



**Relatório de Avaliação:
Plano Plurianual de Melhoria 2018/2023
e Projeto Educativo de Agrupamento**

4.º Ano de vigência 2021/2022 (PPM)

1.º Ano de vigência 2021/2022 (PEA)

Coordenadora da equipa TEIP: Lurdes Figueiredo

Ana Paula Santos

Anabela Pereira

Isabel do Vale

Joana Fernandes

Pedro Kay

Rute Almeida

“Há escolas que são gaiolas e escolas que são asas”, Rubem Alves

julho de 2022

Índice

Introdução	3
1. Metodologia.....	4
1.1. Referencial das áreas avaliadas.....	4
1.2. Público-alvo.....	5
1.3. Metodologia da recolha de dados.....	5
Parte I - Sucesso Académico dos alunos no ano letivo de 2021/2022 Domínio do Sucesso escolar na avaliação interna - Qualidade das aprendizagens	
1.1. Avaliação interna no 1.º ciclo.	6
1.2. Avaliação interna no 2.º ciclo.	8
1.3. Avaliação interna no 3.º ciclo.	10
1.4. Resultados para a equidade, inclusão e excelência	13
2. Metas Gerais TEIP	14
2.1. Percursos diretos de sucesso	16
2.2. Resultados sociais.....	17
Parte II - Instrumentos de Operacionalização	
1. Plano Plurianual de Melhoria.....	18
1.1. Áreas de Intervenção Prioritárias	28
1.2. Objetivos Estratégicos Gerais	28
2. Contributo das ações estruturantes para a consecução dos objetivos gerais dos Eixos de Intervenção e respetivos domínios do Projeto Educativo, PPM e Plano 21/23 Escola+, para o sucesso escolar.	
2.1. Eficácia das medidas organizacionais.....	19
3. Questionários de satisfação à comunidade educativa 21/22- Relatório de Autoavaliação da Escola - Inquéritos de satisfação aplicados à comunidade escolar.....	20
4. Projeto Educativo - Avaliação de 2021/2022.....	26
Anexos:	31
5. Relatório do Apoio Tutorial Específico	
6. EMAEI	
7. Avaliação do EECE	
8. Relatório TEIP -DGE (dados 21-22)	

Introdução

O Projeto Educativo vem redefinir o perfil do agrupamento, Território Educativo de Intervenção Prioritária (TEIP), apresentando as metas e os objetivos, através do seu plano de ação o Plano Plurianual de Melhoria, PPM 2018/2023, previsto no Despacho Normativo nº. 20/2012, de 3 de outubro.

Neste sentido, pretende-se que o agrupamento responda às necessidades e expectativas dos/as alunos/as, das suas famílias e do meio em que se insere fazendo-o num clima de responsabilidade partilhada assente na promoção de valores de cidadania orientados para a formação integral do/as alunos/as obedecendo aos eixos de intervenção TEIP nos seus domínios e objetivos:

Eixo 1: Cultura de Escola e lideranças Pedagógicas.

Domínio: Medidas organizacionais.

Objetivo: - Melhorar a articulação curricular através do trabalho colaborativo entre docentes com recurso à intervenção.

Eixo 2: Gestão Curricular

Domínio: Sucesso Escolar na avaliação Interna/Externa, Interrupção Precoce do Percorso Escolar e práticas pedagógicas.

Objetivo: - Melhorar os resultados escolares e o clima de sala de aula; - Reforçar estratégias de envolvimento e participação dos/as alunos/as nos processos de decisão e de corresponsabilização na melhoria de resultados.

Eixo 3: Parcerias e comunidade

Domínio: Eficácia das Parcerias e Envolvimento da Comunidade.

Objetivo: - Aumentar a participação e o envolvimento dos pais e Encarregados de Educação nas dinâmicas escolares dos seus/suas educandos/as;

- Manter o estabelecimento de parcerias existentes no agrupamento.

Assim sendo, a Equipa TEIP e de Autoavaliação em colaboração com o Serviço Técnico Pedagógico elaboraram o presente relatório, destacando-se as áreas avaliadas no ano letivo 2022/23.

- 1) **avaliação do sucesso académico dos/as alunos/as em quatro domínios** - sucesso escolar na avaliação interna (eficácia interna e qualidade interna); eficácia do combate à interrupção precoce do percurso escolar; e eficácia do combate à indisciplina;
- 2) **ações estruturantes do Projeto Educativo que contribuem para o sucesso escolar em três domínios** - eficácia do apoio à melhoria das aprendizagens; eficácia no combate à interrupção precoce do percurso escolar e indisciplina; gestão e organização do programa TEIP;
- 3) **contributos do Plano Anual de Atividades (PAA) para a concretização do Projeto Educativo e PPM;**
- 4) **envolvimento da comunidade escolar** em três domínios - perceção sobre a cultura de gestão e administração da escola; o clima e ambiente educativo; as relações da escola com a família e a comunidade local.

1. Metodologia

1.1. Referencial das áreas avaliadas

A análise do sucesso académico dos/as alunos teve como base: i) eficácia da qualidade interna, onde se analisa se as taxas de sucesso das diferentes disciplinas correspondem às metas definidas para este ano letivo e a “qualidade interna” onde se analisa a percentagem de alunos/as avaliados que transitam de ano de escolaridade e a percentagem de alunos/as que transitam com sucesso pleno, Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas; taxa de percursos diretos da escola; Taxa de alunos/as que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações relativamente ao ano anterior; O sucesso académico dos/as alunos/as também será avaliado com base na: ii) eficácia do combate à interrupção precoce, onde se analisa se a taxa de interrupção precoce do percurso escolar está de acordo com os valores de referência definidos no Plano de melhoria; iii) eficácia do combate à indisciplina onde se analisa a Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula, face ao número total de ocorrências, a taxa é calculada de acordo com: $n.^{\circ}$ de ocorrências disciplinares em sala de aula sobre o $n.^{\circ}$ total de ocorrências (todas as ocorrências dentro e fora da sala de aula), estas ocorrências estão tipificadas de acordo com o manual de promoção da disciplina e sucesso dos/as alunos/as e a média de faltas injustificadas por aluno/a. Por fim, apresenta-se os relatórios de avaliação relativos a 2021/2022.

1.2. Público-alvo

Os resultados apresentados neste relatório relacionados com o sucesso académico referem-se a todos/as os/as alunos/as avaliado/as no ano letivo 2021/2022 neste agrupamento de escolas.

Neste Agrupamento, o número total de alunos/as é de **772**. Na Educação Pré-escolar, **119** alunos/as (3 anos: **35**; 4 anos: **41**; 5 anos: **37** e 6 anos: **6**), no 1.º ciclo do ensino básico, **267** alunos/as (**73** alunos/as no 1.º ano, **61** no 2.º ano, **67** no 3.º ano e **66** no 4.º Ano); no 2.º ciclo do ensino básico, o número total de alunos/as é de **169** (**81** alunos/as do 5.º ano de escolaridade e **88** do 6.º ano de escolaridade) e no 3.º ciclo do ensino básico são **217** alunos/as (**80** no 7.º ano de escolaridade, **73** no 8.º ano e **64** no 9.º ano de escolaridade).

