22 Melhorar em 5 p.p. | Metas para 22/23 Melhorar em 3 p.p. |
|------------------------------------|---------------------|------------------|--------|--|---|--|--|
| Ano Letivo | Nº total de alunos | Níveis Positivos | | | | | |
| | N.º | N.º | % | | | | |
| 2017/18 | 58 | 7 | 12,1% | 16,1% | 39,13% | 21,1% | 24,1% |
| 2018/19 | 46 (faltou 1 aluno) | 18 | 39,13% | | | | |

| RESULTADOS -PLNM - Prova | | | | Metas para 18/19 Melhorar em 3 p.p. | Valor obtido 2018/2019 | Metas para 21/22 Melhorar em 3p.p. | Metas para 22/23 Melhorar em 3p.p. |
|--------------------------|--------------------|------------------|--------|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Ano Letivo | Nº total de alunos | Níveis Positivos | | | | | |
| | N.º | N.º | % | | | | |
| 2017/18 | 17 | 4 | 23,53% | 26,53% | 42,86% | 29,53% | 32,53% |
| 2018/19 | 14 | 6 | 42,86% | | | | |

2.6. Classificação média nas provas finais

| Disciplinas | Português | Matemática | PLNM |
|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Classificação média no AE 2017/2018 | 2,54 | 1,60 | 2,25 |
| Metas para 18/19 | Melhorar pelo menos 0,20 2,74 | Melhorar pelo menos 0,20 1,80 | Melhorar pelo menos 0,20 2,45 |
| Valor alcançado 18/19 | 2,59 | 2,30 | 1,86 |
| Metas para 21/22 | Melhorar pelo menos 0,20 2,94 | Melhorar pelo menos 0,25 2,05 | Melhorar pelo menos 0,20 2,65 |
| Metas para 22/23 | Melhorar pelo menos 0,20 3,14 | Melhorar pelo menos 0,25 2,30 | Melhorar pelo menos 0,20 2,85 |

2.7. Resultados da avaliação interna, abandono e indisciplina

| Indicador | Ciclo de ensino | Metas | | | | | |
|---|-----------------|------------------------|--------|---------|--------|--------|--------|
| | | Dados de partida 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| Taxa de insucesso escolar | 1º ciclo | 2,20% | 2,00% | 1,80% | 1,60% | 1,60% | 1,60% |
| | 2º ciclo | 2,70% | 2,50% | 2,30% | 2,20% | 3,00% | 3,00% |
| | 3º ciclo | 17% | 16% | 15% | 14% | 9,50% | 5,50% |
| Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (Abandono) | 1º ciclo | 0,30% | ≤0,30% | ≤ 0,30% | ≤0,30% | 0,20% | 0,20% |
| | 2º Ciclo | 2,00% | ≤2,00% | ≤2,00% | ≤2,00% | 0,20% | 0% |
| | 3º ciclo | 0,00% | manter | manter | manter | 0,56% | 0,39% |
| N.º de medidas disciplinares por aluno | 1º ciclo | 0,00 | manter | manter | manter | manter | manter |
| | 2º Ciclo | 0,73 | ≤ 0,73 | ≤0,73 | ≤ 0,73 | <0,73 | <0,73 |
| | 3º ciclo | 0,60 | ≤0,60 | ≤0,60 | ≤0,60 | <0,60 | <0,60 |

2.8. Metas gerais TEIP

Apresentam-se a seguir, as metas gerais deste Plano Plurianual de Melhoria 2018/21 e reformulado para 2022 e 2023, assim como a respetiva legenda.

METAS TEIP PPM 18/21 ALARGADO ATÉ 2023 (Adenda DGE 2021)

| Eixos | Domínios | Indicadores globais | Meta | Valor alcançado | Meta | Valor alcançado | Meta | Designação /N.º (s) da(s) ação(ões) do PPM (5) | Cumprimento de metas gerais | |
|---|--|---|-----------------------------|-----------------|------------------|-----------------|-----------|--|-----------------------------|-----|
| | | | 2020/2021 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2021/2022 | 2022/2023 | | | |
| Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas | I. Medidas organizacionais | I. i) Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo | > ou igual a 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | Todas as ações | 100% | |
| | | II. i) Taxa de insucesso escolar ⁽¹⁾ | 1.º Ciclo | 1,60% | 6,59% | 1,60% | 0,75% | 1,60% | Ação n.º:1 | 67% |
| | | | 2.º Ciclo | 3,00% | 6,71% | 3,00% | 4,14% | 3,00% | Ações n.º:2,3 | |
| | 3.º Ciclo | | 9,50% | 6,09% | 7,50% | 4,61% | 6,81% | Ações n.º:2,3 | | |
| | II. Sucesso escolar na avaliação interna/externa | II. ii) Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas | 1.º Ciclo | 78,68% | 86,03% | 83,00% | 89,85% | 84,86% | Ação n.º:1 | 67% |
| | | | 2.º Ciclo | 76,00% | 70,95% | 76,00% | 71,08% | 76,00% | Ações n.º:2,3 | |
| | | | 3.º Ciclo | 56,44% | 56,44% | 56,44% | 81,73% | 75,00% | Ações n.º:2,3 | |
| | | II.iii) Taxa de alunos que tiveram positiva nas provas finais (4) | 9.º - P | 47,00% | | 47,00% | | | Ação n.º2 | |
| | | | 9.º - PLNM | 29,53% | | 29,53% | | | | |
| | | | 9.º - MAT | 21,01% | | 21,00% | | | | |
| III. Interrupção precoce do percurso escola | II. iv) Classificação média nas provas finais | 9.º - P | 2,94 | | 2,94 | | Ação n.º2 | | | |
| | | 9.º - PLNM | 2,65 | | 2,65 | | | | | |
| | | 9.º - MAT | 2,05 | | 2,05 | | | | | |
| Gestão Curricular | II. v) Taxa de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola, em todas as ofertas educativas a) | 1.º Ciclo | 69,95% | 85,96% | 77,50% | 80,65% | 78,36% | Ação n.º:1 | 100% | |
| | | 2.º Ciclo | 93,55% | 91,18% | 93,55% | 97,26% | 94,40% | Ações n.º:2,3 | | |
| | | 3.º Ciclo | 89,00% | 90,39% | 89,89% | 89,55% | 89,83% | Ações n.º:2,3 | | |
| | IV. Práticas pedagógicas | II. vi) Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior b) | 1.º Ciclo (3.º ano/4.º ano) | 63,54% | 86,96% | 63,54% | 93,10% | 85,04% | Ação n.º:1 | 33% |
| 2.º Ciclo (5.º ano/6.º ano) | | | 90,16% | 42,42% | 90,16% | 60,81% | 90,00% | Ações n.º:2,3 | | |
| 3.º Ciclo (7.º ano/8.º ano) | | | 67,50% | 55,56% | 67,50% | 48,44% | 67,50% | Ações n.º:2,3 | | |
| Parcerias e Comunidade | III. i) Taxa de interrupção precoce do percurso escolar -Abandono TIPPE ⁽²⁾ | 1.º Ciclo | < ou igual 0,20% | 0% | < ou igual 0,20% | 0% | 0% | Ações n.º4, 5 | 67% | |
| | | 2.º Ciclo | < ou igual 0,20% | 0,67% | < ou igual 0,20% | 0,59% | 0,32% | Ações n.º4, 5 | | |
| | | 3.º Ciclo | 0,56% | 0% | 0,56 | 0% | 0,39% | Ações n.º4, 5 | | |
| | III. ii) Absentismo | 1.º Ciclo | 1 | 3,34 | 1 | 1,27 | 1,46 | Ação n.º1 | 67% | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|--|---|-----------|----------------|--------|--------|--------|----------------|------------|
| | V. Envolvimento dos parceiros | | 2.º Ciclo | 8 | 6,26 | 8 | 4,92 | 5,88 | Ações n.º4, 5 | 100% |
| | | | 3.º Ciclo | 10 | 14 | 10 | 7,47 | 9,48 | Ações n.º4, 5 | |
| | | IV.i)Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula, c) | 1.º Ciclo | 5,50% | 2,56% | 5,50% | 0% | 3,36% | Ação n.º:1 | |
| | | | 2.º Ciclo | 22,50% | 4,03% | 22,50% | 7,10% | 11,66% | Ações n.º:2,3 | |
| | | | 3.º Ciclo | 47,00% | 10,15% | 47,00% | 18,43% | 25,81% | Ações n.º:2,3 | |
| | | VI. Envolvimento da comunidade educativa | IV.ii)Média de faltas injustificadas por aluno ⁽³⁾ | 1.º Ciclo | 1 | 3 | 1 | 1,27 | 1,00 | |
| | 2.º Ciclo | | | 8 | 6 | 8 | 4,92 | 5,88 | Ações n.º:2,3 | |
| | 3.º Ciclo | | | 10 | 14 | 10 | 7,47 | 9,48 | Ações n.º:2,3 | |
| | | V.i)Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa na definição das ações a desenvolver pela Escola | > ou igual a 4 | 4 | > ou igual a 4 | 4 | 4 | 4 | Todas as ações | 100% |
| | | V.ii). Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas | > ou igual a 4 | 4 | > ou igual a 4 | 4 | 4 | 4 | Todas as ações | 100% |
| | | V.iii). Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola. | > ou igual a 4 | 4 | > ou igual a 4 | 4 | 4 | 4 | Todas as ações | 100% |
| | | V.iv). Grau de satisfação do impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos | > ou igual a 4 | 4 | > ou igual a 4 | 4 | 4 | 4 | Todas as ações | 100% |
| | | VI.i) Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO | | 50,00% | 98,65% | 50,00% | 85,51% | 80,58% | Todas as ações | 100% |
| GRAU DE CONCRETIZAÇÃO: | | | | | | | | | | 77% |

Legenda:

(1) Considerar a percentagem de alunos retidos na avaliação no final do 3.º período letivo.

(2) Considerar os alunos que interromperam precocemente o percurso escolar, ou seja, alunos abrangidos pela escolaridade obrigatória que abandonaram o sistema educativo. Os alunos excluídos por faltas são contabilizados apenas na taxa de insucesso escolar.

(3) Não contabilizar os alunos em abandono escolar e os que estão fora da escolaridade obrigatória.

(4) Nos anos 2020 e 2021 não se realizaram provas finais de ciclo devido à situação pandémica.

(5) Ação n.º1: 1.ºciclo: Mais e Melhor; ação n.º2: Modos de aprender +Português, +Línguas; ação n.º3: Aprender a descobrir com a ciência e a tecnologia;

Ação n.º4: Acompanhar-Te; Ação n.º5: Integrar-te; ação n.º6: Da família à Escola.

nota: a) Consideram-se valores estimados, para o ponto de partida, tendo em conta a escala:

| Escala | Avaliação |
|---------------|------------------|
| <3 | Não satisfatório |
| 3-3,49 | Satisfatório |
| 3,5-4 | Bom |
| >4 | Muito Bom |

- a) Taxa de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola, em todas as ofertas educativas (percurso formativo realizado no tempo certo)
- b) Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior (média académica individual comparada)
- c) Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula, face ao número total de ocorrências.
- A Taxa é calculada de acordo com: n.º de ocorrências disciplinares em sala de aula sobre o n.º total de ocorrências (todas as ocorrências dentro e fora da sala de aula). Estas ocorrências estão tipificadas de acordo com o manual de promoção da disciplina e sucesso dos alunos.

2.9. Recursos humanos em 2021/2022 e 2022/2023:

| Designação das ações | Recursos humanos afetos à ação |
|--|---|
| Ação nº 1: Mais e Melhor (1.º ciclo) | Professores do 1.º Ciclo, parcerias, Professor Bibliotecário, psicólogos e técnicos, (GAAF e SPO). |
| Ação nº 2: “Modos de Aprender + Português, + Línguas” | Professores do 2.º e 3.º ciclos de Português, PLNM, Francês, Inglês, parcerias pedagógicas de diferentes grupos disciplinares, psicólogos e Técnicos (GAAF e SPO). |
| Ação nº 3: “Aprender a descobrir com a ciência e a tecnologia” | Professores do 2.º e 3.º ciclos de Matemática, Ciências Naturais, Físico-Química TIC, parcerias pedagógicas de diferentes grupos disciplinares, psicólogos e Técnicos (GAAF e SPO). |
| Ação nº 4: “Acompanhar-te” | Psicólogos, Técnicos (GAAF, SPO e NASCE) e entidades parceiras. Professores titulares de Turma do pré-escolar e do 1.º Ciclo, Diretores de Turma dos 2.º e 3.º Ciclos; Elementos da Direção e Associações de Pais. |
| Ação nº 5: “Integrar-Te” | Psicólogos, Técnicos (GAAF, SPO e NASCE) e parcerias. Professores titulares de Turma do pré-escolar e do 1.º Ciclo, Diretores de Turma dos 2.º e 3.º Ciclos; Elementos da Direção e Associações de Pais. |
| Ação nº6: Da família à Escola | Educadores, parcerias, psicólogos e Técnicos (GAAF e SPO); Elementos da Direção e Associações de Pais. |

Parte II - Execução Instrumentos de Operacionalização - Plano Plurianual de Melhoria

1. Identificação das Áreas de Intervenção Prioritárias (sobre o diagnóstico)

O Plano de Melhoria é um instrumento de gestão constituído por um conjunto de metas e ações estabelecidas a partir dos resultados obtidos dos processos de avaliação interna, externa e autoavaliação assentes nos três eixos de intervenção. Cada um dos eixos abrange um conjunto de ações que se encontram descritas e especificadas, a reformular sempre que necessário, de acordo com os resultados obtidos após avaliação e de acordo com os grupos a intervir.

