

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Matemática

2020

Prova 42

4.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino básico da disciplina de Matemática a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização e estrutura da prova
- Critérios gerais de classificação
- Duração
- Material

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa e as Metas Curriculares de Matemática do Ensino Básico, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada. A prova avalia a aprendizagem nos domínios: Números e Operações, Geometria e Medida e Organização e Tratamento de Dados.

Caracterização e estrutura da prova

A prova é cotada para 100 pontos, estando organizada em 3 grupos.

A cada grupo correspondem conteúdos específicos descritos no Quadro 1 com a respetiva cotação.

Quadro 1 – Estrutura da Prova

Domínios	Conteúdos	Cotação (em pontos)
Números e Operações	Números naturais <ul style="list-style-type: none">▪ Reconhecer e ler números inteiros até ao milhão▪ Efetuar divisões inteiras utilizando o algoritmo, com dois algarismos no divisor▪ Multiplicar dois números cujo produto seja inferior a um milhão	35 a 50

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolver problemas <p>Números racionais não negativos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adicionar e subtrair números racionais ▪ Construir frações equivalentes por multiplicação dos termos por um mesmo fator ▪ Simplificar frações de termos pertencentes à tabuada do 2 e do 5 ou ambos múltiplos de 10 ▪ Ordenar frações com o mesmo denominador ▪ Multiplicar e dividir números racionais 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer tipos de reta ▪ Identificar, medir e comparar ângulos ▪ Reconhecer como ângulos os pares de direções associados respetivamente à meia volta e ao quarto de volta ▪ Identificar quadriláteros 	
Geometria e Medida	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar polígonos e não polígonos ▪ Identificar polígonos geometricamente iguais ▪ Relacionar sólidos geométricos com as respetivas planificações ▪ Medir volumes, comprimentos e capacidades ▪ Calcular áreas e perímetros ▪ Resolução de problemas. 	35 a 50
Organização e Tratamento de Dados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar frequências relativas e percentagens ▪ Resolução de problemas 	10 a 25

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção • Escolha múltipla • Associação/ correspondência	De 5 a 15	2, 3, 4 ou 5 pontos

Itens de construção • Resposta curta • Resposta restrita • Completamento	De 5 a 15	3, 4 ou 5 pontos
---	-----------	------------------

CrITÉRIOS gerais de classificaÇão

A classificaÇão a atribuir a cada resposta resulta da aplicaÇão dos critÉrios gerais e dos critÉrios especÍficos de classificaÇão apresentados para cada ítem e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegÍveis ou que não possam ser claramente identificadas, são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo ítem, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleÇão

Escolha Múltipla

A cotaÇão total do ítem é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Associação/Correspondência

A classificaÇão é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

Itens de construção

Na classificaÇão das respostas, não devem ser tomadas em consideraÇão as seguintes ocorrências:

- incorreções linguísticas que não impeçam a compreensão da resposta;
- utilização inadequada da linguagem simbólica matemática, desde que, nos critÉrios especÍficos de classificaÇão, nada seja referido em contrário.

Se uma resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, é classificada com zero pontos.

Nos itens de completamento e nos de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critÉrios especÍficos.

Nos itens de resposta restrita, os critÉrios de classificaÇão apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por etapas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos processos de resolução, termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Nas respostas em que não sejam explicitadas todas as etapas previstas nos critérios específicos, a pontuação a atribuir a cada uma das etapas não expressas, mas cuja utilização ou conhecimento estejam implícitos na resolução apresentada, é a que consta dos critérios específicos.

Em caso de transcrição incorreta de dados do enunciado, se a dificuldade da resolução do item diminuir significativamente, a pontuação máxima a atribuir à resposta a esse item é a parte inteira de metade da pontuação prevista; caso contrário, mantém-se a pontuação prevista.

No caso de a resposta apresentar um erro de cálculo numa das etapas, se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes se mantiver, a pontuação a atribuir a cada uma delas é a que consta dos critérios específicos. Se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes diminuir significativamente em virtude do erro cometido, a pontuação máxima a atribuir a cada uma delas é a parte inteira de metade da pontuação prevista.

Situações específicas passíveis de desvalorização

Às respostas com incorreções resultantes de erros de cálculo que põem em causa, nos respetivos contextos, o sentido do número ou o sentido das operações envolvidas deve ser atribuída:

- a classificação de zero pontos, à(s) etapa(s) onde esse erro é cometido, nos itens cujos critérios específicos se apresentam organizados por etapas;
- a parte inteira de metade da pontuação prevista para o nível de desempenho em que a resposta foi enquadrada, nos itens cujos critérios específicos se apresentam organizados por níveis de desempenho.

Às respostas com incorreções resultantes exclusivamente de erros de cálculo que não põem em causa, nos respetivos contextos, o sentido do número ou o sentido das operações envolvidas aplica-se a desvalorização de 1 ponto. Esta desvalorização é aplicada à soma das pontuações atribuídas às etapas ou à pontuação do nível de desempenho em que a resposta for enquadrada.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

Material

O aluno pode usar como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta, ou lápis nas questões em que é solicitado.

Afia, borracha, compasso, transferidor e régua graduada.

As respostas são registadas na própria folha do exame.

Não é permitido o uso de corretor.

O Coordenador de Departamento _____

Aprovado em Conselho Pedagógico de 04 / 06 / 2020

O Presidente do Conselho Pedagógico - Ferreira