1.3. Metodologia de recolha de dados

Os dados para avaliação do sucesso académico dos/as alunos/as foram recolhidos a partir das pautas de avaliação final de período letivo e foi feita uma análise estatística descritiva, de acordo com os indicadores de avaliação. A sua reflexão crítica foi complementada com o relatório elaborado em Departamento pelos/as professores/as, após a análise desses resultados no final de cada período letivo. O contributo das ações estruturantes do Projeto Educativo para o sucesso escolar a nível da eficácia do apoio das aprendizagens e no combate à interrupção precoce do percurso escolar e indisciplina, foi feito com base nos Relatórios dos/as professores/as responsáveis por cada ação no final do ano letivo. A nível da gestão e organização do programa TEIP a avaliação foi feita com base nos relatórios trimestrais apresentados pelos/as responsáveis por cada ação.

Parte I - Sucesso Académico dos alunos no ano letivo de 2021/2022

1. SUCESSO ACADÉMICO DOS ALUNOS NO ANO LETIVO 2021/2022 - Eficácia interna - Qualidade das aprendizagens

1.1. Avaliação interna no 1.º Ciclo.

Os Gráficos e as tabelas mostram a análise comparativa do aproveitamento escolar dos alunos do 1.º ciclo do ensino básico (1.º aos 4.º anos de escolaridade) no presente ano letivo, face à percentagem de positivas obtidas no final dos anos letivos anteriores 2014/2015 (início do 1.º PPM) e 2017/18 (início do 2.º PPM) e às metas estabelecidas para o final deste ano letivo.

Tabela 1 - Avaliação interna do 3.º Período letivo do 1.º e do 2.º anos de escolaridade - Análise comparativa com o ano letivo anterior

Dados de partida (início de PPM)			1.º ciclo - 3.º Período letivo 21/22					Metas 2021/22	Desvio
			Avaliação Final						
Disciplinas	2014/15	2017/18	Total Alunos	Alunos Avaliados	Nº posit.	%			
Ano escolar	2014/15	2017/18	Alunos	Avaliados	Nº posit.	%	2021/22	Desvio	
1.º ano									
PLNM		66,67%	13	13	13	100%	88,89%	11,11%	
Português	73,44%	78,69%	60	60	60	100%	83,60%	16,40%	
Matemática	81,25%	85,71%	73	73	73	100%	90,00%	10,00%	
Estudo do Meio	98,41%	95,71%	73	73	73	100%	97,14%	2,86%	
2.º ano									
PLNM		33,33%	14	14	14	100%	66,67%	33,33%	
Português	70,00%	98,59%	47	46	45	97,83%	98,59%	-0,76%	
Matemática	70,00%	80,52%	61	60	54	90,00%	87,00%	3,00%	
Estudo do Meio	95,31%	98,70%	61	60	60	100%	98,70%	1,30%	

3.º Período letivo Avaliação final 2020/2021 (%)	3.º Período letivo Avaliação final 2021/2022 (%)	Desvio (%)
1.º ano		
91,00	100	9,00
95,00	100	5,00
92,00	100	8,00
98,00	100	2,00
2.º ano		
87,50	100	12,50
74,51	97,83	23,32
85,07	90,00	4,93
98,51	100	1,49

Tabela 2 - Avaliação interna do 3.º Período letivo do 3.º e do 4.º anos de escolaridade - Análise comparativa com o ano letivo anterior

Dados de partida (início de PPM)			1.º ciclo - 3.º Período letivo 21/22					Desvio
			Avaliação Final					
Disciplinas		2017/18	Total Alunos	Alunos Avaliados	Nº posit.	%	Metas 2021/22	
Ano escolar	2014/15	8						
3.º ano								
PLNM		50,00%	14	13	13	100%	71,43%	28,57%
Português	81,03%	91,80%	52	52	50	96,15%	95,08%	1,07%
Matemática	77,59%	90,91%	66	66	60	90,91%	92,20%	-1,29%
Estudo do Meio	94,64%	83,31%	66	66	66	100%	92,21%	7,79%
Inglês		100%	64	63	62	98,41%	100%	-1,59%
4.º ano								
PLNM		55,56%	7	7	7	100%	88,89%	11,11%
Português	87,93%	98,51%	58	58	57	98,28%	98,51%	-0,23%
Matemática	87,93%	96,51%	65	65	62	95,38%	96,05%	-0,67%
Estudo do Meio	100%	98,68%	65	65	65	100%	98,68%	1,32%
Inglês		94,74%	65	65	65	100%	94,74%	5,26%

3.º Período letivo Avaliação final 2020/2021 (%)	3.º Período letivo Avaliação final 2021/2022 (%)	Desvio (%)
3.º ano		
100,00	100	0,00
98,18	96	-2,03
96,83	90,91	-5,92
100	100	0,00
98,00	98,41	0,41
4.º ano		
90,00	100	10,00
84,06	98,28	14,22
86,08	95,38	9,30
95,00	100	5,00
99,00	100	1,00

1.2. Avaliação interna no 2.º ciclo

Tabela 3 - Avaliação interna do 3.º Período letivo do 5.º ano de escolaridade - Análise comparativa com o ano letivo anterior

Dados de partida (início de PPM)			2.º ciclo - 3.º Período letivo 21/22					Desvio	3.º Período letivo Avaliação final 2020/2021 (%)	3.º Período letivo Avaliação final 2021/2022 (%)	Desvio (%)
Disciplinas	2014/15	2017/18	Avaliação Final				Metas 2021/22				
			total alunos	Alunos Avaliados	Nº posit.	%					
Ano escolar	2014/15	2017/18	alunos	Avaliados	Nº posit.	%	2021/22	Desvio	(%)	(%)	(%)
5.º ano									5.º ano		
PLNM	100%	64,00%	10	9	9	100%	76,00%	24,00%	100	100	0,00
Português	89,86%	88,89%	69	68	67	98,53%	91,11%	7,42%	80,00	98,53	18,53
Inglês	75,00%	69,12%	80	78	74	94,87%	73,53%	21,34%	83,95	94,87	10,92
Hist. e Geo de Portugal	93,75%	88,24%	79	77	72	93,51%	91,18%	2,33%	96,20	93,51	-2,69
Matemática	62,32%	92,86%	80	78	67	85,90%	92,86%	-6,96%	76,54	85,90	9,36
Ciências Naturais	82,81%	92,54%	79	77	73	94,81%	92,54%	2,27%	92,41	94,81	2,40
Educação Visual	93,75%	95,59%	79	77	77	100%	95,59%	4,41%	98,77	100	1,23
Educação Tecnológica	93,75%	95,59%	79	77	77	100%	95,59%	4,41%	98,75	100	1,25
Educação Musical	82,81%	94,12%	79	77	74	96,10%	94,12%	1,98%	94,94	96,10	1,16
Educação Física	95,31%	95,59%	80	78	78	100%	95,59%	4,41%	92,50	100	7,50
TIC			80	78	77	98,72%	94,12%	4,60%	93,75	98,72	4,97
Cid. e Des.			79	77	77	100%	94,12%	5,88%	93,83	100	6,17

Tabela 4 - Avaliação interna do 3.º Período letivo do 6.º ano de escolaridade - Análise comparativa com o ano letivo anterior

