



INFORMAÇÃO-PROVA | 2020

Disciplina: Inglês

Prova: Código 21

3.º Ciclo do Ensino Básico

1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de exame de equivalência à frequência do 9º ano do Ensino Básico da disciplina de Inglês, a realizar em junho de 2020.

A prova de exame a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Inglês do 3º Ciclo.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova de equivalência à frequência:

- o objeto de avaliação;
- as características e a estrutura;
- os critérios de classificação;
- o material;
- a duração.

2. Objeto de avaliação:

A prova tem por referência o Currículo Nacional do Ensino Básico- Competências Essenciais, bem como as Orientações Curriculares da disciplina.

A prova desta disciplina permite avaliar a aprendizagem e os conteúdos, enquadrados em Temas Organizadores do Programa da disciplina, passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada.

3. Caracterização e Estrutura da Prova:

Conteúdos na Prova

Temas/Unidades Temáticas	Tipologia de Exercícios
<ul style="list-style-type: none">Holidays and Summer activitiesTeens' ActivitiesHeal the world – Health and illnessesMake a difference - VolunteeringNew technologies	<p>I</p> <p>A- Exercícios de Verdadeiro ou Falso $4 \times 2,5 = 10$</p> <p>B- Exercícios de "Matching" (associar um termo à sua explicação) $5 \times 3 = 15$</p> <p>C- Exercícios de "References" $4 \times 2 = 8$</p>
	<p>D- Exercícios de Completamento de frases $2 \times 6 = 12$</p> <p>E- Perguntas de Interpretação $3 \times 5 = 15$</p>
	<p>Elaboração de respostas sobre o texto, usando palavras próprias sempre que possível.</p> <p>Total do grupo – 60 pontos</p>
Língua Inglesa <ul style="list-style-type: none">Formas verbaisOrações relativasOrações condicionaisDiscurso indireto	<p>II</p> <p>A – Preenchimento de espaços $(3 \times 2 = 6)$</p> <p>B – Transformação de frases</p> <p>B.1 - Orações relativas $(2 \times 3 = 6)$</p> <p>B.2 - Orações condicionais $(1 \times 3 = 3)$</p> <p>B.3 - Discurso indireto $(5 \times 1 = 5)$</p> <p>Total do grupo – 20 pontos</p>
Composição	<p>Produção de um texto guiado com dois temas em alternativa (mínimo de 100 palavras)</p> <p>Total do grupo – 20 pontos</p>

4. Critérios de classificação:

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens são considerados de um a três níveis (N3, N2, N1).

Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível um de desempenho.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o pedido, é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

GRUPO I, ACTIVIDADE A – Exercícios de Verdadeiro ou Falso

N3	Identifica corretamente todas as frases verdadeiras e falsas, corrigindo as falsas corretamente.	10
N2	Identifica corretamente apenas 2 ou 3 das frases, apresentando algumas correções de forma incorreta.	5/7,5
N1	Identifica corretamente apenas 1 frase. Erra ou omite as restantes respostas.	2,5

GRUPO 1, ATIVIDADE B – Associar um termo à sua explicação (“Matching”)

N3	Identifica os 5 significados corretos. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão.	15
N2	Identifica apenas 3 ou 4 significados corretos. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão.	9/12
N1	Identifica apenas 1 ou 2 significados corretos. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão.	3/6

GRUPO 1, ATIVIDADE C – Associação/ correspondência – “References”

N3	Produz 4 associações corretas.	8
+N2	Produz apenas 3 associações corretas.	6
N1	Produz apenas 1 ou 2 associações corretas.	2/4

GRUPO 1, PARTE D – Resposta restrita - Completamento

N3	A sequência apresentada está integralmente correta e completa.	12
N2	A sequência apresentada está parcialmente correta e completa. Pode escrever com incorreções de grafia que não impeçam a compreensão.	6
N1	Apenas uma pequena parte da sequência está completa. Pode escrever com incorreções de grafia que não impeçam a compreensão.	3

GRUPO I, ATIVIDADE E – Perguntas de interpretação

N3	Responde às 3 perguntas corretamente, utilizando linguagem adequada. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão.	15
N2	Responde apenas a 2 perguntas corretamente. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão.	6
N1	Responde apenas a 1 pergunta corretamente. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão.	3

GRUPO II - ATIVIDADE A - Preenchimento de espaços

N1	Completa os 3 tempos verbais corretamente	6
N2	Completa 1 ou 2 tempos verbais corretamente	2/4

GRUPO II, ATIVIDADE B – (B.1 – B.2 – B.3) - Transformação de frases

N1	B.1 - Efetua as modificações corretamente, sem alterar o sentido da frase.	6
N2	B.2 - Efetua a modificação corretamente, sem alterar o sentido da frase.	3
N3	B.3- Efetua as modificações corretamente, sem alterar o sentido da frase.	5

GRUPO 3 – Resposta extensa

N4	Escreve um texto narrativo simples, descrevendo acontecimentos reais ou imaginados. Respeita as instruções dadas e desenvolve o tópico de forma muito coerente. Utiliza mecanismos de coesão com eficácia, construindo um texto simples que corresponde a uma sequência linear de informações. Respeita o limite de palavras indicado.	20
N3	Escreve um texto narrativo simples, descrevendo acontecimentos reais ou imaginados. Respeita as instruções dadas e desenvolve o tópico de forma, na generalidade, coerente. Utiliza alguns mecanismos de coesão de forma nem sempre eficaz, construindo um texto simples que corresponde ainda a uma sequência linear de informações. Pode não respeitar o limite de palavras indicado.	15
N2	Escreve um texto narrativo muito simples, respeitando as instruções dadas mas aborda o tópico com pouca coerência. Recorre a uma estrutura frásica deficiente, usando expressões e palavras sem grande coesão, mas mantendo o discurso compreensível. Pode não respeitar o limite de palavras indicado.	10

N1	Aborda o tema de forma genérica e pouco coerente. Escreve expressões e frases simples, estruturando deficientemente o texto, que pode não corresponder a uma sequência linear de informações. Podem existir dificuldades de compreensão do texto. Pode não respeitar o limite de palavras indicado.	5
-----------	--	----------

6. Duração: 90 minutos.

5. Material:

Canetas pretas/azuis de tinta indelével. Não é permitido o uso de corretor.

O Coordenador de Departamento _____

Aprovado em Conselho Pedagógico de 04 / 06 / 2020

O Presidente do Conselho Pedagógico - Ferreira