1.1. Objetivos Estratégicos Gerais 2018/2021; 2021/2022 e 2022/2023.

Reformulação de ações para 2021/2022:

| Identificação de problemas (21/22); (22/23) | Ações do PPM (21/22); (22/23) |
|---|-------------------------------|
| Abandono | Ação n.º:4,5 |
| Absentismo | Ação n.º:4,5 |
| Trabalho colaborativo entre docentes | Ação n.º:1,2,3 |
| Articulação curricular horizontal | Ação n.º:1,2,3 |
| Articulação vertical | Ação n.º:1,2,3 |
| Envolvimento da comunidade | Ação n.º:4,5 |
| Indisciplina | Ação n.º:4,5 |
| Insucesso | Ação n.º:1,2,3 |
| Recuperação e consolidação de aprendizagens | Ação n.º:1,2,3 |
| Incidência de fluxos migratórios | Ação n.º:1,2,3,4,5,6 |
| Áreas temáticas | Ações do PPM (21/22); (22/23) |
| Adequação e contextualização local do currículo | Ação n.º:1,2,3,6 |
| Articulação curricular (DAC, projetos, ...) | Ação n.º:1,2,3 |
| Cidadania e Desenvolvimento | Ação n.º:4,5 |
| Comunidades de aprendizagem | Ação n.º:1,2,3 |
| Diferenciação pedagógica | Ação n.º:1,2,3 |
| Estratégias de ensino e aprendizagem | Ação n.º:1,2,3 |
| Gestão do currículo | Ação n.º:1,2,3 |
| Metodologias de ensino-aprendizagem centradas nos alunos | Ação n.º:1,2,3,4,5 |
| Organização e gestão (liderança, cultura e participação) | Ação n.º:4,5 |
| Participação/envolvimento dos alunos na avaliação | Ação n.º:4,5 |
| Participação/envolvimento dos alunos na gestão do currículo | Ação n.º:4,5 |
| Participação/envolvimento dos alunos nos processos de decisão da escola | Ação n.º:4,5 |
| Perfil dos alunos | Ação n.º:1,2,3,4,5,6 |
| Relação/participação/envolvimento da comunidade | Ação n.º:4,5,6 |
| Trabalho colaborativo entre docentes | Ação n.º:1,2,3,4,5,6 |

1.2. Eixos de intervenção do programa TEIP e respetivos domínios

| Eixo | Domínio | Ações | Objetivos estratégicos PPM | Indicadores globais (Descrição) |
|--|--|---|---|---|
| I - Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas | -Medidas Organizacionais | Ação nº 1: Mais e Melhor | -Melhorar a prática pedagógica facilitadora do sucesso escolar. | -Impacto no sucesso escolar resultante das práticas de avaliação formativa. |
| | | | -Melhorar a articulação curricular desde o pré-escolar até ao 3.º ciclo de ensino. | - Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo (Número de medidas implementadas com o objetivo de promover o trabalho colaborativo). |
| II -Gestão Curricular | -Sucesso escolar na avaliação interna/externa -Interrupção precoce do percurso escolar -Práticas pedagógicas - Medidas de Apoio à Educação Inclusiva (D.L. nº54/2018, 6 de julho) | Ação nº 2: “Modos de Aprender + Português, + Línguas” Ação nº 3: “Aprender a descobrir com a ciência e a tecnologia” | -Promover/desenvolver atividades em parceria. | - Taxa de insucesso escolar (N.º de alunos retidos/não aprovados na avaliação final do 3.º Período letivo, por ano de escolaridade/ciclo, face ao n.º de alunos inscritos no ano/ciclo (excluir transferidos e em processo de avaliação); |
| | | | -Redefinir os critérios, instrumentos e técnicas de avaliação centrando-os em práticas de avaliação formativa. | - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo (n.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas na avaliação final do 3.º Período letivo, por ano de escolaridade/ciclo, face ao n.º de alunos avaliados no ano/ciclo); |
| | | | -Implementar atividades e metodologias que conduzam a uma melhoria significativa das aprendizagens do Português e da Matemática. | - Taxa de alunos que tiveram positiva nas provas finais (n.º de alunos com classificação positiva na prova final, no 9.º ano de escolaridade, face ao n.º de alunos que realizaram o exame no respetivo ano); |
| | | | -Potenciar a articulação docente no sentido da Flexibilização e Autonomia Curricular. | - Classificação média nas provas finais (soma de todas as classificações obtidas, face ao n.º total de alunos que executaram a prova final, em cada disciplina; |
| | | | -Criar dinâmicas em sala de aula, na disciplina de PLNM, de forma a proporcionar aos alunos de outras nacionalidades um apoio constante e eficaz ao acompanhamento das matérias das diferentes disciplinas. | - Taxa de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola, em todas as ofertas educativas (Número de alunos que aprovaram no final de cada ciclo/curso, sem qualquer retenção nos anos intermédios, face ao n.º total de alunos que iniciou o respetivo ciclo/curso na UO e que ainda frequentam o agrupamento); |
| | | | | - Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior (N.º de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano letivo anterior, face ao n.º total de alunos avaliados no final do 3.º Período, em cada ano de escolaridade/ciclo: 3.º/4.º; 5.º/6.º e 7.º/8.º). |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | <p>Ação nº 4: “Acompanhar-te”</p> | <p>-Melhorar os comportamentos, as relações interpessoais e conseqüentemente, a capacidade de gestão de conflitos entre pares.</p> | <p>- Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE), (n.º de alunos abrangidos pela escolaridade obrigatória que interromperam o percurso escolar, face ao n.º total de alunos inscritos (excluindo transferidos) para cada ciclo);</p> <p>-Taxa de ocorrências disciplinares em contextos da sala de aula (n.º de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares registadas em sala de aula, face ao n.º total de alunos, em cada ano de escolaridade/ciclo).</p> <p>- Média de faltas injustificadas por aluno (N.º total de faltas injustificadas em cada ano de escolaridade, no final do 3.º Período letivo, face ao n.º total de alunos que frequentam esse ano de escolaridade).</p> |
| <p>III - Parcerias e Comunidade</p> | <p>-Eficácia das Parcerias</p> <p>-Envolvimento da comunidade</p> | <p>Ação nº 5: “Integrar-Te”</p> | <p>-Promover a inclusão e integração social, comunitária e escolar, dos alunos, na mobilização das aprendizagens de saberes relacionais e sociais.</p> <p>- Dinamizar atividades que contribuam para a melhoria do clima de escola.</p> <p>- Dinamizar sessões/projetos que visem capacitar e fortalecer as competências parentais e que estimulem a relação Escola – Família - Comunidade.</p> | <p>-Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas (Pretende-se aferir junto dos agentes da comunidade educativa (professores, alunos, EE, parceiros) se consideram que as várias dinâmicas pedagógicas são adequadas, pertinentes, diversificadas, frequentes e sistemáticas (ex: DAC; coadjuvação intra e/ou interdisciplinar; trabalho colaborativo; trabalho de projeto, resolução de problemas ou outras práticas centradas nos alunos; inquéritos para alunos e professores; relatório do projecto ERASMUS+);</p> <p>- Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa, relativamente ao clima de escola (Pretende-se auscultar a comunidade educativa (alunos, professores, EE, pessoal não docente, parceiros; inquéritos e relatórios de Cidadania e Desenvolvimento; inquéritos a alunos, professores, alunos e E.E., atividades da B.E.) relativamente às suas perceções sobre o ambiente escolar, segurança, sentido de pertença, incorporação das diferentes vozes nas decisões);</p> <p>- Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO (N.º de Encarregados de Educação que se envolvem em ações promovidas pela UO, face ao número de EE do público-alvo, da respetiva ação);</p> <p>- Grau de satisfação do impacto das parcerias na promoção das aprendizagens (Pretende-se aferir junto de cada público envolvido, se consideram que as ações desenvolvidas, em parceria, são adequadas, pertinentes e conseqüentes para as aprendizagens dos alunos).</p> <p>-Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa, na definição das ações a desenvolver pela escola (pretende-se aferir o envolvimento/qualidade/incorporação das propostas dos vários agentes</p> |
| | | <p>Ação nº6: Da família à Escola</p> | <p>- Facilitar a transição/integração das crianças do JI no 1.º ciclo e participação da família no processo educativo.</p> <p>- Aumentar a satisfação dos diferentes agentes da comunidade educativa quanto ao clima e ao serviço prestado pela escola. (monitorização anual dos índices de satisfação).</p> <p>-Aumentar a taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pelo agrupamento; Associações de Pais (monitorização, através dos índices de participação).</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | da comunidade educativa (professores, EE, parceiros) que contribuíram para a definição das ações a desenvolver pela Escola, durante o ano letivo, por ex: Taxa de respostas a inquéritos aplicados, para obtenção de sugestões de atividades; n.º de professores que respondem a inquéritos). |
|--|--|--|--|---|

1.3. Ações de melhoria relacionadas com os três eixos de intervenção do programa TEIP

| Designação da Ação n.º: 1 | Mais e Melhor |
|---------------------------------|---|
| PPM Eixos | Eixo 1: Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas e Eixo 2: Gestão curricular |
| Plano 21/23 Escola + | Eixo 1: Ensinar e aprender Eixo 3: Conhecer e avaliar |
| Objetivos estratégicos do PEA | Objetivo estratégico (OE): OE1: Implementar Medidas Educativas de inovação Curricular e Pedagógica OE2: Apoiar todos(as) os/as alunos(as) através de um desenvolvimento curricular mais flexível OE3: Fazer uso de práticas pedagógicas motivadoras do envolvimento dos alunos |
| Objetivo geral do Plano de Ação | <ul style="list-style-type: none"> -Melhorar a articulação curricular através do trabalho colaborativo entre docentes com recurso à intervenção. -Garantir a prestação de um serviço público de educação que melhore a qualidade das aprendizagens, tendo sempre como referências as competências elencadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, nas Aprendizagens Essenciais com garantia da equidade, da inclusão. - Melhorar os resultados escolares e o clima de sala de aula. - Reforçar estratégias de envolvimento e participação dos alunos nos processos de decisão e de corresponsabilização na melhoria de resultados. - Continuar a implementar medidas que visem a qualidade do ensino e das práticas pedagógicas. |
| Problemática | Alunos com dificuldades de aprendizagem nas competências de leitura e escrita. Processo da aprendizagem da leitura mais demorado. |
| Descrição da ação | Coadjuvação a português com dois professores. Intervenção multinível. Desdobramento das turmas: <ul style="list-style-type: none"> - Organização de grupos de trabalho de acordo com o perfil do aluno; - Organização dos grupos de nível flexível tendo em conta a população da escola e/ou das turmas. |

| | | |
|--|--|---|
| Estratégias/atividades | Escolha de textos de referência; Guiões de leitura; Rotinas de leitura em voz alta; Organização de portefólios; Organização de dicionários ilustrados; Grelhas de monitorização de leitura; Organização de sequências de imagens para a produção oral e escrita; Textos em registo áudio; Recursos educativos digitais: Escola Virtual, Aula Digital, Wordwall, Educaplay e Lisboa+ Sucesso Escolar. | |
| Público-alvo | Alunos com lacunas na aprendizagem da leitura e da escrita das turmas do 1.º ao 4.º anos de escolaridade. | |
| Objetivos específicos | Indicadores Globais | Resultados esperados |
| Melhorar o desempenho dos alunos na avaliação interna na área de Português. | Taxa de sucesso na avaliação interna. | - Melhorar a taxa de sucesso da avaliação interna nas disciplinas Matemática de acordo com as metas para 2021/22 e 2022/2023; |
| Implementar atividades e metodologias que conduzam a uma melhoria significativa da aprendizagem do Português nos domínios da leitura e da escrita. | Medir a velocidade e a fluência da leitura. Avaliar os produtos dos alunos de acordo com as diferentes dimensões textuais. | - Melhorar o desempenho dos alunos nos domínios da leitura e da escrita. - Aproximar o desempenho dos alunos às aprendizagens essenciais de ano. - Aumentar a percentagem de níveis positivos e dos níveis Bom e Muito Bom. |
| Implementar atividades de melhoria dos resultados escolares e de promoção da diferenciação pedagógica em contexto de sala de aula pela equipa educativa. | Planificar a intervenção pela equipa educativa. Criar material didático. Monitorizar o processo de aprendizagem do aluno. | - Fortalecer as redes de trabalho colaborativo. - Fomentar práticas de intervenção entre pares. |
| Responsáveis pela implementação | Participantes | Monitorização e avaliação da ação |
| Coordenadora Departamento – Anabela Pereira | Professores titulares de turma. | Taxa de sucesso da avaliação interna da disciplina de português. |
| Isabel Tão | Professores de apoio educativo. | Relatório trimestral de monitorização/avaliação da ação. |
| Paula Azevedo | | Reuniões de grupo e de departamento. |