Dados de partida (início de PPM)			2.º ciclo - 3.º Período letivo 21/22					Desvio	3.º Período letivo Avaliação final 2020/2021 (%)	3.º Período letivo Avaliação final 2021/2022 (%)	Desvio (%)	
Disciplinas	Ano escolar	2014/15	2017/18	Avaliação Final								
				total alunos	Alunos Avaliados	Nº posit.	%	Metas 2021/22				
6.º ano												
PLNM	100%		87,50%	12	11	11	100%	88,24%	11,76%	100	100	0,00
Português	93,55%		96,00%	76	76	72	94,74%	96,00%	-1,26%	88,89	94,74	5,85
Inglês	80,00%		90,91%	87	86	76	88,37%	92,42%	-4,05%	90,91	88,37	-2,54
Hist. e Geo de Portugal	95,00%		98,48%	86	85	78	91,76%	98,48%	-6,72%	96,97	91,76	-5,21
Matemática	79,03%		95,45%	88	87	70	80,46%	95,45%	-14,99%	79,41	80,46	1,05
Ciências Naturais	85,00%		92,42%	86	85	74	87,06%	92,42%	-5,36%	90,91	87,06	-3,85
Educação Visual	96,67%		98,48%	87	86	85	98,84%	98,48%	0,36%	97,00	98,84	1,84
Educação Tecnológica	96,67%		96,97%	86	85	84	98,82%	96,97%	1,85%	96,97	98,82	1,85
Educação Musical	81,67%		92,42%	86	85	76	89,41%	93,94%	-4,53%	95,45	89,41	-6,04
Educação Física	98,33%		96,97%	88	87	86	98,85%	100%	-1,15%	94,12	98,85	4,73
TIC				87	86	85	98,84%	100%	-1,16%	98,48	98,84	0,36
FC/Cid. e Desenv.	100%		100%	86	85	84	98,82%	100%	-1,18%	98,51	98,82	0,31

1.3. Avaliação interna no 3.º ciclo

Tabela 5 - Avaliação interna do 3.º Período letivo do 7.º ano de escolaridade - Análise comparativa com o ano letivo anterior

Dados de partida (início de PPM)			3.º ciclo - 3.º Período letivo 21/22					Desvio	3.º Período letivo	3.º Período letivo	Desvio (%)
Disciplinas	2014/15	2017/18	Avaliação Final				Metas 2021/22		Avaliação final 2020/2021	Avaliação final 2021/2022	
			Total Alunos	Alunos Avaliados	Nº posit.	%			(%)	(%)	
Ano escolar	2014/15	2017/18	Alunos	Avaliados	Nº posit.	%	2021/22				
7.º ano								Desvio	7.º ano		
PLNM	100%	75,00%	10	8	8	100%	93,75%	6,25%	100	100	0,00
Português	86,25%	78,95%	70	69	65	94,20%	84,21%	9,99%	80,83	94,20	13,37
Inglês	84,42%	76,71%	78	75	71	94,67%	80,82%	13,85%	97,26	94,67	-2,59
Francês	79,22%	75,34%	78	75	70	93,33%	79,45%	13,88%	95,89	93,33	-2,56
Geografia	83,12%	78,08%	77	74	71	95,95%	82,19%	13,76%	95,89	95,95	0,06
História	83,12%	79,45%	78	75	72	96,00%	83,56%	12,44%	89,04	96,00	6,96
Matemática	63,75%	68,86%	80	77	64	83,12%	73,97%	9,15%	94,59	83,12	-11,47
Ciências Naturais	79,22%	80,82%	78	75	70	93,33%	84,93%	8,40%	98,63	93,33	-5,30
Físico-Química	75,32%	83,56%	78	75	71	94,67%	87,67%	7,00%	97,26	94,67	-2,59
Educação Visual	88,31%	83,56%	78	75	66	88,00%	87,67%	0,33%	97,26	88,00	-9,26
Educação Física	98,70%	93,15%	80	77	70	90,91%	95,89%	-4,98%	93,24	90,91	-2,33
TIC	98,70%	91,78%	78	75	72	96,00%	94,52%	1,48%	100	96,00	-4,00
CEA			79	76	67	88,16%	94,52%	-6,36%	97,26	88,16	-9,10
Cid. e Des.			78	75	72	96,00%	94,52%	1,48%	94,52	96,00	1,48

Tabela 6 - Avaliação interna do 3.º Período letivo do 8.º ano de escolaridade - Análise comparativa com o ano letivo anterior

Dados de partida (início de PPM)			3.º ciclo - 3.º Período letivo 21/22					Desvio	3.º Período letivo Avaliação final 2020/2021 (%)	3.º Período letivo Avaliação final 2021/2022 (%)	Desvio (%)
Disciplinas	2014/15	2017/18	Avaliação Final				Metas 2021/22				
			Total Alunos	Alunos Avaliados	Nº posit.	%					
Ano escolar	2014/15	2017/18	Alunos	Avaliados	Nº posit.	%	2021/22				
8.º ano								Desvio	8.º ano		
PLNM	100%	100,00%	19	16	16	100%	100%	0,00%	100	100	0,00
Português	80,95%	77,78%	54	54	54	100%	84,44%	15,56%	83,33	100	16,67
Inglês	84,75%	87,93%	72	69	69	100%	93,10%	6,90%	93,44	100	6,56
Francês	64,41%	76,36%	72	69	68	98,55%	81,82%	16,73%	93,44	98,55	5,11
Geografia	94,92%	94,83%	72	69	69	100%	94,83%	5,17%	93,44	100	6,56
História	84,75%	81,03%	72	69	66	95,65%	86,21%	9,44%	90,16	95,65	5,49
Matemática	44,44%	67,80%	73	70	64	91,43%	72,88%	18,55%	90,48	91,43	0,95
Ciências Naturais	69,49%	91,38%	72	69	69	100%	94,82%	5,18%	96,72	100	3,28
Físico-Química	83,05%	93,10%	72	69	69	100%	94,82%	5,18%	93,44	100	6,56
Educação Visual	88,14%	86,21%	73	70	63	90,00%	91,38%	-1,38%	95,16	90,00	-5,16
Educação Física	100%	94,83%	73	70	63	90,00%	94,83%	-4,83%	92,06	90,00	-2,06
TIC	98,31%	100,00%	73	70	69	98,57%	100%	-1,43%	96,77	98,57	1,80
F.C./Cid. e Desenv.	80,00%	86,21%	72	69	69	100%	91,38%	8,62%	96,77	100	3,23
O.C. (Ing)/Port (21/22)			72	69	69	100%	64,49%	35,51%	96,72	100	3,28
CEA			72	69	61	88,41%	94,52%	-6,11%	95,16	88,41	-6,75

Tabela 7 - Avaliação interna do 3.º Período letivo do 9.º ano de escolaridade - Análise comparativa com o ano letivo anterior

