

---

**INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA**

**ESTUDO DO MEIO**

2021

---

**Prova 22**

4.º Ano de Escolaridade

---

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino básico da disciplina de estudo do meio a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização e estrutura da prova
- Critérios gerais de classificação
- Duração
- Material

**Objeto de avaliação**

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Estudo do Meio.

A prova avalia as aprendizagens nos domínios: Sociedade ; Natureza ; Tecnologia; Sociedade / Natureza / Tecnologia.

**Caracterização e estrutura da prova**

À prova apresenta quatro grupos de itens, correspondendo cada um a um domínio das Aprendizagens Essenciais de Estudo do Meio.

A cada domínio correspondem conhecimentos, capacidades e atitudes descritos no Quadro 1 com a respetiva cotação.

### Quadro 1 – Estrutura da Prova

Domínio	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Cotação (em pontos)
<b>Sociedade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração e a implantação da República.</li> </ul>	6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal.</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.</li> </ul>	4
<b>Natureza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</li> </ul>	7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação.</li> </ul>	4

**Quadro 1 – Estrutura da Prova (continuação)**

<b>Domínio</b>	<b>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes</b>	<b>Cotação (em pontos)</b>
<b>Natureza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.</li> </ul>	<b>4</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.</li> </ul>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.</li> </ul>	<b>4</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.</li> </ul>	<b>4</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.</li> </ul>	<b>4</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.</li> </ul>	<b>4</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).</li> </ul>	<b>4</b>
<b>Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.</li> </ul>	<b>4</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.</li> </ul>	<b>4</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc).</li> </ul>	<b>4</b>

<b>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.</li> </ul>	<b>5</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.</li> </ul>	<b>4</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</li> </ul>	<b>4</b>

### **Critérios gerais de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

### **Itens de seleção**

- **Escolha Múltipla**

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

- **Associação/Correspondência**

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

- **Completamento de frases**

A cotação total do item é atribuída às respostas que cumpram integralmente as instruções dadas, podendo ser aceite alguma incorreção ortográfica, desde que esta não impeça a compreensão do conteúdo pedido.

## **Itens de construção**

- **Resposta curta**

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

- **Transformação de frases**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de transformação de frases podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

- **Resposta restrita**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

## **Duração**

A prova tem a duração de 60 minutos.

## **Material**

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas na própria folha da prova.

Não é permitido o uso de corretor.