| | |
|--|---|
| Designação da Ação n.º:2 | Modos de Aprender + Português + Línguas estrangeiras |
| PPM Eixos: | EIXO 1: Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas e Eixo 2: Gestão curricular |
| Objetivos estratégicos do PEA | OE1: Implementar Medidas Educativas de inovação Curricular e Pedagógica OE2: Apoiar todos(as) os/as alunos(as) através de um desenvolvimento curricular mais flexível OE3: Fazer uso de práticas pedagógicas motivadoras do envolvimento dos alunos OE5: Dinamizar projetos e atividades que contribuam para a promoção do desenvolvimento integral |
| Objetivo geral do Plano de Ação | -Melhorar a articulação curricular através do trabalho colaborativo entre docentes com recurso à intervenção. -Garantir a prestação de um serviço público de educação que melhore a qualidade das aprendizagens, tendo sempre como referências as competências elencadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, nas Aprendizagens Essenciais com garantia da equidade, da inclusão. - Melhorar os resultados escolares e o clima de sala de aula. - Reforçar estratégias de envolvimento e participação dos alunos nos processos de decisão e de corresponsabilização na melhoria de resultados. - Continuar a implementar medidas que visem a qualidade do ensino e das práticas pedagógicas. |
| Plano 21/23 Escola + | <p>Eixo 1: Ensinar e aprender: Domínio de atuação: Leitura e Escrita; Ações específicas: 1.1.1-Escola a Ler: “A sala de aula, a par da biblioteca escolar, deverá constituir -se, nas diferentes disciplinas, como um dos espaços privilegiados para a aprendizagem da leitura. Para tal, é necessário fomentar a leitura orientada em sala de aula, sendo produzidos e disponibilizados materiais de apoio à prática a produzir pelo PNL, incluindo não apenas sugestões metodológicas e de atividades, mas também formas flexíveis de organização do tempo curricular ao longo dos diferentes ciclos de escolaridade”. 1.1.2- Ler- conhecer, aprender e ensinar: “Será dado acesso livre a ferramentas digitais para que os professores encontrem formas fiáveis de aferição da competência leitora, materiais didáticos direcionados para dificuldades específicas, informação de qualidade certificada sobre metodologias e procedimentos e recursos formativos e de acompanhamento das ações promovidas.”; 1.1.3 — Diário de escrita: “Serão produzidos e disponibilizados recursos para a organização de trabalho oficial para o desenvolvimento da escrita em diferentes níveis e ciclos de ensino e em diferentes registos, géneros e formatos.”; 1.1.4 — Ler com mais livros: “Para o apoio à criação destes ambientes, será reforçado o orçamento das bibliotecas escolares para que se possa atualizar o seu acervo.” 3: Recuperar incluindo; 4: Recuperar com o Digital; 5: +Inclusão e Bem-Estar; 6: Apoio tutorial específico; 7: Domínio de atuação: +Território; ação específica 1: TEIP - Fase 4.</p> <p>Eixo 2: Apoiar as Comunidades Educativas: Domínio de atuação: + Digital; Ação específica 1: Literacia Digital</p> <p>Eixo 3: Conhecer e Avaliar: Domínio de atuação: +Dados; Ações específicas: 1: construção de indicadores; 2: Monitorização. Domínio de atuação +Informação; Ação específica 1: Partilhar eficácia.</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| <p>Problemática</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Necessidade de uma Comunidade de Aprendizagem interventiva que permita alcançar, em particular, os desígnios previstos no perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória e o previsto no Decreto-Lei n.º 55 de 2018, 6 de julho. - Lacunas na consolidação e aquisição dos processos de ensino-aprendizagem e conquistas realizadas pelos alunos com dificuldades, respeitando os seus ritmos de aprendizagem, de acordo com o plasmado no Decreto-Lei n.º 54 de 2018, 6 de julho. - Necessidade de melhoria da promoção da equidade e da igualdade de oportunidades para todos os alunos tendo em consideração as características de cada aluno no sentido de potenciar o seu desempenho escolar. - Déficit de hábitos de trabalho autónomo dos alunos do AEPP potenciado pelo contexto socioeconómico onde vivem. - Problemas de utilização das novas tecnologias. - Condições insuficientes para a promoção da diferenciação pedagógica. - Dificuldades nos domínios da leitura/escrita e da oracia. - Discrepância de níveis de proficiência leitora. - Necessidade demover saberes das áreas transversais do ler, conhecer, aprender e ensinar. - Identificação de áreas problemáticas e comprometidas que necessitam de recuperação de aprendizagens essenciais específicas. <p>Disciplinas de Inglês e Francês:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificuldades nos domínios da leitura/escrita e da oralidade. - Discrepância de níveis de proficiência oral. - Necessidade de mover saberes das áreas transversais do ler, conhecer, aprender e ensinar. |
| <p>Descrição da ação</p> | <p>Disciplina de português: Esta ação assenta no princípio da diferenciação e diversidade pedagógicas e prevê a implementação de coadjuvações ou assessorias no 2.º e 3.º CEB, bem como práticas de reorganização metodológica do currículo de Português. As coadjuvações ou assessorias serão dinamizadas na sala de aula ou num outro espaço, em função do perfil individual dos alunos e/ou dos grupos turma, na disciplina de Português. No 3.º CEB, 8º ano, será dinamizado o projeto “Portfólio” na Oferta Complementar, “CriAtividade” no 8.º ano, orientada para prática e para o desenvolvimento dos domínios da escrita, da gramática e da leitura, em concordância com o referido no Decreto-Lei n.º 55 de 2018, 6 de julho e no documento Escola + (Escola a Ler e Diários de Escrita). (ver projeto em anexo). Esta oferta integra-se na componente letiva, correspondendo a mais um tempo semanal e implica a coadjuvação de dois professores em sala de aula, para trabalhar em grupos foco. Semanalmente encontram-se previstas reuniões de articulação disciplinar dos vários grupos de recrutamento no sentido de refletir e analisar o trabalho desenvolvido na semana anterior e planificar o trabalho a desenvolver na semana seguinte. Desenvolver-se-ão atividades colaborativas com a Biblioteca, no âmbito do Projeto de leitura, que visam promover leitura autónoma. No âmbito do Plano 21/23 - Escola +, Recomendações do Grupo de Trabalho. Despacho 3866/2021, em concreto no que respeita à alínea D) Programas Específicos de apoio ao desenvolvimento das aprendizagens na área da leitura- escrita e da oracia, pretende-se desenvolver uma prática dinâmica e de natureza estruturante, baseada no desenvolvimento da capacitação leitora e de escrita criativa, ESCRITATIVIDADE.</p> |
| <p>Estratégias/atividades</p> | <ul style="list-style-type: none"> - sistema de aulas rotativas por domínios. - núcleos de aprendizagem por grupos foco. - avaliação formativa regulada e concertada. - modelos de regulação de aprendizagens (feedback, feed up e feedforward). - coadjuvação integrada no desenvolvimento da capacitação dos alunos nos domínios da leitura e da escrita. - currículo redesenhado por perfis de proficiência. - experiências de leitura e escrita no âmbito do ler – conhecer e aprender- ensinar. - recuperação de aprendizagens essenciais comprometidas. - criação e alimentação de um portefólio integrador e sincrético das Aprendizagens Transversais do currículo (discurso científico, objetividade, intersubjetividade e transdisciplinaridade). <p>Disciplinas de Inglês e Francês:</p> <p>Oficina de oralidade e escrita (role play, dramatizações...);</p> <p>Atividades de discussão orientada;</p> <p>Exercícios de aplicação com utilização ou não de recursos digitais;</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | Exercícios de tomada de decisão; Desenvolvimento de trabalhos ligados às diversas festividades ligadas à língua Inglesa e Francesa; Exposição de trabalhos desenvolvidos em ambas as disciplinas. | |
| Público-alvo | Alunos do 2º e 3º CEB. | |
| Objetivos específicos | Indicadores Globais | Resultados esperados |
| <ul style="list-style-type: none"> - Garantir a inclusão de todos os alunos; - Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem; - Melhorar os resultados escolares internos e externos; - Promover competências de estudo e de autonomia nos Alunos; - Operacionalizar o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade; - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada; | Taxa de sucesso nas disciplinas de Português e Português Língua Não Materna nos 2.º e 3.º CEB. | - Melhorar a taxa de sucesso na disciplina nas disciplinas de Português e PLNM, Francês e Inglês, de acordo com as metas previstas para 2021/22 e 2022/2023. |
| Responsáveis pela implementação | Participantes | Monitorização e avaliação da ação |
| Coordenador do Departamento e responsáveis disciplinares. | Professores de Português, de Português Língua Não Materna, de Inglês e de Francês. | <p>A ação será monitorizada trimestralmente pela equipa de monitorização e avaliação do agrupamento, com a apresentação de dois relatórios intercalares e um final.</p> <p>De realçar que, semanalmente, e aquando das reuniões de articulação disciplinar também é realizada a monitorização da ação nas suas diferentes vertentes.</p> <p>Trimestralmente, pelo menos, serão realizadas reuniões de ciclo e reuniões de equipa TEIP.</p> |

| | |
|--|---|
| Designação da Ação n.º: 3 | Aprender a descobrir com a ciência e tecnologia |
| PPM: Eixos: | EIXO 1: Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas e Eixo 2: Gestão curricular |
| Plano 21/23 Escola + | <p>Eixo 1: Ensinar e aprender: Domínio de atuação: + Recursos Educativos; Ações Específicas 1: Recuperar com Matemática; 2: Recuperar experimentando; 3: Recuperar incluindo; 4: Recuperar com o Digital; 5: +Inclusão e Bem-Estar; 6: Apoio tutorial específico; 7: Domínio de atuação: +Território; ação específica 1: TEIP - Fase 4.</p> <p>Eixo 2: Apoiar as Comunidades Educativas: Domínio de atuação: + Digital; Ação específica 1: Literacia Digital</p> <p>Eixo 3: Conhecer e Avaliar: Domínio de atuação: +Dados; Ações específicas: 1: construção de indicadores; 2: Monitorização. Domínio de atuação: +Informação; Ação específica 1: Partilhar eficácia.</p> |
| Objetivos estratégicos do PEA | <p>OE1: Implementar Medidas Educativas de inovação Curricular e Pedagógica</p> <p>OE2: Apoiar todos(as) os/as alunos(as) através de um desenvolvimento curricular mais flexível</p> <p>OE3: Fazer uso de práticas pedagógicas motivadoras do envolvimento dos alunos</p> <p>OE5: Dinamizar projetos e atividades que contribuam para a promoção do desenvolvimento integral</p> |
| Objetivo geral do Plano de Ação | <ul style="list-style-type: none"> -Melhorar a articulação curricular através do trabalho colaborativo entre docentes com recurso à intervenção. -Garantir a prestação de um serviço público de educação que melhore a qualidade das aprendizagens, tendo sempre como referências as competências elencadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, nas Aprendizagens Essenciais com garantia da equidade, da inclusão. - Melhorar os resultados escolares e o clima de sala de aula. - Reforçar estratégias de envolvimento e participação dos alunos nos processos de decisão e de corresponsabilização na melhoria de resultados. - Continuar a implementar medidas que visem a qualidade do ensino e das práticas pedagógicas. |
| Problemática | <ul style="list-style-type: none"> - Necessidade de uma Comunidade de Aprendizagem interventiva que permita alcançar, em particular, os desígnios previstos no perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória e o previsto no Decreto-Lei n.º 55 de 2018, 6 de julho. - Consolidação e aquisição dos processos de ensino-aprendizagem e conquistas realizadas pelos alunos com dificuldades, respeitando os seus ritmos de aprendizagem, de acordo com o plasmado no Decreto-Lei n.º 54 de 2018, 6 de julho. - Necessidade de melhoria da promoção da equidade e da igualdade de oportunidades para todos os alunos tendo em consideração as características de cada aluno no sentido de potenciar o seu desempenho escolar. - Déficit de hábitos de trabalho autónomo dos alunos do AEPP potenciado pelo contexto socioeconómico onde vivem. - Utilização das novas tecnologias. |
| Descrição da ação | <p>Esta ação assenta no princípio da diferenciação pedagógica e prevê a implementação de coadjuvações ou assessorias no 2.º e 3.º Ciclos. As coadjuvações ou assessorias serão dinamizadas na sala de aula ou num outro espaço, em função do perfil individual dos alunos e/ou dos grupos turma, nas diferentes disciplinas. (ver projeto em anexo)</p> <p>- Matemática (MAT+) e Ciências Experimentais 2.º 3.º Ciclos:</p> <p>Semanalmente encontram-se previstas reuniões de articulação disciplinar dos vários grupos de recrutamento no sentido de refletir e analisar o trabalho desenvolvido na semana anterior e planificar o trabalho a desenvolver na semana seguinte. De salientar, a importância da articulação entre o professor titular e o professor assessor/professor de apoio.</p> <p>- Nos 7.º e 9.º anos de escolaridade, em Oferta Complementar – Oficina de Matemática “CriAtividade” .</p> |
| Estratégias/atividades | <ul style="list-style-type: none"> - Nos 2º e 3º ciclos de ensino destinar um tempo ou dois tempos letivos de coadjuvação consoante as necessidades das turmas após a análise diagnóstica na caracterização da turma. -Dinamização do Clube das Ciências Experimentais (ver projeto em anexo); -Participação em concursos nacionais/municipais no âmbito das diferentes disciplinas do Departamento (PAA); -Promoção de visitas de estudo e saídas de campo (PAA); |
| Público-alvo | Alunos dos 2º e 3º Ciclos. |

| Objetivos específicos | Indicadores Globais | Resultados esperados |
|---|--|---|
| <p>- Melhorar os resultados escolares internos e externos, visando o cumprimento das metas do PPM.</p> <p>- Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem;</p> | <p>-Taxa de sucesso nas disciplinas de Matemática nas disciplinas de Ciências Naturais, Físico-Química e Matemática e TIC nos 2.º e 3.º CEB.</p> | <p>-Melhorar a taxa de sucesso da avaliação interna na disciplina Matemática nos 2.º e 3.º CEB, nas disciplinas de Ciências Naturais; Físico-Química, Matemática e TIC, de acordo com as metas previstas para 2021/22 e 2022/2023.</p> |
| Responsáveis pela implementação | Participantes | Monitorização e avaliação da ação |
| <p>Coordenador do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais e Representantes de Matemática, Ciências Naturais, Físico-Química e TIC.</p> | <p>Professores envolvidos.</p> | <p>Monitorização/Avaliação: Grelhas de observação direta, Grelhas das capacidades transversais, estas capacidades são monitorizadas de forma contínua efetuando-se uma análise comparativa ao longo de cada momento avaliativo.</p> <p>Periodicidade: Avaliação de Diagnóstico, Avaliação Intercalar e Avaliação Final de cada período letivo. Nos relatórios/Grelhas são registadas: Estratégias/Atividades realizadas; Constrangimentos; Reformulação de estratégias/atividades e avaliação da ação quanto aos resultados alcançados face às Metas/Resultados Esperados.</p> <p>Reuniões semanais de ciclo nas diferentes disciplinas: Realizar memorandos; Planear atividades, reformulação de estratégias; Avaliação das aprendizagens dos alunos; Elaboração de um plano de trabalho adequado ao perfil de cada aluno e ou grupo de alunos com o Professor Coadjuvante.</p> <p>Reunião de ciclos e reuniões de Departamento: Pelo menos uma vez em cada período letivo.</p> |

| Designação da Ação n.º4 | Acompanhar-te | |
|--|---|--|
| PPM Eixos: | Eixo 2: Gestão Curricular | |
| Plano 21/23 Escola + | <p>Eixo 1: Ensinar e Aprender: Domínio de atuação: + Recursos Educativos, Ação Específica 1: Voz dos alunos; Domínio de atuação: + Família, Ação Específica 1: Família mais perto; Domínio de atuação: + Inclusão e Bem-Estar, Ações Específicas 1: Apoio tutorial Específico, 2: Programas de competências sociais e emocionais, 3: Plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário; Domínio de atuação: + Território, Ação Específica 1: TEIP - Fase 4.</p> <p>Eixo 2: Apoiar as Comunidades Educativas: Domínio de atuação: + Digital, Ação Específica 1: Literacia Digital; Domínio de atuação: + Ensino Profissional, Ação Específica 1: Partilhar Recursos e Orientação.</p> <p>Eixo 3: Conhecer e Avaliar: Domínio de atuação: + Dados, Ações Específicas 1: Construção de indicadores, 2: Monitorização; Domínio de atuação: + Informação, Ação Específica 1: Partilhar eficácia.</p> | |
| Objetivos estratégicos do PEA | <p>OE4: Implementar Medidas Educativas Curriculares e Organizativas</p> <p>OE5: Dinamizar projetos e atividades que contribuam para a promoção do desenvolvimento integral</p> <p>OE7: Fortalecer a articulação com a comunidade e a família</p> <p>OE 8: Manter a rede das entidades parceiras</p> | |
| Objetivo geral do Plano de Ação | <ul style="list-style-type: none"> - Melhorar os resultados escolares e o clima de sala de aula. - Reforçar estratégias de envolvimento e participação dos alunos nos processos de decisão e de corresponsabilização na melhoria resultados. - Continuar a implementar medidas que visem a qualidade do ensino e das práticas pedagógicas. | |
| Problemática | Necessidade de acompanhamento técnico especializado aos alunos sinalizados, pela existência de problemas socioeconómicos, questões do foro familiar, insucesso, indisciplina, absentismo, abandono escolar, dificuldades de carácter emocional/relacional, perturbações ao nível da conduta e falta de hábitos/métodos de estudo; Desinvestimento nas aprendizagens escolares; Relações de conflito entre pares; Comportamentos desajustados à faixa etária e ambiente escolar. | |
| Descrição da ação | Desenvolver e fortalecer as capacidades pessoais e sociais dos alunos, recorrendo a reflexões individuais ou em pequeno e grande grupo, jogos, atividades e dinâmicas consideradas pertinentes e ajustadas aos grupos de trabalho, que fomentem a motivação para a aprendizagem. | |
| Estratégias/Atividades | <ol style="list-style-type: none"> 1. Atividades de acompanhamento psicossocial e psicopedagógico; 2. Projetos e Clubes; 3. Assembleias de delegados de turma; 4. “Sente, Reflete e Age”; 5. Dinamização de recreios (1.º ciclo). | |
| Público-alvo | Alunos do Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos do agrupamento; Alunos e turmas sinalizadas pelos(as) educadores(as), professores(as) titulares de turma, diretores(as) de turma e pela Direção do agrupamento | |
| Objetivos específicos | Indicadores Globais | Resultados esperados |
| <ul style="list-style-type: none"> - Realizar atividades de acompanhamento psicossocial e psicopedagógico dos alunos(as) sinalizados(as); - Mediar relações de conflito entre pares; | <ul style="list-style-type: none"> - Taxa de ocorrências disciplinares; -Taxa de Absentismo (média de faltas injustificadas por aluno); - Taxa de Abandono escolar. | <ul style="list-style-type: none"> - Baixar, ao longo do triénio, o número de ocorrências e de medidas disciplinares por aluno; - Baixar, ao longo do triénio, os níveis de absentismo; - Baixar, ao longo do triénio, os níveis de abandono escolar, dentro das metas estabelecidas. |