Dados de partida (início de PPM)			3.º ciclo - 3.º Período letivo 21/22					Desvio	3.º Período letivo Avaliação final 2020/2021 (%)	3.º Período letivo Avaliação final 2021/2022 (%)	Desvio (%)	
Disciplinas	Ano escolar	2014/15	2017/18	Avaliação Final								Metas 2021/22
				Total Alunos	Alunos Avaliados	Nº posit.	%					
9.º ano								Desvio	9.º ano			
PLNM	98%	94,44%	18	18	18	100%	94,44%	5,56%	88,89	100	11,11	
Português	89,80%	81,25%	46	46	45	97,83%	83,33%	14,50%	100	97,83	-2,17	
Inglês	87,76%	94,63%	62	62	61	98,39%	93,75%	4,64%	100	98	-1,61	
Francês	91,84%	93,75%	62	62	59	95,16%	95,31%	-0,15%	100	95,16	-4,84	
Geografia	79,59%	95,31%	62	62	58	93,55%	95,31%	-1,76%	96,67	93,55	-3,12	
História	89,90%	93,75%	62	62	62	100%	95,31%	4,69%	100	100	0,00	
Ciências Naturais	87,76%	96,88%	62	62	62	100%	96,88%	3,12%	100	100	0,00	
Matemática	61,22%	72,73%	64	64	64	100%	77,27%	22,73%	96,67	100	3,33	
Físico-Química	81,63%	95,31%	62	62	62	100%	95,31%	4,69%	100	100	0,00	
Educação Visual	89,80%	90,63%	62	62	62	100%	95,31%	4,69%	100	100	0,00	
F.C./Cid. e Desenv.	90,00%	95,44%	63	63	63	100%	98,44%	1,56%	100	100	0,00	
Oferta Compl.MAT	85,00%	84,38%	61	61	61	100%	89,06%	10,94%	100	100	0,00	
Educação Física	85,71%	100%	63	63	62	98,41%	100%	-1,59%	100	98,41	-1,59	
TIC			62	62	61	98,39%	90,00%	8,39%	97,00	98,39	1,39	
CEA			63	63	63	100%	90,00%	10,00%	100	100	0,00	

1.4. Resultados para a equidade, inclusão e excelência

- A taxa de sucesso escolar, no final do ano letivo de 2021/22, dos/as **alunos/as de origem imigrante**, com Português Língua Não Materna, foi de 99,12% do 1.º ao 3.º Ciclos de ensino, houve um aumento de **0,84%** em relação ao ano letivo anterior.

Tabela 8: Alunos de P.L.N.M.

Nível de ensino	N.º de alunos inscritos (exceto transferidos)	N.º de alunos avaliados	N.º de alunos que transitaram	N.º de alunos que mudaram de nível de proficiência no final do ano letivo
1.º ciclo	48	48	48	7
2.º ciclo	20	20	20	0
3.º ciclo	46	45	44	21
Total	114	113	112	28

Tabela 9: Ação Social Escolar

Nível de ensino	N.º de alunos com ASE que transitou/ficou aprovado	N.º de alunos com ASE migrante que transitou/ficou aprovado
1.º ciclo	162	56
2.º ciclo	99	27
3.º ciclo	103	20
Total	364	103

Tabela 10: Quadros de Honra: Excelência, Mérito e Valor

Quadros	n.º Alunos 4.º ano	n.º Alunos 5.º ano	n.º Alunos 6.º ano	n.º Alunos 7.º ano	n.º Alunos 8.º ano	n.º Alunos 9.º ano	Total
---------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	-------

Quadros de Mérito (nível Bom)	15	17	10	7	11	5	65
Quadros de Excelência (nível Muito Bom)	10	6	12	5	4	7	44
Quadro de Valor	4	13	15	5	9	11	57

2. Metas Gerais TEIP

METAS TEIP PPM 18/21 ALARGADO ATÉ 2023 (Adenda DGE 2021)										
Eixos	Domínios	Indicadores globais	Meta	Valor alcançado	Meta	Valor alcançado	Meta	Designação /N.º (s) da(s) ação(ões) do PPM (5)	Cumprimento de metas gerais	
			2020/2021	2020/2021	2021/2022	2021/2022	2022/2023			
Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas	I. Medidas organizacionais	I. i) Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo	> ou igual a 3	4	4	4	4	Todas as ações	100%	
		II.i) Taxa de insucesso escolar ⁽¹⁾	1.º Ciclo	1,60%	6,59%	1,60%	0,75%	1,60%	Ação n.º:1	67%
	2.º Ciclo		3,00%	6,71%	3,00%	4,14%	3,00%	Ações n.º:2,3		
	3.º Ciclo		9,50%	6,09%	7,50%	4,61%	6,81%	Ações n.º:2,3		
	II. Sucesso escolar na avaliação interna/externa	II. ii) Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	1.º Ciclo	78,68%	86,03%	83,00%	89,85%	84,86%	Ação n.º:1	67%
			2.º Ciclo	76,00%	70,95%	76,00%	71,08%	76,00%	Ações n.º:2,3	
			3.º Ciclo	56,44%	56,44%	56,44%	81,73%	75,00%	Ações n.º:2,3	
		II.iii) Taxa de alunos que tiveram positiva nas provas finais (4)	9.º - P	47,00%		47,00%			Ação n.º2	
			9.º - PLNM	29,53%		29,53%			Ação n.º3	
			9.º - MAT	21,01%		21,00%			Ação n.º3	
II.iv) Classificação média nas provas finais	9.º - P	2,94		2,94			Ação n.º2			
	9.º - PLNM	2,65		2,65			Ação n.º2			
	9.º - MAT	2,05		2,05			Ação n.º3			
Gestão Curricular	III. Interrupção precoce do percurso escola	II.v) Taxa de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola, em todas as ofertas educativas a)	1.º Ciclo	69,95%	85,96%	77,50%	80,65%	78,36%	Ação n.º:1	100%
			2.º Ciclo	93,55%	91,18%	93,55%	97,26%	94,40%	Ações n.º:2,3	
			3.º Ciclo	89,00%	90,39%	89,89%	89,55%	89,83%	Ações n.º:2,3	

Parcerias e Comunidade	IV. Práticas pedagógicas	II.vi) Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior b)	1.º Ciclo (3.º ano/4.º ano)	63,54%	86,96%	63,54%	93,10%	85,04%	Ação n.º:1	33%
			2.º Ciclo (5.ºano/6.º ano)	90,16%	42,42%	90,16%	60,81%	90,16%	Ações n.º:2,3	
			3.º Ciclo (7.º ano/8.º ano)	67,50%	55,56%	67,50%	48,44%	67,50%	Ações n.º:2,3	
	V. Envolvimento dos parceiros	III.i)Taxa de interrupção precoce do percurso escolar -Abandono TIPPE ⁽²⁾	1.º Ciclo	< ou igual 0,20%	0%	< ou igual 0,20%	0%	0%	Ações n.º4, 5	67%
			2.º Ciclo	< ou igual 0,20%	0,67%	< ou igual 0,20%	0,59%	0,32%	Ações n.º4, 5	
			3.º Ciclo	0,56%	0%	0,56	0%	0,39%	Ações n.º4, 5	
	VI. Envolvimento da comunidade educativa	III.ii)Absentismo	1.º Ciclo	1	3,34	1	1,27	1,46	Ação n.º1	67%
			2.º Ciclo	8	6,26	8	4,92	5,88	Ações n.º4, 5	
			3.º Ciclo	10	14	10	7,47	9,48	Ações n.º4, 5	
	V. Envolvimento dos parceiros	IV.i)Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula, c)	1.º Ciclo	5,50%	2,56%	5,50%	0%	3,36%	Ação n.º:1	100%
			2.º Ciclo	22,50%	4,03%	22,50%	7,10%	11,66%	Ações n.º:2,3	
			3.º Ciclo	47,00%	10,15%	47,00%	18,43%	25,81%	Ações n.º:2,3	
	VI. Envolvimento da comunidade educativa	IV.ii)Média de faltas injustificadas por aluno ⁽³⁾	1.º Ciclo	1	3	1	1,27	1,00	Ação n.º:1	67%
			2.º Ciclo	8	6	8	4,92	5,88	Ações n.º:2,3	
			3.º Ciclo	10	14	10	7,47	9,48	Ações n.º:2,3	
	VI. Envolvimento da comunidade educativa	V.i)Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa na definição das ações a desenvolver pela Escola		> ou igual a 4	4	> ou igual a 4	4	4	Todas as ações	100%
		V.ii). Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas		> ou igual a 4	4	> ou igual a 4	4	4	Todas as ações	100%
		V.iii). Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola.		> ou igual a 4	4	> ou igual a 4	4	4	Todas as ações	100%
		V.iv). Grau de satisfação do impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos		> ou igual a 4	4	> ou igual a 4	4	4	Todas as ações	100%
		VI.i) Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO		50,00%	98,65%	50,00%	85,51%	80,58%	Todas as ações	100%
GRAU DE CONCRETIZAÇÃO:										77%