| <p>- Articular contactos entre a escola e as instituições com responsabilidade em matéria de infância e juventude e com outras entidades parceiras;</p> <p>- Implementar projetos/programas para o desenvolvimento e fortalecimento das competências pessoais e sociais dos alunos.</p> | | |
|---|--|--|
| Responsáveis pela implementação | Participantes | Monitorização e Avaliação da ação |
| <p>Técnica do GAAF: Psicóloga Rute Almeida</p> | <p>1. Atividades de acompanhamento psicossocial e psicopedagógico: Psicóloga Rute Almeida, Psicóloga Luísa Catanas e Psicóloga Isabel do Vale;</p> <p>2. Projetos e Clubes: Psicóloga Rute Almeida, Psicóloga Luísa Catanas, Psicóloga Isabel do Vale, Animadora Sociocultural Sandrine Dionísio e Docentes do Agrupamento;</p> <p>3. Assembleias de delegados de turma: Psicóloga Rute Almeida</p> <p>4. “Sente, Reflete e Age”: Psicóloga Rute Almeida e Psicóloga Luísa Catanas</p> <p>5. Dinamização de recreios (1º ciclo): Animadora Sociocultural Sandrine Dionísio.</p> | <p>- Relatórios de atividades por período;</p> <p>- Registo de presenças;</p> <p>- Observação direta de comportamentos e atitudes;</p> <p>- Trabalhos produzidos;</p> <p>- Avaliação das sessões/projetos.</p> |

| Designação da Ação nº.5 | Integrar-te | |
|--|--|---|
| PPM: Eixos | Eixo 3: Parcerias e Comunidade | |
| Plano 21/23 Escola + | <p>Eixo 1: Ensinar e Aprender: Domínio de atuação: + Recursos Educativos, Ação Específica 1: Voz dos alunos; Domínio de atuação: + Família; Ação Específica 1: Família mais perto; Domínio de atuação: + Inclusão e Bem-Estar, Ações Específicas: 1: Apoio tutorial específico; 2: Programas de competências sociais e emocionais; 3: Plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário; Domínio de atuação: + Território, Ação Específica 1: TEIP - Fase 4.</p> <p>Eixo 2: Apoiar as Comunidades Educativas: Domínio de atuação: + Digital, Ação Específica 1: Literacia Digital.</p> <p>Eixo 3: Conhecer e Avaliar: Domínio de atuação: + Dados, Ações específicas: 1: Construção de indicadores; 2: Monitorização. Domínio de atuação + Informação, Ação Específica 1: Partilhar eficácia.</p> | |
| Objetivos estratégicos do PEA | <p>OE4: Implementar Medidas Educativas Curriculares e Organizativas</p> <p>OE5: Dinamizar projetos e atividades que contribuam para a promoção do desenvolvimento integral</p> <p>OE7: Fortalecer a articulação com a comunidade e a família</p> <p>OE 8: Manter a rede das entidades parceiras</p> | |
| Objetivo geral do Plano de Ação | <p>- Aumentar a participação e o envolvimento dos pais e Encarregados de Educação nas dinâmicas escolares dos seus educandos.</p> <p>- Manter o estabelecimento de parcerias existentes no agrupamento.</p> | |
| Problemática | Necessidade de estreitar a relação escola-família-comunidade; Necessidade de promover o envolvimento parental; Educação e aconselhamento parental. | |
| Descrição da ação | Realizar sessões de aconselhamento parental e projetos no âmbito da educação parental dirigido aos encarregados de educação e/ou famílias, sobretudo famílias sinalizadas, desenvolvendo igualmente a participação ativa e satisfação dos vários agentes da comunidade escolar e local. Dinamizar sessões/projetos que visem capacitar e fortalecer as competências parentais e que estimulem a relação escola-família-comunidade. | |
| Estratégias/Atividades | 1.Reuniões com encarregados de educação/família; 2. Reuniões diretores de turma; 3. Reuniões com entidades externas; 4. Educação parental; 5. Projetos; 6. Avaliação da satisfação da comunidade educativa. | |
| Público-alvo | Famílias/ Instituições de acolhimento dos alunos do agrupamento, sobretudo famílias sinalizadas, pela existência de problemas socioeconómicos, questões do foro familiar, insucesso, indisciplina, absentismo, abandono escolar, dificuldades de carácter emocional/relacional, perturbações ao nível da conduta e falta de hábitos/métodos de estudo. | |
| Objetivos específicos | Indicadores Globais | Resultados esperados |
| <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar a participação ativa dos encarregados de educação no percurso educativo e formativo dos alunos; - Dar a conhecer estratégias de acompanhamento escolar: hábitos/métodos de estudo; - Articulação e definição de estratégias conjuntas com os parceiros, com vista ao sucesso escolar dos alunos e resolução de problemáticas; -Trabalhar temáticas específicas mediante a necessidade/carência dos envolvidos na ação. | <ul style="list-style-type: none"> -Taxa de participação dos encarregados de educação nas atividades promovidas; - Grau de satisfação face ao impacto das parcerias na promoção das aprendizagens; - Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa em relação ao clima de escola. | <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar, ao longo do triénio, participação ativa dos encarregados de educação/famílias nas ações promovidas pelo Agrupamento; - Aumentar, ao longo do triénio, o grau de satisfação face ao impacto das parcerias na promoção das aprendizagens; - Aumentar, ao longo do triénio, o grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa em relação ao clima de escola. |
| Responsáveis pela implementação | Participantes | Monitorização e avaliação da ação |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Técnica do GAAP: Psicóloga Rute Almeida</p> | <p>1.Reuniões com Encarregados de Educação/Família: Psicóloga Rute Almeida, Psicóloga Luísa Catanas e Psicóloga Isabel do Vale;</p> <p>2.Reuniões Diretores de turma: Psicóloga Rute Almeida, Psicóloga Luísa Catanas e Psicóloga Isabel do Vale;</p> <p>3.Reuniões entidades externas: Psicóloga Rute Almeida, Psicóloga Luísa Catanas, Psicóloga Isabel do Vale;</p> <p>4.Educação Parental: Psicóloga Luísa Catanas, Psicóloga Rute Almeida, Psicóloga Isabel do Vale e Comissão Social de Freguesia da Penha de França/Perita Externa/Outras entidades;</p> <p>5. Projetos: Psicóloga Rute Almeida, Psicóloga Luísa Catanas e Psicóloga Isabel do Vale;</p> <p>6. Avaliação da satisfação da comunidade educativa: Psicóloga Isabel do Vale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Registo de diligências (reuniões, contactos, visitas domiciliárias); - Questionários de satisfação; - Avaliação das sessões/projetos. |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| Designação da Ação n.º6 | Da família à escola | |
| PPM Eixos: | Eixo 3: Parcerias e comunidade | |
| Plano 21/23 Escola + | Plano 21/23 Escola +:Eixo 1: Ensinar e aprender: Domínio de atuação: + Família; Ações Específicas 4: Família mais perto; Domínio de atuação: +Território; ação específica 1: TEIP - Fase 4. | |
| Objetivos estratégicos do PEA | OE6: Fortalecer a articulação com a comunidade e a família OE7: Manter a rede das entidades parceiras | |
| Objetivo geral do Plano de Ação | - Aumentar a participação e o envolvimento dos pais e Encarregados de Educação nas dinâmicas escolares dos seus educandos. - Manter o estabelecimento de parcerias existentes no agrupamento. | |
| Problemática | Na generalidade, os pais/encarregados de educação apresentam: - baixo nível de literacia; - fraco domínio da língua portuguesa (elevada taxa de famílias migrantes); - barreiras culturais; - são oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos; - baixos julgamentos de eficácia e de valorização das competências pessoais; - mostram pouco interesse pela vida escolar dos seus educandos; - revelam desconhecimento sobre a importância da frequência no pré-escolar para o desenvolvimento global das suas crianças. | |
| Descrição da ação | Assim, o departamento da educação Pré Escolar considera pertinente: - envolver os pais/encarregados de educação no acompanhamento do percurso escolar dos seus filhos/educandos, fomentando um sentimento de pertença das famílias face à comunidade escolar; - promover nas famílias sentimentos de auto eficácia positivos; - criar formas/pontes/canais de comunicação eficazes; - desenvolver ações facilitadoras da integração das crianças no 1.º ciclo, com vista a promover a assiduidade | |
| Estratégias/Atividades | - Realizar momentos de articulação entre o pré-escolar e o 1.º ciclo ao longo do ano letivo (Passagem de casos no início do ano letivo, vivência de momentos/atividades entre o pré escolar e o 1.º ciclo ao longo do ano, visitas das crianças dos JIs que transitam para o 1º ciclo às EBs do AEPP); - Proporcionar aos encarregados de educação reuniões/momentos de partilha sobre a vida do seu educando no JI; - Elaborar questionário no início do ano sobre temas que os encarregados de educação gostariam de ver abordados nas brochuras; - Realizar trimestralmente as brochuras sobre temáticas alusivas ao desenvolvimento das crianças; - Providenciar junto dos alunos do 3º ciclo, a tradução das brochuras para inglês; - Proceder à distribuição das brochuras e feedback aos encarregados de educação de modo que possam avaliar o interesse relativo à temática abordada. | |
| Público-alvo | Encarregados de educação e crianças das 6 salas dos 2 Jardins-de-infância | |
| Objetivos específicos | Indicadores Globais | Resultados esperados |
| - Promover o envolvimento dos encarregados de educação no percurso educativo das crianças - Articular estratégias com o 1º ciclo, com vista ao sucesso escolar dos alunos | -Taxa de participação dos encarregados de educação nas atividades propostas -Reuniões entre o pré-escolar e o 1.º ciclo | - Aumentar, ao longo do triénio o envolvimento dos encarregados de educação nas ações promovidas pelo departamento de educação pré escolar. Obter mais de 50% de respostas dos encarregados de educação aos feedbacks das brochuras - Realização de todos os momentos planeados entre o JI/1º ciclo |

| Responsáveis pela implementação | Participantes | Monitorização e avaliação da ação |
|---|--|--|
| Todos os Educadores e docentes do 1.º ciclo | Docentes do pré-escolar e docentes do 1º ciclo Encarregados de Educação/Família Crianças dos JIs Docente e alunos de inglês | A avaliação da ação e a monitorização de dados será realizada no final de cada período letivo. |

2. Monitorização e avaliação

2.1. Instrumentos de Operacionalização do PEA

Plano Curricular de Turma
Regulamento Interno
Plano Anual de Atividades
Plano Plurianual de Melhoria

2.2. Monitorização e avaliação do PPM

| | |
|--|--|
| Responsável pela Coordenação e gestão do plano | Coordenadora TEIP. |
| Indicadores a monitorizar em função das metas estabelecidas | Indicadores definidos em cada uma das ações. |
| Metodologias e instrumentos a utilizar na recolha e tratamento de dados | Monitorização e avaliação periódicas das ações, reformulando caso necessário. Instrumentos a utilizar: Grelhas, relatórios, questionários e ou inquéritos, atas e memorandos. |
| Elemento da equipa de autoavaliação responsável pela recolha e tratamento de dados | Equipa da autoavaliação. |
| Calendarização dos principais momentos | Avaliações intercalares, avaliações finais de cada período letivo e avaliação final de ano letivo. |
| Divulgação e reflexão sobre os resultados alcançados com a comunidade e demais interessados | Conselho Pedagógico e Conselho Geral. |
| Papel do perito externo | Contribui para a conceção, reflexão e operacionalização/monitorização das ações estratégicas do Programa TEIP. Facilita o trabalho em rede de Escolas TEIP/ISCTE - IUL. |
| Responsável pela Coordenação e gestão do plano | Coordenadora TEIP. |
| Indicadores a monitorizar em função das metas estabelecidas | Indicadores definidos em cada uma das ações. |
| Metodologias e instrumentos a utilizar na recolha e tratamento de dados | Monitorização e avaliação periódicas das ações, reformulando caso necessário. Instrumentos a utilizar: Grelhas, relatórios, questionários e ou inquéritos, atas e memorandos. |
| Elemento da equipa de autoavaliação responsável pela recolha e tratamento de dados | Equipa da autoavaliação. |
| Calendarização dos principais momentos | Avaliações intercalares, avaliações finais de cada período letivo e avaliação final de ano letivo. |

3.Plano de capacitação

Ao longo do último triênio, têm-se realizado ações de capacitação docente, utilizando a verba do programa TEIP. O agrupamento de escolas tem vindo a colaborar com o Centro de Formação Professor João Soares de modo a prestar a formação necessária à capacitação dos docentes, de acordo com áreas de melhoria priorizadas.

| Ano letivo | Grupo-alvo | Temáticas/Ações |
|------------|---|--|
| 2018/2019 | Professores de todos os grupos | Práticas de avaliação orientadas para as aprendizagens Jornadas Pedagógicas para a inclusão (Apoio à Educação Inclusiva) Cidadania e Desenvolvimento |
| 2019/2020 | Professores de todos os grupos | Flexibilidade Curricular e Diferenciação Pedagógica Avaliação: Critérios e Processos de Recolha de Informação Projeto MAIA Cidadania e Desenvolvimento: Igualdade de Género |
| 2020/2021 | Professores de todos os grupos | Metodologias de trabalho inovadoras para a docência Criatividade = Criar com atividade |
| 2021/2022 | Professores de todos os grupos e/ou Técnicos Superiores | <ul style="list-style-type: none">• Plano de capacitação digital docente• Projeto MAIA• ACD: Dinâmicas de integração de alunos e Educadores/professores Em contexto intercultural• ACD: Gestão de projetos no AE Patrício Prazeres• Promoção do bem-estar e da cidadania junto das crianças e jovens: "Como promover o Bem-estar e Cidadania".• Erasmus +: Mobilidade docente• Gestão do currículo: Desenvolvimento de práticas de articulação interdisciplinar: Matemática e Português, 1.º e 2.º ciclos de ensino. |
| 2022/2023 | | <ul style="list-style-type: none">• Plano de capacitação digital docente• Projeto MAIA• Promoção do bem-estar e da cidadania junto das crianças e jovens: "Como promover o Bem-estar e Cidadania".• Erasmus +: Mobilidade docente• Gestão do currículo: Desenvolvimento de práticas de articulação interdisciplinar: Matemática e Português, 1.º e 2.º ciclos de ensino. |

4.Cronograma de ações

| Ano | 2018/2023 | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| Mês | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | |
| A1 - Mais e Melhor | | | | | | | | | | | | <p>Medidas organizacionais.</p> <p>Sucesso Escolar na avaliação Interna/Externa, Interrupção Precoce do Percorso Escolar e práticas Pedagógicas.</p> |
| A2- “Modos de Aprender + Português, + Línguas” | | | | | | | | | | | | <p>Medidas organizacionais.</p> <p>Sucesso Escolar na avaliação Interna/Externa, Interrupção Precoce do Percorso Escolar e práticas Pedagógicas.</p> |
| A3 – “Aprender a descobrir com a ciência e a tecnologia” | | | | | | | | | | | | <p>Medidas organizacionais.</p> <p>Sucesso Escolar na avaliação Interna/Externa, Interrupção Precoce do Percorso Escolar e práticas Pedagógicas..</p> |
| A4 – “Acompanhar-te” | | | | | | | | | | | | <p>Eficácia das Parcerias e Envolvimento da Comunidade.</p> |
| A5 - “Integrar-Te” | | | | | | | | | | | | <p>Eficácia das Parcerias e Envolvimento da Comunidade.</p> |
| A6- “Da família à Escola” | | | | | | | | | | | | <p>Facilitar a transição/integração das crianças do JI no 1º ciclo e participação da família em todo o processo educativo</p> <p>(Articulação família/ JI/1º ciclo)</p> |

| | | | | | | |
|-----------------|---|-----------------|---|---------------|---|-----------|
| Legenda: |  | Duração da ação |  | Monitorização |  | Avaliação |
|-----------------|---|-----------------|---|---------------|---|-----------|

Parte III - Considerações Finais

O presente Plano Plurianual de Melhoria foi concebido para o triénio 2018/2022, sendo reajustado caso seja necessário, ao longo da sua vigência. A sua monitorização e avaliação periódicas, permitirá verificar se a implementação de estratégias das ações, foram atingidas, visando contribuir para um maior grau de eficácia da escola. A análise recairá sobre os resultados da aprendizagem, das práticas pedagógicas, dos trabalhos de articulação das diversas equipas pedagógicas, da análise dos contextos educativos, da qualidade e eficácia dos serviços, dos recursos materiais e humanos, da participação na vida escolar e do grau de satisfação da comunidade educativa.

Os registos provenientes da avaliação do PPM serão utilizados pela Equipa de Autoavaliação interna como forma de averiguar o estado de aplicação das ações propostas e consequentemente a avaliação do Projeto Educativo de Agrupamento.

1. Divulgação

O PPM será divulgado na página eletrónica do Agrupamento e em cada um dos estabelecimentos de ensino. A divulgação aos docentes e educadores será feita no início de cada ano escolar na reunião geral. A divulgação aos alunos, pais e encarregados de educação será reforçada pelos educadores, professores titulares de turma e diretores de turma.

2. Vigência e Revisão

O PPM é elaborado para o triénio 2018/2021, prorrogado por mais dois anos letivos até 2022/2023, por indicação da DGE e poderá ser reformulado se a sua avaliação o justificar.

3. Parecer e Aprovação

Do Conselho Pedagógico em janeiro de 2019 com adenda em setembro de 2021, segundo orientações da DGE em 9/08/21.

Com adenda em julho de 2022.

O(A) Coordenador(a) TEIP

Lurdes Figueiredo

O(A) Presidente do Conselho Pedagógico

Artur Ferreira

O(A) Presidente do Conselho Geral

Pedro Ferreira

ANEXO I:

Eixo de Intervenção I: Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas

Domínio: Medidas Organizacionais

Eixo de Intervenção II: Gestão Curricular

Domínios: Sucesso escolar na avaliação interna/externa; Interrupção precoce do percurso escolar; Práticas pedagógicas; Medidas de Apoio à Educação Inclusiva (Dec.-Lei nº54/2018, 6 de Julho).

Eixo de intervenção III: Parcerias e Comunidade.

Domínios: Eficácia das Parcerias; Envolvimento da Comunidade.

PLANEAMENTO CURRICULAR

O planeamento curricular ao nível da escola e da turma concretiza os pressupostos do projeto educativo e constitui-se como uma apropriação contextualizada do currículo, adequada à consecução das aprendizagens e ao desenvolvimento integral dos alunos.

- Autonomia e Flexibilidade Curricular

Consiste na gestão do currículo e a organização das matrizes curriculares-base, ao nível das áreas disciplinares e disciplinas e da sua carga horária, assente na possibilidade de enriquecimento do currículo com os conhecimentos, capacidades e atitudes que contribuam para alcançar as competências previstas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.

- Aprendizagens Essenciais

Definem-se como o conjunto comum de conhecimentos a adquirir, isto é os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis, articulados concetualmente, relevantes e significativos, bem como de capacidades e atitudes a desenvolver obrigatoriamente por todos os alunos em cada área disciplinar ou disciplina, tendo, em regra, por referência o ano de escolaridade ou de formação.

- Planeamento Curricular

Tem como finalidade a adequação e contextualização do currículo ao Projeto Educativo da escola e às características dos alunos.

- Articulação Curricular

Enquadrando-se no Eixo de intervenção I – Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas e Eixo II – Gestão Curricular. A articulação curricular prevê o trabalho colaborativo dos docentes articulando conteúdos, processos e atividades.

- Articulação Vertical

A Articulação Vertical insere-se em dois grandes eixos de intervenção no Agrupamento: Eixo I – Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas e Eixo II – Gestão Curricular. Com esta articulação vertical dos currículos entre ciclos de ensino e dentro de um mesmo ciclo / Departamento, pretende-se, uma sequencialidade das aprendizagens dos alunos.

Os departamentos curriculares e os grupos disciplinares garantem a articulação vertical do currículo, garantindo o processo de ensino/aprendizagem disciplinar. As planificações disciplinares dos conteúdos programáticos, por domínio e subdomínio, tendo em consideração as aprendizagens essenciais (Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho).

É necessário planificar o trabalho a realizar sendo útil a criação de grelhas de articulação vertical do currículo, desde o pré-escolar ao 3.º ciclo do ensino básico das diferentes áreas disciplinares.

A Articulação com a Biblioteca Escolar, através do Plano Nacional de Leitura/Educação Literária assim como participação em atividades, tais como: Parcerias e concursos internos e externos que promovam as referidas competências.

- Articulação Horizontal

A Articulação Horizontal, insere-se nos três eixos de intervenção, Eixo I – Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas, Eixo II – Gestão Curricular e Eixo III – Parcerias e Comunidade.

Prevê-se melhorar a articulação horizontal em reuniões de Conselho de Turma (2.º e 3.º ciclos) e Conselho de Docentes / Ano, titulares de turma (Pré-Escolar e 1.º ciclo) contribuindo para a interdisciplinaridade e transdisciplinaridade no trabalho de projeto.

A **interdisciplinaridade**, aquando um grupo de disciplinas que se interrelacionam através de relações e de processos de articulação entre si, tendo em conta os conceitos essenciais que contribuem para uma globalização de temas e relações.

A **transdisciplinaridade**, visa a coordenação entre disciplinas e interdisciplinas auxiliando a interpretação e compreensão dos conhecimentos em todos os níveis de complexidade.

Promoção do Processo de ensino e aprendizagem

O trabalho colaborativo é concretizado através dos grupos disciplinares e multidisciplinares, departamentos, diretores de turma/professores titulares de turma, outros técnicos, Encarregados de Educação e outros intervenientes da comunidade educativa.

A promoção do sucesso educativo, concretiza-se também com as parcerias pedagógicas/comportamentais e coadjuvação em sala de aula. O apoio aos alunos, a tutoria, assim como a diversidade de instrumentos avaliativos com níveis de complexidade e metodologias ativas (trabalhos de grupo, pesquisas, trabalho de projeto, uso de recursos tecnológicos, trabalhos de pesquisa, apresentações orais, entre outras) são fundamentais.

Educar para a cidadania

A articulação curricular contribuirá para a formação de jovens responsáveis, autónomos, solidários, que conhecem e praticam os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, crítico e criativo, tendo como referência os valores dos direitos humanos.

Participação em projetos tais como: Promoção e Educação para a Saúde, Orçamento Participativo de Escolas, articulação com projetos da Biblioteca Escolar, entre outros projetos e atividades constantes no Plano Plurianual de Atividades.

- Cidadania e Desenvolvimento

No âmbito do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, é uma componente do currículo que integra as matrizes de todos os anos de escolaridade do ensino básico.

Aplicação dos seguintes Instrumentos:

Plano Anual de Atividades; planificações disciplinares; grelha de articulação de conteúdos; planos Curriculares de turma; critérios de avaliação; matrizes de testes; testes de aferição e Relatórios Individuais das Provas de Aferição (RIPA) e Relatórios de Escola das Provas de Aferição (REPA).

ANEXO II

Plano de Ação Estratégica do Agrupamento

PEA/PPM 2021/2023 e Plano de Recuperação: ESCOLA + 21/23

Vetor estratégico 1 do PEA: Todos com Sucesso

Objetivo estratégico (OE):

OE1: Implementar Medidas Educativas de inovação Curricular e Pedagógica

OE2: Apoiar todos(as) os/as alunos(as) através de um desenvolvimento curricular mais flexível

OE3: Fazer uso de práticas pedagógicas motivadoras do envolvimento dos alunos

TEIP – Eixo II -Gestão Curricular - Domínio: i) Práticas pedagógicas; ii) Sucesso escolar na avaliação interna/externa; iii) Interrupção precoce do percurso escolar; iv) - Medidas de Apoio à Educação Inclusiva (D.L. nº54/2018, 6 de julho)

Plano 21/23 Escola+: Eixo 1: Ensinar e aprender

| Objetivos específicos | Ações a promover | Indicadores de avaliação | Meio de verificação (Evidências) | Metas/Plano Plurianual de Melhoria (PPM) |
|-----------------------|------------------|--------------------------|----------------------------------|--|
|-----------------------|------------------|--------------------------|----------------------------------|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------|
| <p>1.Melhorar as taxas de transição de ano e de conclusão de ciclo</p> | <p>- Consolidar as medidas de promoção do sucesso escolar e da qualidade das aprendizagens com base na análise e monitorização frequente dos resultados da avaliação interna e externa.</p> | <p>-Taxa de insucesso escolar (N.º de alunos retidos/não aprovados na avaliação final do 3.º Período letivo, por ano de escolaridade/ciclo, face ao n.º de alunos inscritos no ano/ciclo (excluir transferidos e em processo de avaliação); -Taxa de alunos que tiveram positiva nas provas finais (n.º de alunos com classificação positiva na prova final, no 9.º ano de escolaridade, face ao n.º de alunos que realizaram o exame no respetivo ano); -Classificação média nas provas finais (soma de todas as classificações obtidas, face ao n.º total de alunos que executaram a prova final, em cada disciplina.</p> | <p>-Relatórios de monitorização/avaliação semestral e anual; Dados do Inovar.</p> | <p>Ações n.º1, 2, 3</p> |
| <p>2.Melhorar os percursos diretos de sucesso em todos os ciclos</p> | <p>- Trabalho de articulação entre os docentes dos Conselhos de Turma/Conselho de ano, os professores de Educação Especial/EMAEI e/ou tutores, professores de apoio/complemento de competências curriculares com vista a uma intervenção mais eficaz na gestão e orientação curricular da turma / grupo; redução do abandono e absentismo escolar.</p> | <p>-Taxa de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola, em todas as ofertas educativas (Número de alunos que aprovaram no final de cada ciclo/curso, sem qualquer retenção nos anos intermédios, face ao n.º total de alunos que iniciou o respetivo ciclo/curso na UO e que ainda frequentam o agrupamento).</p> | <p>-Relatório de monitorização/avaliação semestral e anual; Dados do Inovar. - Relatório da Equipa de Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, EMAEI.</p> | |
| <p>3.Melhorar a qualidade do sucesso</p> | <p>- Reforçar o trabalho colaborativo e a articulação pedagógica entre docentes e estruturas do Agrupamento (Articulação vertical e horizontal a nível da planificação e desenvolvimento curricular).</p> | <p>-Número de coadjuvações.</p> | <p>Concretização/registos produzidos/relatórios e atas;</p> | |
| | <p>-Planificar e realizar atividades com metodologias ativas que conduzam a uma melhoria significativa das aprendizagens.</p> | <p>- Concretização/registos produzidos/relatórios e atas planificações.</p> | <p>- Reuniões de grupo/departamento</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------|
| <p>4. Promover uma Escola Inclusiva, plural e ajustada à realidade contemporânea e às necessidades de cada aluno</p> | <p>-Manter a parceria com a Fundação Cidade Lisboa “Associação Renovar Mouraria” REEI (Rede Escolas para a Educação Intercultural, Associação do Nepal NIALP - Intercultural Association Lisboa & Language School, Fundação AGA KHAN</p> <p>-Implementar práticas de coadjuvação/assessorias pedagógicas em sala de aula.</p> | <p>- Número de alunos com planos individuais de trabalho cumpridos.</p> | <p>- Diferenciação pedagógica/relatórios de avaliação e atas de CT</p> | <p>Ações n.º:1,2, 3</p> |
| | <p>-Criar clubes, projetos e outras propostas alternativas, visando a melhoria das relações interpessoais e sociais que vão ao encontro das expectativas dos alunos.</p> <p>-Fortalecer as dinâmicas das Bibliotecas Escolares no apoio ao currículo, promoção de leitura e ligação do Agrupamento à comunidade.</p> | <p>- Frequência de pelo menos 50% dos alunos inscritos, no início de cada ano letivo, nos clubes/projetos.</p> | <p>- Plano anual de Atividades, PAA/relatórios de avaliação dos projetos e clubes.</p> | |
| <p>5. Implementar um projeto de autonomia e flexibilidade curricular, visando a melhoria das aprendizagens dos alunos e o desenvolvimento das áreas de competência consignadas no Perfil dos Alunos</p> | <p>Flexibilização do currículo:</p> <p>-Práticas letivas inovadoras, contextualizadas e coerentes;</p> <p>-Proporcionar metodologias ativas e experimentais no ensino e nas aprendizagens; recorrer a parcerias pedagógicas e intervenção pedagógica.</p> | <p>- Número e impacto de atividades laboratoriais e científicas, encontros/palestras de debate científico, aproveitando plenamente todos os recursos disponíveis no âmbito das ciências experimentais.</p> | <p>-Relatórios e inquéritos de satisfação aos intervenientes.</p> | |