Legenda:

(1) Considerar a percentagem de alunos retidos na avaliação no final do 3.º período letivo.

(2) Considerar os alunos que interromperam precocemente o percurso escolar, ou seja, alunos abrangidos pela escolaridade obrigatória que abandonaram o sistema educativo. Os alunos excluídos por faltas são contabilizados apenas na taxa de insucesso escolar.

(3) Não contabilizar os alunos em abandono escolar e os que estão fora da escolaridade obrigatória.

(4) Nos anos 2020 e 2021 não se realizaram provas finais de ciclo devido à situação pandémica.

(5) Ação n.º1: 1.º ciclo: Mais e Melhor; ação n.º2: Modos de aprender +Português, +Línguas; ação n.º3: Aprender a descobrir com a ciência e a tecnologia;

Ação n.º4: Acompanhar-Te; Ação n.º5: Integrar-te; ação n.º6: Da família à Escola.

nota: a) Consideram-se valores estimados, para o ponto de partida, tendo em conta a escala:

<u>Escala</u>	<u>Avaliação</u>
<3	Não satisfatório
3-3,49	Satisfatório
3,5-4	Bom
>4	Muito Bom

a) Taxa de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola, em todas as ofertas educativas (percurso formativo realizado no tempo certo)

b) Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior (média académica individual comparada)

c) Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula, face ao número total de ocorrências.

A Taxa é calculada de acordo com: n.º de ocorrências disciplinares em sala de aula sobre o n.º total de ocorrências (todas as ocorrências dentro e fora da sala de aula).

Estas ocorrências estão tipificadas de acordo com o manual de promoção da disciplina e sucesso dos alunos.

2.1. Percursos diretos de sucesso

Procedeu-se à análise do percurso escolar dos/as alunos/as das diferentes turmas e por ciclo de ensino, observando-se quais os/as alunos/as que efetuaram um percurso escolar em cada ciclo sem retenções. Em todos os ciclos de ensino a meta para 2021/22 foi atingida.

2.2. Resultados sociais

i) Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades:

Em todos os ciclos de ensino os alunos/as participaram em todas as atividades promovidas pela escola, através do Plano Anual de Atividades (PAA), dos Clubes, por ação da implementação dos Planos de Turma e por iniciativa e proposta dos alunos/as em momentos de Assembleias de Delegados/as de Turma.

Todos estes registos e avaliação de atividades encontram-se nos relatórios de atividades do GAAF assim como nas atas de cada turma.

ii) Solidariedade e cidadania:

Os/as alunos/as participaram em todas as iniciativas promovidas pela unidade orgânica no que diz respeito às atividades do GAAF como assembleias de alunos/as, sessões orientadas para os/as jovens e atividades planificadas no Plano Curricular de Turma, de acordo com as orientações da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola. Neste âmbito, no decorrer do presente ano letivo, foram trabalhados Domínios e Temas, previstos para cada ciclo e ano de escolaridade, a saber: Direitos Humanos; Interculturalidade; Saúde e Projeto de Educação para a Saúde; Instituições e Participação Democrática; Risco; Media e Literacia Financeira e Educação para o Consumo.

iii) Impacto da escolaridade no percurso dos alunos:

Nos questionários de satisfação dos/as alunos/as, a nível da imagem da escola, designadamente no que se refere a Desempenho da escola, Qualidade do relacionamento interpessoal professor(a)/aluno(a), Clima escolar (conjunto de atitudes gerais que definem a relação humana na escola), Igualdade de tratamento praticada na escola, Flexibilidade e adaptação às situações e necessidades de cada aluno/a, Melhorias implementadas recentemente na escola e Importância da escola para a vida dos/as alunos/as os resultados continuam substancialmente positivos comparativamente ao ano letivo anterior, constatando-se que a escola tem um impacto muito positivo e significativo para o bem estar dos/as alunos/as. Igualmente, nos questionários de satisfação dos pais e encarregados de educação, a nível da imagem da escola, designadamente no que se refere a Desempenho da escola, Cortesia dos profissionais nos locais de atendimento ao público, Clima escolar (conjunto de atitudes gerais que definem a relação humana na escola), Igualdade

de tratamento praticada na escola, Flexibilidade e autonomia na resolução de situações individuais, Melhorias implementadas recentemente na escola e Impacto da escola na qualidade de vida dos/as beneficiários/as do seu serviço os resultados continuam também substancialmente positivos comparativamente ao ano letivo anterior.

Parte II - Instrumentos de Operacionalização

1. Plano Plurianual de Melhoria

1.1. Áreas de Intervenção Prioritárias

Cada um dos eixos do Plano de Melhoria abrange um conjunto de ações que se encontram descritas e especificadas, a reformular sempre que necessário, de acordo com os resultados obtidos após avaliação e de acordo com os grupos a intervir.

1.2. Objetivos Estratégicos Gerais

No PPM é fundamental a prossecução de objetivos prioritários do programa TEIP, como:

- Garantir a inclusão de todos/as os alunos/as;
- Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem;
- Operacionalizar o Perfil dos Alunos/as à Saída da Escolaridade;
- Promover o exercício de uma cidadania ativa não abstrata e informada;
- Prevenir o abandono, absentismo e indisciplina seguidamente, far-se-á um balanço e análise à consecução dos objetivos estratégicos em cada eixo de intervenção TEIP observando-se as metas gerais previstas para este ano letivo de 2021/2022.

2. Contributo das ações estruturantes para a consecução dos objetivos gerais dos Eixos de Intervenção e respetivos domínios do Projeto Educativo/PPM 2018/22 e Plano 21/23 Escola +, para o sucesso escolar.

2.1. Eficácia das medidas organizacionais.

A monitorização e a avaliação frequente de todas as ações do PPM foram essenciais para um efetivo acompanhamento deste plano reajustando, sempre que necessário, a planificação de atividades ou recursos humanos afetos às ações. Esta monitorização concretizou-se através: Relatórios trimestrais de 1.º ciclo, 2.º e 3.º Ciclos de Português, PLNM e Matemática, Ciências Naturais, Físico-Química e TIC. Foram produzidas grelhas de avaliação de aulas coadjuvadas, grelhas de observação direta, inquéritos online dirigidos à comunidade educativa, relatório de apoio tutorial específico, relatório de atividades do GAAF e reflexão conjunta efetuando o balanço em reuniões de Departamento Curricular, trimestralmente.

- **Balanço da Atividade de Departamento: Trabalho colaborativo, Intervisão e capacitação:**

Tabela 12: Atividade de Intervisão docente

Responsáveis pela implementação Coordenadores de Departamento	Monitorização e avaliação da ação Total de Educadores/Docentes do Departamento
Departamento de Ed. Pré-Escolar	Todos os educadores realizaram a intervisão. cumriu-se com a meta.
Departamento de 1.º Ciclo	4 docentes num total de 19, não se cumpriu com a meta de pelo menos 25% dos docentes.
Departamento de Línguas	4 docentes num total de 16, cumpriu-se com a meta de pelo menos 25% dos docentes.
Departamento de Matemática e Ciências Experimentais	16 docentes + 1 de baixa médica 4 docentes num total de 16 Cumriu-se a meta de pelo menos 25%.
Departamento de Ciências Sociais e Humanas	8 docentes+2 de baixa médica 2 docentes num total de 8. Cumriu-se a meta de pelo menos 25%.
Departamento de Expressões	5 docentes num total de 8. Cumriu-se com a meta de pelo menos 25%.

Departamento de Educação Especial	11 docente + 2 (1 Professora de Baixa médica - Susana Alves + 1 Professora - Licença de Maternidade -só regressou no início de junho). Cumpru-se com a meta estabelecida, a quase totalidade dos docentes efetuou práticas de intervenção.
-----------------------------------	--

3. Questionários de satisfação à comunidade educativa 2021/2022- Relatório de Autoavaliação da Escola - Inquéritos de satisfação aplicados à comunidade escolar

A composição da Equipa de Autoavaliação coincide com a Equipa Multidisciplinar Alargada que, entre outras atribuições, efetua a Análise e tratamento estatístico de dados relativos a índices de desempenho relevantes do agrupamento no âmbito das diferentes ações previstas num Plano Plurianual de Melhoria do Agrupamento, inseridas em três diferentes eixos, no âmbito da sua integração nos TEIP 3 (no ano letivo de 2012/2013) - Territórios Educativos de Intervenção Prioritária: Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas; Gestão Curricular; Parcerias e Comunidade (ver relatórios produzidos pela referida equipa no que respeita ao Programa TEIP).

A Equipa de Autoavaliação do Agrupamento de Escolas Patrício Prazeres iniciou, no ano letivo de 2011/2012, um processo de autoavaliação por referência à CAF - *Common Assesment Framework*, com avaliação de critérios de meios e critérios de resultados, e considera importante a continuação da monitorização anual de índices de satisfação das diferentes partes interessadas (de cujos resultados este relatório dá conhecimento) quanto a seis grandes tipos de fatores no que se refere a Alunos e Pais e Encarregados de Educação: a) Imagem

- b) Envolvimento e Participação
- c) Acessibilidade
- d) Produtos e Serviços
- e) Inclusão (Fator analisado apenas na subamostra dos Pais e Encarregados de Educação)
- f) f) Ensino a Distância (E@D)*

e nove grandes tipos de fatores no que se refere a Professores e Pessoal não Docente: a) Satisfação Global

- b) Satisfação com os Sistemas de Gestão
- c) Satisfação com as Condições de Trabalho

- d) Satisfação com o Desenvolvimento da Carreira
- e) Níveis de Motivação
- f) Satisfação com o Estilo de Liderança
- g) Higiene, Segurança, Equipamentos e Serviços
- h) Trabalho Colaborativo (Fator analisado apenas na subamostra dos Professores)
- i) Ensino a Distância (E@D) (Fator analisado apenas na subamostra dos Professores)*

*Note-se que - atendendo à emergência de saúde pública de âmbito internacional, declarada pela Organização Mundial de Saúde, no dia 30 de janeiro de 2020, bem como à classificação do vírus como uma pandemia, definindo-se a possibilidade da realização das aprendizagens através da modalidade de ensino não presencial, manteve-se o parâmetro relativo ao ensino à distância (E@D) nos questionários de satisfação dos alunos, dos pais e encarregados de educação e dos professores, embora de facto, no presente ano letivo, não tenha existido nenhum momento de suspensão das atividades letivas presenciais, pelo que esse parâmetro não será analisado no presente relatório.

A recolha de informações foi efetuada através de inquéritos de satisfação específicos - construídos em versão digital e tendo sido disponibilizado o seu preenchimento na página do agrupamento na *Internet* - para cada um dos quatro grupos de sujeitos em análise: Alunos; Pais e Encarregados de Educação; Professores e Pessoal não Docente.

Após a resposta aos inquéritos, foi efetuado o seu tratamento, tendo sido analisados um total de **277 questionários**, dos quais:

- 124 de Alunos
- 80 de Pais e Encarregados de Educação
- 54 de Professores
- 19 de Pessoal não Docente.

Na grelha seguinte é apresentado um balanço dos principais dados absolutos relativos a esse trabalho no ano letivo de 2021/2022, grelha igualmente disponibilizada no âmbito do balanço do Plano Anual de Atividades do Agrupamento no mesmo ano letivo.

Tabela 13: Atividades PAA

Atividade	Prevista no PAA	Não prevista no PAA	Inserida no projeto TEIP	Nº total de participantes			Organização das atividades				Adesão do público-alvo				Atitude/Postura dos alunos				Grau de consecução dos objetivos			Observações/ Aspectos a melhorar
				alunos	pais	outros	MB	Bom	Reg.	Ins.	MB	Bom	Reg.	Ins.	MB	Bom	Reg.	Ins.	Total	Parcial	Não atingido	
Autoavaliação do Agrupamento	X			124	80	73	X					X					X				Ver relatório da equipa de autoavaliação / Equipa Multidisciplinar Alargada.	

Análise dos principais resultados por tipo de sujeito e por fator - Inquéritos de Satisfação

Alunos

Dos questionários respondidos, 5,6% pertencem a alunos do 1.º ciclo, 46,0% a alunos do 2.º ciclo e 48,4% a alunos do 3.º ciclo de escolaridade.

A nível da imagem da escola, designadamente no que se refere a Desempenho da escola, Qualidade do relacionamento interpessoal professor / aluno, Clima escolar (conjunto de atitudes gerais que definem a relação humana na escola), Igualdade de tratamento praticada na escola, Flexibilidade e adaptação às situações e necessidades de cada aluno, Melhorias implementadas recentemente na escola e Importância da escola para a vida dos alunos os resultados são substancialmente positivos.

A nível de envolvimento e participação, designadamente no que se refere a Possibilidade de sugerir melhorias, Aplicação de inquéritos para conhecer as críticas e sugestões de melhoria dos alunos relativamente à escola, Aplicação de inquéritos para conhecer as necessidades e expectativas dos alunos, Existência de várias formas de dar sugestões (presencialmente; por escrito; por telefone e via web), Existência de várias formas de apresentar reclamações (presencialmente; por escrito; por telefone e via web), Existência de órgãos/ representantes de alunos (associação de estudantes) e Participação de órgãos/ representantes de alunos em reuniões para debater melhorias na escola os resultados são substancialmente positivos.