Vetor estratégico 2 do PEA: Desenvolvimento Integral

Objetivo estratégico:

OE 4: Implementar Medidas Educativas Curriculares e Organizativas

OE 5: Dinamizar projetos e atividades que contribuam para a promoção do desenvolvimento integral

TEIP – Eixo I - Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas - Domínio: i) -Medidas Organizacionais

Plano 21/23 Escola +: Eixo 3: Conhecer e avaliar

| Objetivos específicos | Ações a promover | Indicadores de avaliação | Meio de verificação (Evidências) | Metas/Plano Plurianual de Melhoria (PPM) |
|---|---|---|---|--|
| 1. Melhorar o desenvolvimento das literacias cultural, científica e tecnológica e a educação para uma cidadania global. | -Oferta de atividades de enriquecimento curricular, projetos e clubes de âmbito artístico, científico, tecnológico e desportivo, otimizando os recursos humanos, e de acordo com os interesses e perfil de aprendizagem dos alunos. | - Grau de satisfação dos alunos inscritos em atividades/ projetos/clubes/BE; | -Relatórios de avaliação | Ações n.º1,2,3 Relatório da BE. |
| 2.Promover atividades que contribuam para a prática de uma cidadania ativa e responsável nas vertentes da saúde, do bem-estar e da sustentabilidade social, cultural, ambiental e do empreendedorismo. | -Realização de iniciativas/projetos nacionais e internacionais e valorizar a dimensão artística, articulados com o currículo: -Participantes: os alunos, os encarregados de educação e outros elementos da comunidade educativa, promovendo a multiculturalidade/interculturalidade, a educação ambiental, a educação para a saúde e o empreendedorismo. | -Questionários que avaliem a perceção do grau de acolhimento por parte dos alunos migrantes e recém-chegados. -Grau de satisfação dos alunos sobre o seu processo de integração e participação no projeto de Educação para a Saúde | -Relatórios: Concretização / registos produzidos (PES). | Plano Estratégico de Educação para a Cidadania (PEEC). Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC 2021/24) Plano do PES. Plano das ARTES Plano do Desporto Escolar |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>3.Assegurar o cumprimento de regras e existência de um clima de disciplina no Agrupamento e prevenção da interrupção precoce.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Aplicação de estratégias de prevenção a comportamentos disruptivos, envolvimento dos alunos no diagnóstico das situações problemáticas – Assembleia de alunos (Delegados de Turma). - Colocar na plataforma digital INOVAR, identificação de registos de comportamento positivo. | <p>- Cumprimento do manual para a promoção do sucesso escolar: Registos de boas atitudes comportamentais e informação aos EE.</p> | <p>-Dados do Inovar, relatórios TEIP.</p> | <p>Ações n.º4 e 5</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Realização de Atividades de sensibilização para o clima de disciplina, através de: -Encarregados de educação; Associação de pais e EE. | <ul style="list-style-type: none"> - Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE), (n.º de alunos abrangidos pela escolaridade obrigatória que interromperam o percurso escolar, face ao n.º total de alunos inscritos (excluindo transferidos) para cada ciclo); -Taxa de ocorrências disciplinares em contextos da sala de aula (n.º de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares registadas em sala de aula, face ao n.º total de alunos, em cada ano de escolaridade/ciclo). - Média de faltas injustificadas por aluno (N.º total de faltas injustificadas em cada ano de escolaridade, no final do 3.º Período letivo, face ao n.º total de alunos que frequentam esse ano de escolaridade). | <p>-Reuniões com E.E.</p> | <p>Ações n.º4 e 5</p> |
| <p>4-Reforçar a cultura de autoavaliação e melhoria contínua.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar e alargar práticas de autoavaliação. Reforçar o envolvimento e a participação da comunidade educativa na autoavaliação. - Plano de autoavaliação do Agrupamento | <p>- Grau de envolvimento e participação na autoavaliação, e grau de diversidade das práticas de autoavaliação/impacto das práticas de autoavaliação</p> | <p>-Relatórios de monitorização/avaliação</p> | <p>- Cumprimento do cronograma de monitorização/avaliação das ações TEIP.</p> |

Vetor estratégico 3 do PEA: Envolvimento e Participação

Objetivos estratégicos:

OE6: Melhorar a imagem e identidade do Agrupamento de escolas na comunidade

OE7: Fortalecer a articulação com a comunidade e a família

OE8: Manter a rede das entidades parceiras

OE9: Monitorizar os Planos estruturantes do Agrupamento

TEIP – Eixo III - Parcerias e Comunidade - Domínio: i) Eficácia das Parcerias; ii) Envolvimento da comunidade.

Plano 21/23 Escola +: Eixo 2: Apoiar as comunidades Educativas

| Objetivos específicos | Ações a promover | Indicadores de avaliação | Meio de verificação (Evidências) | Metas/Plano Plurianual de Melhoria (PPM) |
|---|--|--|--|--|
| 1-Aumentar a eficácia na comunicação interna e externa | -Nomear uma equipa para elaboração e avaliação de um plano de comunicação do Agrupamento | - Grau de satisfação com a comunicação interna no agrupamento. | -Relatório de avaliação da equipa TIC. -Número de cliques registados nas redes sociais/mensagens. | Ações n.º1,2,3 |
| | - Incluir as redes sociais no plano de comunicação e divulgação das atividades do Agrupamento, com a participação dos alunos neste processo. | -Grau de satisfação dos <i>stakeholders</i> internos e externos. | Relatórios disponibilizados na página do AE PP) Perita Externa (ISCTE) | |
| | - Melhoria da comunicação interna (correio eletrónico institucional, salas virtuais) e externa (gestão eficaz da Web, dos media e da newsletter, jornal PP) do Agrupamento conducente à sua valorização. | - Número de acessos ou mensagens nas redes sociais. | - Relatórios de avaliação produzidos. -Edições do Jornal mil Folhas da PP. | |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|---|
| 2-Valorizar a participação na vida do Agrupamento | - Realização de atividades/ações para o reconhecimento do mérito académico, social e desportivo. | - Aumento, em pelo menos 5% do Número de alunos a quem é reconhecido o mérito académico, desportivo e/ou social, em relação ao período letivo anterior. | - Registos em atas; relatórios | Reconhecimento do mérito académico, social e desportivo Plano do Desporto Escolar |
| | - Realização de eventos no agrupamento e que promovam a sua imagem na comunidade. (Dia da escola 24 de maio) | - Pelo menos metade das turmas participam na realização de atividades. | -Exposições, eventos. | Realização dos eventos |
| 3-Melhoria do clima de escola. | - Dinamizar sessões/atividades que contribuam para capacitar e reforçar as competências parentais e que ativem a relação Escola – Família - Comunidade. - Auxiliar a transição/integração das crianças do JI no 1º ciclo com a participação dos Encarregados de Educação no processo educativo. - Aumentar a satisfação dos diferentes agentes da comunidade educativa quanto ao clima e ao serviço prestado pela escola. (monitorização anual dos índices de satisfação). - Aumentar a taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pelo agrupamento; Associações de Pais (monitorização, através dos índices de participação). | - Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa, relativamente ao clima de escola (Pretende-se auscultar a comunidade educativa (alunos, professores, EE, pessoal não docente, parceiros; inquéritos e relatórios de Cidadania e Desenvolvimento; inquéritos a alunos, professores, alunos e E.E., atividades da B.E.) relativamente às suas perceções sobre o ambiente escolar, segurança, sentido de pertença, incorporação das diferentes vozes nas decisões); - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO (N.º de Encarregados de Educação que se envolvem em ações promovidas pela UO, face ao número de EE do público-alvo, da respetiva ação); - Grau de satisfação do impacto das parcerias na promoção das aprendizagens (Pretende-se aferir junto de cada público envolvido, se consideram que as ações desenvolvidas, em parceria, são adequadas, pertinentes e consequentes para as aprendizagens dos alunos). | -Relatórios TEIP | Ações n.º4, 5 e 6 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>4 - Promover competências digitais</p> | <p>- Promover ações/sessões de formação que visem melhorar as competências digitais de toda a comunidade escolar, nomeadamente dos alunos e pais e Encarregados de Educação.</p> <p>- O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE), que terá que ser construído por todos os Agrupamentos de Escolas, tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompEdu e o DigCompOrg. Deste modo, as áreas de intervenção do PADDE incidirão nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais: Envolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem, Avaliação das Aprendizagens, Desenvolvimento Profissional Contínuo e Liderança.</p> | <p>- Plano de Avaliação Digital Docente (PADDE); Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational technologies, SELFIE do Agrupamento.</p> <p>https://www.dge.mec.pt/pcdd/docsreferencia.html (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020 https://data.dre.pt/eli/resolconsmin/30/2020/04/21/p/dr e)</p> | <p>- Relatório de monitorização do plano</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------------|
| <p>5-Melhorar a prática pedagógica facilitadora do sucesso escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articulação curricular desde o pré-escolar até ao 3.º ciclo de ensino. -Promover/desenvolver atividades em parceria. -Redefinir os critérios, instrumentos e técnicas de avaliação centrando-os em práticas de avaliação formativa. | <p>- Reuniões de grupo, de ciclo, interciclos, departamento, conselho de turma.</p> | <p>-Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa, na definição das ações a desenvolver pela escola (pretende-se aferir o envolvimento/qualidade/incorporação das propostas dos vários agentes da comunidade educativa (professores, EE, parceiros) que contribuirão para a definição das ações a desenvolver pela Escola, durante o ano letivo, por ex: Taxa de respostas a inquéritos aplicados, para obtenção de sugestões de atividades; n.º de professores que respondem a inquéritos);</p> <p>-Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas (Pretende-se aferir junto dos agentes da comunidade educativa (professores, alunos, E.E., parceiros) se consideram que as várias dinâmicas pedagógicas são adequadas, pertinentes, diversificadas, frequentes e sistemáticas (ex: DAC; coadjuvação intra e/ou interdisciplinar; trabalho colaborativo; trabalho de projeto, resolução de problemas ou outras práticas centradas nos alunos; inquéritos para alunos e professores; relatório do projeto ERASMUS+.</p> <p>-Impacto no sucesso escolar resultante das práticas de avaliação formativa.</p> <p>-Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo (Número de medidas implementadas com o objetivo de promover o trabalho colaborativo).</p> | <p>-Relatório semestral e anual TEIP</p> | <p>Ações n.º: 1,2,3,4 e 5</p> |
|--|---|--|--|-------------------------------|

Legenda:

Ação n.º1 : Departamento de 1.º ciclo: **Mais e Melhor**

Ação n.º2: Departamento de Línguas : **“Modos de Aprender + Português, + Línguas”**

Ação n.º3: Departamento de Matemática e Ciências Experimentais : **“ Aprender a descobrir com a ciência e a tecnologia”**

Ação n.º4: **“Acompanhar-te”**

Ação n.º5: **“Integrar-Te”**

Ação n.º6: do Departamento Pré-escolar: **“Da família à Escola”**

ANEXO III – Trabalho colaborativo – Intervisão

| | |
|---------------------------------------|---|
| Atividade do Departamento: | Trabalho colaborativo e Intervisão. |
| Vetor estratégico 2 do PEA: | Desenvolvimento integral. |
| Objetivo Estratégico 4 do PEA: | Implementar Medidas Educativas Curriculares que contribuam para a promoção do desenvolvimento integral. |
| Eixo I do TEIP: | Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas. |
| Objetivo Estratégico do PPM: | Articular o currículo transversalmente desde o pré-escolar até ao 3º ciclo de ensino. |
| Plano 21/23 Escola + Eixo 3: | Conhecer e avaliar. |
| Problemática | Articulação entre os docentes. |
| Descrição da atividade | <p>-Implementar uma atividade de articulação destacando:</p> <ul style="list-style-type: none"> i) o trabalho colaborativo entre os docentes; ii) a avaliação das aprendizagens dos alunos; iii) a sequencialidade e transversalidade dos programas curriculares. <p>-Acompanhamento da prática pedagógica visando a gestão otimizada do clima de sala de aula e a partilha de metodologias, instrumentos e recursos. Identificação das áreas de intervenção e melhoria. Regulação e reflexão sobre o processo de ensino e aprendizagem. Aplicação da ação interciclos no mesmo ciclo de ensino e ou interdisciplinar.</p> |
| Estratégias/atividades | <p><u>i) o trabalho colaborativo entre os docentes:</u> Cooperação entre pares em reuniões de disciplina, de conselhos de turma, de grupo de ano, de departamento curricular e entre ciclos de escolaridade.</p> <p><u>ii) a avaliação das aprendizagens dos alunos:</u> Debate sobre as metodologias/estratégias tendo em conta o perfil de cada aluno ou grupo-turma – Pré-escolar (Reunião de Departamento); 1º ciclo (Reunião de Departamento; reuniões por ano); 2º e 3º ciclos (reuniões de conselhos de Turma).</p> <p><u>iii) a sequencialidade dos programas curriculares</u> Planificação e reformulação do programa curricular ao longo dos ciclos de ensino tendo em vista a sua sequencialidade.</p> <p>- Reuniões periódicas para planear, reformular estratégias de ensino e produzir materiais pedagógicos.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de instrumentos de registo. - Reflexões entre os pares (pós-observação de aulas). - Apresentação das reflexões pelos pares nas reuniões de Departamento e outras reuniões. | |
| Público-alvo | Educadores/Docentes. | |
| Objetivos específicos | Indicadores Globais | Resultados esperados |
| -Elaborar uma matriz de conteúdos programáticos/Competências, de forma sequencial e articulada ao longo dos ciclos de ensino (prevendo-se a recuperação das AE). | Registo dos conteúdos/Competências, tendo em conta as Aprendizagens Essenciais a atingir na disciplina e em cada ano de escolaridade. | Em cada turma espera-se que a maioria dos alunos alcance os indicadores globais por ano e por disciplina. |
| - Favorecer a (auto) reflexão sobre práticas docentes, os processos de partilha de estratégias e metodologias de ensino e/ou de gestão de sala de aula a partir da supervisão pedagógica entre pares. | Número de docentes envolvidos nas coadjuvações. | Observação de pelo menos 25% dos docentes de cada Departamento. |
| Elaborar uma grelha de registo das aulas observadas | Grelha de registo das aulas observadas – Indicação de aspetos positivos e o que poderá ser melhorado. | Apresentação da reflexão entre pares nas reuniões de Departamento e ou nas reuniões de conselho de turma. |
| Responsáveis pela implementação | Participantes | Monitorização e avaliação da ação |
| Coordenadores de Departamento | Todos os /educadores/docentes | Semestralmente. |

ANEXO IV – Intervisão (documentos modelo)

Relatório de Monitorização Trabalho colaborativo e Intervisão - __ Período letivo - Ano letivo ____/____

Data: __/__/__

Coordenadora do Departamento do Pré-escolar: _____

| Estratégias/atividades realizadas | | | | | | | | | |
|--|--|-----|-------|---|-----|-------|---|-------|-------|
| | Gestão das atividades tendo em vista a sequencialidade das aprendizagens (entre os grupos etários) e na transição entre o pré-escolar e o 1.º ciclo de educação. | | | Análise, em conjunto, das grelhas de informação das atividades realizadas com o objetivo de identificar as dificuldades evidenciadas pelos alunos e questionar/partilhar os materiais e as estratégias de ensino e aprendizagem utilizadas: | | | | | |
| Áreas/ Avaliação | Sim | Não | Outro | Sim | | Não | | Outro | |
| AAAF | | | | | | | | | |
| Biblioteca Escolar | | | | | | | | | |
| Educação Especial | | | | | | | | | |
| Outras entidades/Técnicos profissionais* | | | | | | | | | |
| | Generalizar as medidas de diferenciação pedagógica, com vista a melhorar as aprendizagens dos alunos de acordo com as áreas de conteúdo. | | | Cumprimento do PAA. | | | Articulação entre pré-escolar e 1.º ciclo e entre escolas do Jardim de infância do Agrupamento de escolas, em atividades/Projetos/Parcerias/Serviços da escola. | | |
| Avaliação | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro |
| Departamento | | | | | | | | | |

Obs: Preencher com uma (X), no caso de escolher "Outro" explicitar a situação em anexo à tabela.

| Constrangimentos: |
|-------------------|
| |

*CPCI; SPO do AEPP; MRTerapias; ELI Oriental; Junta de Freguesia de S. Vicente; Junta de Freguesia da Penha de França; Câmara Municipal de Lisboa; Fundação Cidade de Lisboa e Associação Renovar a Mouraria.

| Monitorização trimestral | | | | | | | |
|---|--|--------------------|-----|--------------------|-----|--------------------|-----|
| Indicadores | Resultados esperados em cada período letivo | 1.º Período letivo | | 2.º Período letivo | | 3.º Período letivo | |
| | Avaliação | sim | Não | Sim | Não | Sim | Não |
| Registo das reuniões de partilha de práticas e ou reflexões pedagógicas entre os educadores e professores | Realizar reuniões em três momentos do ano letivo (pelo menos uma reunião em cada período letivo). | | | | | | |
| Planificação interdisciplinar tendo em conta a transversalidade das diferentes áreas de conteúdo do Pré-escolar | O plano de turma deve refletir as ações ao nível da articulação interdisciplinar ao nível do programa curricular (áreas de conteúdo) e das metodologias/estratégias. | | | | | | |

| Reformulação de estratégias/atividades: |
|---|
| |

Relatório de Monitorização Trabalho colaborativo e Intervisão - ____º Período letivo - Ano letivo ____/____

Data: ____/____/____

Departamento do 1.º Ciclo – Coordenadora:

| Estratégias/atividades realizadas | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|-----|-------|--|-----|-------|--|-----|-------|--|-----|-------|---|-----|-------|
| | Gestão curricular tendo em vista a sequencialidade das aprendizagens nomeadamente na transição entre anos de escolaridade e ciclos de educação e ensino: | | | Generalização da elaboração das matrizes dos instrumentos de avaliação por ano/disciplina e da sua divulgação antecipada aos alunos: | | | Construção e apreciação do mesmo instrumento de avaliação por ano/disciplina, para aferição: | | | Implementação de procedimentos que garantam a validade e fiabilidade dos processos de avaliação: | | | Análise, em conjunto, por disciplina e ano de escolaridade, das grelhas de classificação dos instrumentos de avaliação aplicados, com o objetivo de identificar as dificuldades evidenciadas pelos alunos e questionar/partilhar os materiais e as estratégias de ensino e aprendizagem utilizadas: | | |
| | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro |
| Disciplinas/ Avaliação | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matemática | | | | | | | | | | | | | | | |
| Português | | | | | | | | | | | | | | | |
| Estudo do Meio | | | | | | | | | | | | | | | |
| Inglês | | | | | | | | | | | | | | | |
| Estratégias/atividades realizadas | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Gestão curricular tendo em vista a sequencialidade das aprendizagens nomeadamente na transição entre anos de escolaridade ciclos de educação e ensino: | | | Generalizar as medidas de diferenciação pedagógica, com vista a melhorar as aprendizagens dos alunos e consequentes dos resultados escolares | | | Cumprimento do PAA | | | Articulação disciplinar em atividades/Projetos/Parcerias/ Serviços da escola | | | | | |
| | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro | | | |
| Avaliação | | | | | | | | | | | | | | | |
| Departamento | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conselho de docentes | | | | | | | | | | | | | | | |

Obs: Preencher com uma (X), no caso de escolher "Outro" explicitar a situação em anexo à tabela.

| Constrangimentos: |
|-------------------|
| |

| Monitorização trimestral | | | | | | | |
|---|---|--------------------|-----|--------------------|-----|--------------------|-----|
| Indicadores da Ação | Resultados esperados em cada período letivo | 1.º Período letivo | | 2.º Período letivo | | 3.º Período letivo | |
| | | Avaliação | sim | Não | Sim | Não | Sim |
| Registo das reuniões de partilha de práticas e ou reflexões pedagógicas | Realizar reuniões em três momentos do ano letivo (pelo menos uma reunião em cada período letivo). | | | | | | |
| Planificação interdisciplinar tendo em conta a transversalidade das diferentes áreas curriculares. | O plano de turma deve refletir as ações ao nível da articulação interdisciplinar ao nível do programa curricular e das metodologias/estratégias. | | | | | | |
| Registo dos conteúdos e das metas a atingir na disciplina. Anexar no final do ano letivo os conteúdos não lecionados. | Integração dos dados resultantes da análise da grelha de registo, criada para esse efeito, na elaboração das planificações dos anos letivos seguintes (em cada período letivo). | | | | | | |

| Reformulação de estratégias/atividades: |
|---|
| |

Relatório de Monitorização Trabalho colaborativo e Interação - Período letivo - Ano letivo ____/____

Data: ____/____/____

Coordenadora do Departamento de Línguas:

| Estratégias/atividades realizadas | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|-----|-------|---|-----|-------|--|-----|-------|--|-----|-------|---|-----|-------|
| | Gestão curricular tendo em vista a sequencialidade das aprendizagens nomeadamente na transição entre anos de escolaridade e entre ciclos de educação e ensino: | | | Generalização da elaboração das matrizes dos instrumentos de avaliação por ano/disciplina e da sua divulgação antecipada aos alunos: | | | Construção e apreciação do mesmo instrumento de avaliação por ano/disciplina, para aferição: | | | Implementação de procedimentos que garantam a validade e fiabilidade dos processos de avaliação: | | | Análise, em conjunto, por disciplina e ano de escolaridade, das grelhas de classificação dos instrumentos de avaliação aplicados, com o objetivo de identificar as dificuldades evidenciadas pelos alunos e questionar/partilhar os materiais e as estratégias de ensino e aprendizagem utilizadas: | | |
| Disciplinas/ Avaliação | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro |
| Português | | | | | | | | | | | | | | | |
| PLNM | | | | | | | | | | | | | | | |
| Inglês | | | | | | | | | | | | | | | |
| Francês | | | | | | | | | | | | | | | |
| Estratégias/atividades realizadas | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Gestão curricular tendo em vista a sequencialidade das aprendizagens nomeadamente na transição entre anos de escolaridade e entre ciclos de educação e ensino: | | | Generalizar as medidas de diferenciação pedagógica, com vista a melhorar as aprendizagens dos alunos e consequentes dos resultados escolares: | | | Cumprimento do PAA: | | | Articulação disciplinar em atividades/Projetos/Parcerias/Serviços da escola: | | | | | |
| Avaliação | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro | | | |
| Departamento | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conselho de Turma | | | | | | | | | | | | | | | |

Obs: Preencher com uma (X), no caso de escolher "Outro" explicitar a situação em anexo à tabela.

| Monitorização trimestral | | | | | | | |
|---|---|--------------------|-----|--------------------|-----|--------------------|-----|
| Indicadores da Ação | Resultados esperados em cada período letivo | 1.º Período letivo | | 2.º Período letivo | | 3.º Período letivo | |
| | | sim | Não | Sim | Não | Sim | Não |
| Registo das reuniões de partilha de práticas e ou reflexões pedagógicas | Realizar reuniões em três momentos do ano letivo (pelo menos uma reunião por período letivo). | | | | | | |
| Planificação interdisciplinar tendo em conta a transversalidade das diferentes áreas curriculares. | O plano de turma deve refletir as ações ao nível da articulação interdisciplinar ao nível do programa curricular e das metodologias/estratégias. | | | | | | |
| Registo dos conteúdos e das metas a atingir na disciplina. Anexar no final do ano letivo os conteúdos não lecionados. | Integração dos dados resultantes da análise da grelha de registo, criada para esse efeito, na elaboração das planificações dos anos letivos seguintes (em cada período letivo). | | | | | | |

Reformulação de estratégias/atividades:

Relatório de Monitorização Trabalho colaborativo e ~~Intervisão~~ - Período letivo - Ano letivo ____/____

Data: ____/____/____

Coordenadora do Departamento de Ciências Sociais e Humanas:

| Estratégias/atividades realizadas | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|-----|-------|---|-----|-------|--|-----|-------|--|-----|-------|---|-----|-------|
| | Gestão curricular tendo em vista a sequencialidade das aprendizagens nomeadamente na transição entre anos de escolaridade e ciclos de educação e ensino: | | | Generalização da elaboração das matrizes dos instrumentos de avaliação por ano/disciplina e da sua divulgação antecipada aos alunos: | | | Construção e apreciação do mesmo instrumento de avaliação por ano/disciplina, para aferição: | | | Implementação de procedimentos que garantam a validade e fiabilidade dos processos de avaliação: | | | Análise, em conjunto, por disciplina e ano de escolaridade, das grelhas de classificação dos instrumentos de avaliação aplicados, com o objetivo de identificar as dificuldades evidenciadas pelos alunos e questionar/partilhar os materiais e as estratégias de ensino e aprendizagem utilizadas: | | |
| Disciplinas/ Avaliação | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro |
| H.G.P. | | | | | | | | | | | | | | | |
| História 2.º ciclo | | | | | | | | | | | | | | | |
| História 3.º ciclo | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geografia | | | | | | | | | | | | | | | |
| E.M.R.C. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Estratégias/atividades realizadas | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Gestão curricular tendo em vista a sequencialidade das aprendizagens nomeadamente na transição entre anos de escolaridade e entre ciclos de educação e ensino: | | | Generalizar as medidas de diferenciação pedagógica, com vista a melhorar as aprendizagens dos alunos e consequentes dos resultados escolares: | | | Cumprimento do PAA | | | Articulação disciplinar em atividades/Projetos/Parcerias /Serviços da escola | | | | | |
| Avaliação | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro | | | |
| Departamento | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conselho de Turma | | | | | | | | | | | | | | | |

Constrangimentos:

| Monitorização trimestral | | | | | | | |
|---|---|--------------------|-----|--------------------|-----|--------------------|-----|
| Indicadores da Ação | Resultados esperados em cada período letivo | 1.º Período letivo | | 2.º Período letivo | | 3.º Período letivo | |
| | | sim | Não | Sim | Não | Sim | Não |
| Registo das reuniões de partilha de práticas e ou reflexões pedagógicas | Realizar reuniões em três momentos do ano letivo (pelo menos uma reunião por período letivo). | | | | | | |
| Planificação interdisciplinar tendo em conta a transversalidade das diferentes áreas curriculares. | O plano de turma deve refletir as ações ao nível da articulação interdisciplinar ao nível do programa curricular e das metodologias/estratégias. | | | | | | |
| Registo dos conteúdos e das metas a atingir na disciplina. Anexar no final do ano letivo os conteúdos não lecionados. | Integração dos dados resultantes da análise da grelha de registo, criada para esse efeito, na elaboração das planificações dos anos letivos seguintes (em cada período letivo). | | | | | | |

Reformulação de estratégias/atividades:

Relatório de Monitorização Trabalho colaborativo e Interação - Período letivo - Ano letivo ____/____

Data: ____/____/____

Coordenador do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais –

| Estratégias/atividades realizadas | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|-----|-------|---|-----|-------|--|-----|-------|--|-----|-------|--|-----|-------|
| | Gestão curricular tendo em vista a sequencialidade das aprendizagens nomeadamente na transição entre anos de escolaridade e ciclos de educação e ensino: | | | Generalização da elaboração das matrizes dos instrumentos de avaliação por ano/disciplina e da sua divulgação antecipada aos alunos: | | | Construção e apreciação do mesmo instrumento de avaliação por ano/disciplina, para aferição: | | | Implementação de procedimentos que garantam a validade e fiabilidade dos processos de avaliação: | | | Análise, em conjunto, por disciplina e ano de escolaridade, das grelhas de classificação dos instrumentos de avaliação utilizados, com o objetivo de identificar as dificuldades evidenciadas pelos alunos e questionar/partilhar os materiais e as estratégias de ensino e aprendizagem utilizadas: | | |
| Disciplinas/ Avaliação | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro |
| Matemática 2.ºC | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matemática 3.ºC | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ciências Naturais | | | | | | | | | | | | | | | |
| Físico-Química | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIC | | | | | | | | | | | | | | | |
| Estratégias/atividades realizadas | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Gestão curricular tendo em vista a sequencialidade das aprendizagens nomeadamente na transição entre anos de escolaridade e entre ciclos de educação e ensino: | | | Generalizar as medidas de diferenciação pedagógica, com vista a melhorar as aprendizagens dos alunos e consequentes dos resultados escolares: | | | Cumprimento do PAA: | | | Articulação disciplinar em atividades/Projetos/Parcerias /Serviços da escola: | | | | | |
| Avaliação | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro | | | |
| Departamento | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conselho de Turma | | | | | | | | | | | | | | | |

Obs: Preencher com uma (X), no caso de escolher "Outro" explicitar a situação em anexo à tabela.