A nível de acessibilidade, designadamente no que se refere a Localização da escola: proximidade de transportes públicos, Nível de acessibilidade para deficientes e carros de bebés (rampas de acesso, elevadores), Informação disponível na escola, Sistemas interativos de divulgação das atividades/informações, Nível de simplificação dos documentos (clareza da linguagem, acessibilidade, facilidade de preenchimento), Esclarecimento de dúvidas através de correio eletrónico e Informação disponível *on-line* (Informação variada, Documentos e Serviços) os resultados são substancialmente positivos.

A nível de produtos e serviços, designadamente no que se refere a Satisfação global no que respeita ao que a escola oferece, Qualidade dos serviços educativos e Eficácia dos serviços educativos os resultados são substancialmente positivos.

Pais e Encarregados de Educação

Dos pais e encarregados de educação que responderam aos questionários 63,7% têm um educando no agrupamento, 25,0% têm dois educandos no agrupamento, 5,0% têm três educandos no agrupamento e 6,3% têm mais de três educandos no agrupamento. O nível de escolaridade frequentado pelos educandos dos pais e encarregados de educação que responderam aos questionários (categorias não mutuamente exclusivas) é o 2.º ciclo (47,5%), o 3.º ciclo (35,0%), o pré-escolar (30,0%) e/ou o 1.º ciclo (12,5%).

A nível da imagem da escola, designadamente no que se refere a Desempenho da escola, Cortesia dos profissionais nos locais de atendimento ao público, Clima escolar (conjunto de atitudes gerais que definem a relação humana na escola), Igualdade de tratamento praticada na escola, Flexibilidade e autonomia na resolução de situações individuais, Melhorias implementadas recentemente na escola e Impacto da escola na qualidade de vida dos beneficiários do seu serviço os resultados são substancialmente positivos.

A nível de envolvimento e participação, designadamente no que se refere a Possibilidade de sugerir melhoria, Aplicação de inquéritos para conhecer as críticas e sugestões de melhoria dos utentes relativamente aos produtos/serviços prestados, Aplicação de inquéritos para conhecer as necessidades e expectativas dos utentes no desenvolvimento de novos produtos/serviços, Existência de várias formas de dar sugestões (presencialmente; por escrito; por telefone e via web), Existência de várias formas de apresentar reclamações (presencialmente; por escrito; por telefone e via web), Existência de órgãos/representantes de utentes (associação de pais; associação de estudantes) e Participação de órgãos/representantes de utentes em reuniões para debater a melhoria dos processos da escola os resultados são substancialmente positivos.

A nível de acessibilidade, designadamente no que se refere a Localização da escola - proximidade de transportes públicos, Facilidade de estacionamento do automóvel perto da escola, Nível de acessibilidade para pessoas com deficiência e carros de bebés (rampas de acesso, elevadores), Informação disponível na escola, Sistemas interativos de divulgação das atividades/informações, Nível de simplificação dos documentos (clareza da linguagem, acessibilidade, facilidade de preenchimento), Esclarecimento de dúvidas através de correio eletrónico e Informação disponível *on-line* (Informação variada, Documentos e Serviços) os resultados são substancialmente positivos.

A nível de produtos e serviços, designadamente no que se refere a Satisfação global com os serviços prestados, Qualidade dos serviços no que se refere à missão educativa da escola e Eficiência e eficácia na prestação dos serviços os resultados são substancialmente positivos.

A nível de inclusão, designadamente no que se refere a Acolhimento de todas e cada uma das crianças, jovens e respetivas famílias, Envolvimento dos profissionais no estabelecimento da relação interpessoal com todas e cada uma das crianças e jovens, Utilização de material facilitador da aprendizagem de todas e cada uma das crianças e jovens e Participação de todas e cada uma das crianças e jovens nas atividades de aprendizagem dirigidas ao grupo os resultados são substancialmente positivos.

Professores

Dos questionários respondidos, 35,2% pertencem a docentes do 2.º ciclo, 31,5% do 1.º ciclo, 29,6% do 3.º ciclo e 14,8% do pré-escolar (resultados não mutuamente exclusivos).

A nível da satisfação global com a escola, designadamente no que se refere a Imagem da escola, Desempenho global da escola, Papel da escola na sociedade, Forma como a escola gere os conflitos de interesses, Nível de envolvimento dos professores na escola e na respetiva missão, Envolvimento dos professores nos processos de tomada de decisão e Envolvimento dos professores em atividades de melhoria os resultados são substancialmente positivos.

A nível de satisfação com a gestão e sistemas de gestão, designadamente no que se refere a Aptidão da liderança para conduzir a escola, Aptidão da gestão para comunicar, Forma como o sistema de avaliação do desempenho em vigor foi implementado, Forma como a escola recompensa os esforços individuais e de grupo e Postura da escola face à mudança e à modernização os resultados são substancialmente positivos.

A nível de satisfação com as condições de trabalho, designadamente no que se refere ao Ambiente de trabalho, Modo como a escola lida com os conflitos, queixas ou problemas pessoais, Possibilidade de conciliar o trabalho com a vida familiar e assuntos pessoais, Igualdade de oportunidades para o desenvolvimento de novas competências profissionais e Igualdade de tratamento na escola os resultados são substancialmente positivos.

A nível de satisfação com o desenvolvimento da carreira, designadamente no que se refere a Política de gestão de recursos humanos existente na escola, Oportunidades criadas pela escola para desenvolver novas competências, Mecanismos de consulta e diálogo existentes na escola, Nível de conhecimento dos objetivos da escola os resultados são substancialmente positivos.

No que diz respeito a níveis de motivação, designadamente no que se refere a Aprender novos métodos de trabalho e Desenvolver trabalho em equipa e Participar em ações de formação os resultados são substancialmente positivos.

A nível de satisfação com o estilo de liderança, designadamente no que se refere a Lidera através do exemplo, Aceita críticas construtivas e sugestões de melhoria, Delega competências e responsabilidades, Estimula a iniciativa das pessoas, Encoraja a confiança mútua e o respeito, Reconhece e premeia os esforços individuais e das equipas e Adequa o tratamento dado às pessoas, às necessidades e às situações em causa os resultados são substancialmente positivos.

A nível de satisfação com as condições de higiene, segurança, equipamentos e serviços, designadamente no que se refere a Condições de segurança e Serviços de refeitório e bar os resultados são substancialmente positivos. Embora seja feita uma apreciação positiva quanto a Condições de higiene, 16,7% dos professores encontram-se insatisfeitos e 3,7% muito insatisfeitos. É feita uma apreciação menos positiva pelos professores quanto a Equipamentos informáticos disponíveis, Software disponível e Equipamentos de comunicação disponíveis.

A nível de trabalho colaborativo, designadamente no que se refere a Participação e envolvimento dos diversos profissionais na definição das ações a realizar pela escola, Diversidade de medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo, Qualidade das dinâmicas pedagógicas implementadas na escola, Clima de escola e Impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos os resultados são substancialmente positivos.