Constrangimentos:

| Monitorização trimestral | | | | | | | |
|---|---|--------------------|-----|--------------------|-----|--------------------|-----|
| Indicadores da Ação | Resultados esperados em cada período letivo | 1.º Período letivo | | 2.º Período letivo | | 3.º Período letivo | |
| | | Avaliação | sim | Não | Sim | Não | Sim |
| Registo das reuniões de partilha de práticas e ou reflexões pedagógicas | Realizar reuniões em três momentos do ano letivo (pelo menos uma reunião por período letivo). | | | | | | |
| Planificação interdisciplinar tendo em conta a transversalidade das diferentes áreas curriculares. | O plano de turma deve refletir as ações ao nível da articulação interdisciplinar ao nível do programa curricular e das metodologias/estratégias. | | | | | | |
| Registo dos conteúdos e das metas a atingir na disciplina. Anexar no final do ano letivo os conteúdos não lecionados. | Integração dos dados resultantes da análise da grelha de registo, criada para esse efeito, na elaboração das planificações dos anos letivos seguintes (em cada período letivo). | | | | | | |

Reformulação de estratégias/atividades:

Relatório de Monitorização do Trabalho colaborativo e Intersessão - _____ Período letivo - Ano letivo ____/____

Data: ____/____/____

Coordenador do Departamento de Expressões:

| Estratégias/atividades realizadas | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|-----|-------|---|-----|-------|--|-----|-------|---|-----|-------|
| | Gestão curricular tendo em vista a sequencialidade das aprendizagens nomeadamente na transição entre anos de escolaridade e entre ciclos de educação e ensino: | | | Construção/aplicação e apreciação do mesmo instrumento de avaliação por ano/disciplina, para aferição: | | | implementação de procedimentos que garantam a validade e fiabilidade dos processos de avaliação: | | | Análise, em conjunto, por disciplina e ano de escolaridade, das grelhas de classificação dos instrumentos de avaliação aplicados, com o objetivo de identificar as dificuldades evidenciadas pelos alunos e questionar/partilhar os materiais e as estratégias de ensino e aprendizagem utilizadas: | | |
| Disciplinas/ Avaliação | Sim | Não | Outro | Sim | Não | outro | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro |
| Ed. Visual 2º ciclo | | | | | | | | | | | | |
| Ed. Visual 3º ciclo | | | | | | | | | | | | |
| Ed. Tecnológica | | | | | | | | | | | | |
| Ed. Musical | | | | | | | | | | | | |
| Ed. Física 2.º ciclo | | | | | | | | | | | | |
| Ed. Física 3.º ciclo | | | | | | | | | | | | |
| CEA 3.º ciclo | | | | | | | | | | | | |
| Estratégias/atividades realizadas | | | | | | | | | | | | |
| | Gestão curricular tendo em vista a sequencialidade das aprendizagens nomeadamente na transição entre anos de escolaridade e entre ciclos de educação e ensino: | | | Generalizar as medidas de diferenciação pedagógica, com vista a melhorar as aprendizagens dos alunos e consequentes dos resultados escolares: | | | Cumprimento do PAA: | | | Articulação disciplinar em atividades/Projetos/Parcerias /Serviços da escola: | | |
| Avaliação | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro |
| Departamento | | | | | | | | | | | | |
| Conselho de Turma | | | | | | | | | | | | |

Obs: Preencher com uma (X), no caso de escolher "Outro" explicitar a situação em anexo à tabela.

| Monitorização trimestral | | | | | | | |
|---|---|--------------------|-----|--------------------|-----|--------------------|-----|
| Indicadores da Ação | Resultados esperados em cada período letivo | 1.º Período letivo | | 2.º Período letivo | | 3.º Período letivo | |
| | | sim | Não | Sim | Não | Sim | Não |
| Registo das reuniões de partilha de práticas e ou reflexões pedagógicas | Realizar reuniões em três momentos do ano letivo (pelo menos uma reunião por período letivo). | | | | | | |
| Planificação interdisciplinar tendo em conta a transversalidade das diferentes áreas curriculares. | O plano de turma deve refletir as ações ao nível da articulação interdisciplinar ao nível do programa curricular e das metodologias/estratégias. | | | | | | |
| Registo dos conteúdos e das metas a atingir na disciplina. Anexar no final do ano letivo os conteúdos não lecionados. | Integração dos dados resultantes da análise da grelha de registo, criada para esse efeito, na elaboração das planificações dos anos letivos seguintes (em cada período letivo). | | | | | | |

| |
|--|
| Reformulação de estratégias/atividades: |
| |

Relatório de Monitorização do Trabalho colaborativo e Intervenção - ____ Período letivo - Ano letivo ____/____

Data: ____/____/____

Coordenadora do Departamento de Educação Especial:

| Estratégias/atividades realizadas | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|-----|-------|--|-----|-------|---|-----|-------|--|-----|-------|
| | Gestão curricular tendo em vista a sequencialidade das aprendizagens nomeadamente na transição entre anos de escolaridade e entre ciclos de educação e ensino: | | | Implementação de procedimentos que garantam a validade e fiabilidade dos processos de avaliação: | | | Análise, em conjunto, por disciplina e ano de escolaridade, das grelhas de classificação dos instrumentos de monitorização/avaliação, com o objetivo de identificar as dificuldades evidenciadas pelos alunos e questionar/partilhar os materiais e as estratégias de ensino e aprendizagem utilizadas: | | | | | |
| Ciclo de ensino | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro |
| Ed. Especial 1.º ciclo | | | | | | | | | | | | |
| Ed. Especial 2.º ciclo | | | | | | | | | | | | |
| Ed. Especial 3.º ciclo | | | | | | | | | | | | |
| Estratégias/atividades realizadas | | | | | | | | | | | | |
| | Gestão curricular tendo em vista a sequencialidade das aprendizagens nomeadamente na transição entre anos de escolaridade e ciclos de educação e ensino: | | | Generalizar as medidas de diferenciação pedagógica, de acordo com os planos de acompanhamento individuais de alunos, com vista a melhorar as aprendizagens dos alunos e consequentes dos resultados escolares: | | | Cumprimento do PAA | | | Articulação disciplinar em atividades/Projetos/Parcerias /Serviços da escola | | |
| Avaliação | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro | Sim | Não | Outro |
| Departamento | | | | | | | | | | | | |
| Conselho de Turma | | | | | | | | | | | | |

Obs: Preencher com uma (X), no caso de escolher "Outro" explicitar a situação em anexo à tabela.

Constrangimentos:

| Indicadores da Ação | período letivo | | | | | | | |
|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| | Avaliação | sim | Não | Sim | Não | Sim | Não | |
| Registo das reuniões de partilha de práticas e ou reflexões pedagógicas. | Realizar reuniões em três momentos do ano letivo (pelo menos uma reunião em cada período letivo). | | | | | | | |
| Planificação interdisciplinar tendo em conta a transversalidade das diferentes áreas curriculares. | O plano de turma deve refletir as ações ao nível da articulação interdisciplinar ao nível do programa curricular e das metodologias/estratégias. | | | | | | | |

Reformulação de estratégias/atividades:

| |
|--|
| |
|--|



| | |
|--|-----------------------------|
| _____ & _____ (docente titular de turma) | |
| Grupo R.: 500 | Grupo R.: _____ |
| Data: __/__/__ | Ano/Turma Disciplina: _____ |

| |
|--|
| A. Diferenciação Pedagógica (ritmos de aprendizagem, características dos alunos/grupos, adequação de estratégias, materiais, abordagens...) |
| |

| |
|---|
| B. Orientação dos alunos nas tarefas |
| |

| |
|---------------------------------|
| C. Clima de sala de aula |
| |

| |
|---|
| D. Gestão do tempo (distribuição do tempo por parte do professor/alunos) |
| |

| |
|------------------------------------|
| E. Estratégias de avaliação |
| |

Assinaturas: _____ / _____



| | |
|-----------------|-----------------------------------|
| _____ & _____ | |
| Grupo R.: _____ | Grupo R.: _____ |
| Data: __/__/__ | Ano/Turma: __/__ Disciplina _____ |

| | |
|---|--|
| A. O QUE APLICARIA NA MINHA PRÁTICA PEDAGÓGICA (PORQUÊ?) | |
| | |

| | |
|---|--|
| B. O QUE RECOMENDARIA QUE NÃO VOLTASSE A FAZER (PORQUÊ?) | |
| | |

Assinaturas: _____ / _____

ANEXO V – modelos relatórios ações

Relatório de Monitorização - Avaliação Final ____º Período letivo - Ano letivo ____/____

EIXO 1: Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas e Eixo 2: Gestão Curricular

Ação n.º 2: Aprender a descobrir com a ciência e tecnologia Data: ____/____/____

| Ano: | Turma: | Professor(a): | Disciplina: |
|--|--|-------------------|-----------------|
| Caracterização da turma | N.º de alunos: Com NEE: Com ASE: Repetentes: Alunos com P.L.N.M.: | | |
| Estratégias/atividades Realizadas | Cumprimento de objetivos: -Reforçar o controlo sobre cadernos diários e TPC: -Materiais pedagógicos utilizados: -Metodologia de ensino: -Visitas de estudo realizadas e/ou outras atividades: -Contribuição para Plano de turma: (Assinalar com uma (X)) <input type="checkbox"/> Trabalho de pesquisa/temático de matemática <input type="checkbox"/> Trabalho de articulação disciplinar <input type="checkbox"/> Nenhum | | |
| Recursos humanos (Parcerias/Projeto/Clube) | Professor/a coadjuvante: Horário, dia/hora: Alunos acompanhados n.º/nome: | | |
| Constrangimentos | Dificuldades encontradas, de um modo geral: -Dificuldades ao nível da atenção/concentração e falta de empenho de alguns alunos n.º/nome: - Falta de organização de hábitos e métodos de estudo, alunos n.º/nome: -Fraco domínio de conceitos básicos da matemática, requerendo mais trabalho autónomo dos alunos, fora da sala de aula, alunos n.º/nome: | | |
| Pontos fortes | (Assinalar com uma (X)) <input type="checkbox"/> Boa participação nas tarefas <input type="checkbox"/> Bom Empenho nos concursos de matemática <input type="checkbox"/> Boas atitudes comportamentais | | |
| Reformulação de Estratégias/Atividades | Objetivos: | | |
| Taxa de sucesso (%): | Na turma: % | No ano escolar: % | Meta 2021/22: % |
| • Temas lecionado até à avaliação Final do Período letivo • Cumprimento da planificação | Temas: Planificação: (Assinalar com uma (X)) x Cumprida <input type="checkbox"/> Não cumprida | | |

Relatório de Monitorização - Avaliação Final ____º Período letivo - Ano letivo ____/____

EIXO 1: Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas e Eixo 2: Gestão Curricular

Ação n.º 2: Modos de aprender + Port + Línguas estrangeiras Data: ____/____/____

| Ano: | Turma: | Professor(a): | Disciplina: |
|--|--|-------------------|-----------------|
| Caracterização da turma | N.º de alunos: Com NEE: Com ASE: Repetentes: Alunos com P.L.N.M.: | | |
| Estratégias/atividades Realizadas | Cumprimento de objetivos: -Reforçar o controlo sobre cadernos diários e TPC: -Materiais pedagógicos utilizados: -Metodologia de ensino: -Visitas de estudo realizadas e/ou outras atividades: -Contribuição para Plano de turma: (Assinalar com uma (X)) <input type="checkbox"/> Trabalho de pesquisa/temático de matemática <input type="checkbox"/> Trabalho de articulação disciplinar <input type="checkbox"/> Nenhum | | |
| Recursos humanos (Parcerias/Projeto/Clube) | Professor/a coadjuvante: Horário, dia/hora: Alunos acompanhados n.º/nome: | | |
| Constrangimentos | Dificuldades encontradas, de um modo geral: -Dificuldades ao nível da atenção/concentração e falta de empenho de alguns alunos n.º/nome: - Falta de organização de hábitos e métodos de estudo, alunos n.º/nome: -Fraco domínio de conceitos básicos da matemática, requerendo mais trabalho autónomo dos alunos, fora da sala de aula, alunos n.º/nome: | | |
| Pontos fortes | (Assinalar com uma (X)) <input type="checkbox"/> Boa participação nas tarefas <input type="checkbox"/> Bom Empenho nos concursos de matemática <input type="checkbox"/> Boas atitudes comportamentais | | |
| Reformulação de Estratégias/Atividades | Objetivos: | | |
| Taxa de sucesso (%): | Na turma: % | No ano escolar: % | Meta 2021/22: % |
| • Temas lecionado até à avaliação Final do Período letivo • Cumprimento da planificação | Temas: Planificação: (Assinalar com uma (X)) x Cumprida <input type="checkbox"/> Não cumprida | | |

ANEXO VI Adenda ao PPM 2018/21

As ações que foram sujeitas a reformulação: N.º2, n.º3, n.º4 e n.º5, conforme adenda enviada à DGE em 9/09/21.

ANEXO VII Adenda ao PPM 2018/23

julho de 2022

Adenda:

Alteração no PPM 2018/23:

Ação n.º 2 “Modos de aprender +línguas + português: As disciplinas de Francês e Inglês no 3.º ciclo deixarão de funcionar em turnos e no 2.º ciclo deixará de existir o projeto de *Building Blocks* (Turnos, num tempo letivo semanal entre Inglês e Ciências Naturais).

Ação n.º 3 “Aprender a descobrir com a ciência e a tecnologia”: Deixará de funcionar o projeto de *Building Blocks* (Turnos, num tempo letivo semanal entre Inglês e Ciências Naturais no 2.º ciclo), sendo o mesmo substituído por coadjuvação nas respetivas disciplinas, numa lógica de gestão mais eficiente dos recursos humanos existentes.

Foram atualizadas as metas para 2022/2023 para a avaliação interna das disciplinas do 1.º ao 3.º Ciclos de ensino, assim como as metas gerais TEIP, de acordo com a média aritmética dos valores alcançados nos últimos 4 anos:2018/19; 2019/20, 2020/2021 e 2021/2022, aquando do preenchimento do relatório anual TEIP-DGE de2021/22.