Pessoal não Docente (pequena amostra)

Responderam ao questionário 8 Assistentes Operacionais, 6 Assistentes Técnicos e 5 Técnicos Superiores.

A nível da satisfação global com a escola, designadamente no que se refere a Imagem da escola, Desempenho global da escola, Papel da escola na sociedade, Forma como a escola gere os conflitos de interesses, Nível de envolvimento dos colaboradores na escola e na respetiva missão os resultados são substancialmente positivos. É feita uma apreciação menos positiva quanto a Envolvimento dos colaboradores nos processos de tomada de decisão e Envolvimento dos colaboradores em atividades de melhoria.

A nível de satisfação com a gestão e sistemas de gestão, designadamente no que se refere a Aptidão da liderança para conduzir a escola, Aptidão da gestão para comunicar, Forma como o sistema de avaliação do desempenho em vigor foi implementado, Forma como a escola recompensa os esforços individuais e de grupo e Postura da escola face à mudança e à modernização os resultados são substancialmente positivos.

A nível de satisfação com as condições de trabalho, designadamente no que se refere a Ambiente de trabalho, Modo como a escola lida com os conflitos, queixas ou problemas pessoais, Possibilidade de conciliar o trabalho com a vida familiar e assuntos pessoais, Igualdade de oportunidades para o desenvolvimento de novas competências profissionais e Igualdade de tratamento na escola os resultados são substancialmente positivos.

A nível de satisfação com o desenvolvimento da carreira, designadamente no que se refere a Política de gestão de recursos humanos existente na escola, Mecanismos de consulta e diálogo existentes na escola e Nível de conhecimento dos objetivos da escola os resultados são substancialmente positivos. Embora seja feita uma apreciação positiva quanto a Oportunidades criadas pela escola para desenvolver novas competências, 21,1% do pessoal não docente encontra-se insatisfeito.

No que diz respeito a níveis de motivação, designadamente no que se refere a Aprender novos métodos de trabalho e Desenvolver trabalho em equipa os resultados são substancialmente positivos. Embora seja feita uma apreciação positiva quanto a Participar em ações de formação, 21,1% do pessoal não docente encontra-se insatisfeito.

A nível de satisfação com o estilo de liderança, designadamente no que se refere a Lidera através do exemplo, Aceita críticas construtivas e sugestões de melhoria, Delega competências e responsabilidades, Estimula a iniciativa das pessoas, Encoraja a confiança mútua e o respeito e Adequa o tratamento dado às pessoas, às necessidades e às situações em causa os resultados são substancialmente positivos. Embora seja feita uma apreciação positiva quanto a Reconhece e premeia os esforços individuais e das equipas, 21,1% do pessoal não docente encontra-se insatisfeito.

A nível de satisfação com as condições de higiene, segurança, equipamentos e serviços, designadamente no que se refere a Equipamentos informáticos disponíveis, Software disponível, Condições de segurança e Serviços de refeitório e bar os resultados são substancialmente positivos. É feita uma apreciação positiva quanto a Condições de higiene, embora 21,1% dos profissionais não docentes tenham nessa questão escolhido a resposta insatisfeito. **Balanco final**

A Equipa de Autoavaliação / Equipa Multidisciplinar Alargada, no que à análise dos questionários de satisfação diz respeito, cumpriu os objetivos inicialmente estabelecidos, uma vez que as atividades realizadas decorreram de acordo com o planeado e segundo as necessidades expressas pelo Agrupamento.

A responsável pela análise dos questionários de satisfação e pela redação do presente relatório,

Isabel do Vale

4. Projeto Educativo - Avaliação de 2021/2022

Tabela 14 - Contributo dos projetos dos Departamentos para o PEA

OE	DC1°C	DCCSH	DCE	DCEE	DCL	DCMCE	DCPE	GAAF	NascE	PDSPC	SPO	Total Geral
1. Implementar Medidas Educativas de Inovação. Curricular e Pedagógica		1	2		3	3	1				1	11
2. Apoiar todos(as) os/as alunos(as) através de um desenvolvimento curricular mais flexível	1	4			2	2	1				1	11
3. Fazer uso de práticas pedagógicas motivadoras do envolvimento dos alunos		2	3	2	1	2	1				1	12

4. Implementar Medidas Educativas Curriculares e Organizativas (Âmbito de art. horizontal e vertical)		4		2	2						1	9
5. Dinamizar proj. e ativ. que contribuam para a promoção do desenvolvimento integral			4		1	1	1	3	2		1	13
6. Melhorar a imagem e identidade do AE na comunidade			2	1					1	1	1	6
7. Fortalecer a articulação com a comunidade e a família						1	1	2	1	2	1	8
8. Manter a rede das entidades parceiras							1	1		1	1	4
9. Monitorizar os Planos estruturantes do Agrupamento											1	1
Total Geral	1	11	11	5	9	9	6	6	4	4	9	75

Tabela 15 - Número de projetos associados aos vetores estratégicos

OE	1-Todos com Sucesso	2-Desenv. Integral	3-Envolv. e part.	Total Geral
1. Implementar Medidas Educativas de Inovação. Curricular e Pedagógica	11			11
2. Apoiar todos(as) os/as alunos(as) através de um desenvolvimento curricular mais flexível	11			11
3. Fazer uso de práticas pedagógicas motivadoras do envolvimento dos alunos	12			12
4. Implementar Medidas Educativas Curriculares e Organizativas (Âmbito de art. horizontal e vertical		9		9
5. Dinamizar proj. e ativ. que contribuam p/ a promoção do desenv. integral		13		13
6. Melhorar a imagem e identidade do AE na comunidade			6	6
7. Fortalecer a articulação com a comunidade e a família			8	8
8. Manter a rede das entidades parceiras			4	4
9. Monitorizar os Planos estruturantes do Agrupamento			1	1
Total Geral	34	22	19	75

Tabela 16 - Avaliação dos Projetos

Vetores e objetivos estratégicos	1	3	4	5	?	Total Geral
VE1-Todos com Sucesso	3	5	1	22	3	34
1. Implementar Medidas Educativas de Inovação. Curricular e Pedagógica	2	3	1	4	1	11
2. Apoiar todos(as) os/as alunos(as) através de um desenvolvimento curricular mais flexível		1		9	1	11
3. Fazer uso de práticas pedagógicas motivadoras do envolvimento dos alunos	1	1		9	1	12
VE2-Desenv. Integral		6	1	11	4	22
4 Implementar Medidas Educativas Curriculares e Organizativas (Âmbito de art. horizontal e vertical		3		5	1	9
5 Dinamizar proj. e ativ. que contribuam p/ a promoção do desenv. integral		3	1	6	3	13
VE3-Envolv. e part.		2		11	6	19
6. Melhorar a imagem e identidade do AE na comunidade		1		3	2	6

7. Fortalecer a articulação com a comunidade e a família		1		5	2	8
8. Manter a rede das entidades parceiras				3	1	4
9. Monitorizar os Planos estruturantes do Agrupamento					1	1
Total Geral	3	13	2	44	13	75

ANEXOS:

5. [Relatório do Apoio Tutorial Específico](#)
6. [EMAEI](#)
7. [Avaliação do EECE](#)
8. [Relatório TEIP -DGE \(dados 21-22\)](#)