

Nome : _____

INFORMAÇÃO :

Data : ___/___/___

Resolução de problemas

- 1 – Havia 140 cerejas numa travessa. A Eva comeu 6 dezenas.
Quantas cerejas ficaram na travessa?

R.: _____

Relação de ordem (>, < e =)

- 2 – Coloca o sinal correto (>, < e =)

60 80

20 + 10 30

60 - 3 57

25 95

32 + 51 63

57 - 6 50

66 26

56 + 44 99

99 - 9 89

A multiplicação

- 3 – Completa as correspondências.

5×5 4×7 3×7 4×3
 4×6 2×10 5×2 3×6
 28 10 25 12 18 21 24 20

Números pares e ímpares

- 4 – Escreve os números ímpares compreendidos entre 31 e 51.

31 51

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : __/__/__

Resolução de problemas

1 – A Jessica e a Filipa estão a fazer uma coleção de cromos.

A Jessica colocou quatro dezenas de cromos na caderneta e a Filipa colou 57.

Quantos cromos colaram ao todo?

R.: _____

As tabuadas

2 – Completa o quadro.

 x	8	6	7	5	3	2
4						
2						
5						
3						

Ordenar números inteiros numa régua graduada

3 – Assinala os valores na régua.

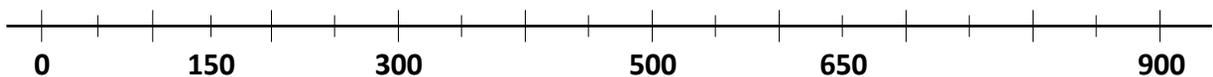
A – 200

B – 450

C – 600

D – 750

E – 850

**Frisos, rosáceas e figuras geométricas**

4 – Completa o ritmo.



Nome : _____

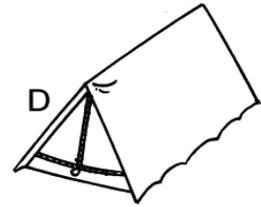
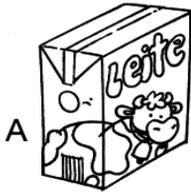
INFORMAÇÃO :

Data : ___/___/___

Resolução de problemas

1 – Observa os objetos representados na figura.

Escreve o nome do sólido geométrico a que podes associar cada um deles.



A - _____

B - _____

C - _____

D - _____

Leitura e escrita de números

2 – Escreve os números por extenso.

58	
37	
92	

189	
125	
164	

Ordenar números inteiros em sequências crescentes e decrescentes

3 – Ordena os números em sequência decrescente:

32 65 81 43 56 94 122

□ > □ > □ > □ > □ > □ > □

Nome : _____

INFORMAÇÃO :

Data : ___/___/___

Números ordinais

1 – Num jogo participam várias equipas, cada uma com dois elementos. Observa o quadro da pontuação dos concorrentes melhor classificados.

Equipa C		Equipa P		Equipa M	
Diogo	Filipe	Bruno	Hugo	Rui	Iuri
16	14	17	15	13	18

- Quantos pontos obteve a equipa M? _____
- Qual das equipas ficou em 1.º lugar? _____
- Em que lugar ficou a equipa C? _____
- A equipa B ficou cinco lugares depois da equipa M.
Em que lugar ficou? _____

Resolução de problemas

2 – Num comboio viajam 98 pessoas. Numa estação saíram 19 passageiros.

Quantas pessoas seguiram viagem?

R.: _____

Relação de ordem (>, < e =)

3 – Coloca o sinal correto (>, < e =)

$35 \square 30 + 15$

$72 + 8 \square 80$

$50 \square 42 + 3$

$187 + 12 \square 200$

$140 \square 160 - 20$

$70 - 7 \square 65$

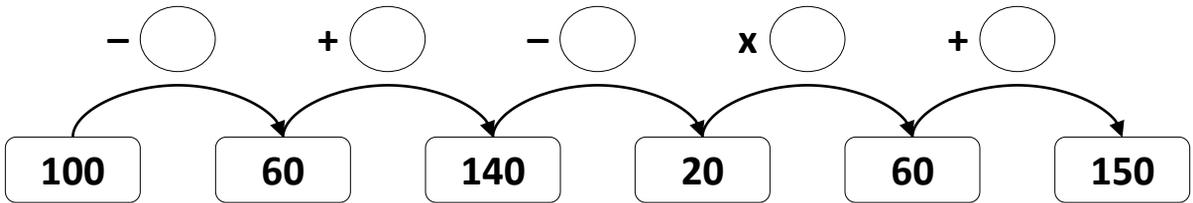
Nome : _____

INFORMAÇÃO :

Data : ___/___/___

Composição de números

1 – Descubra os operadores.



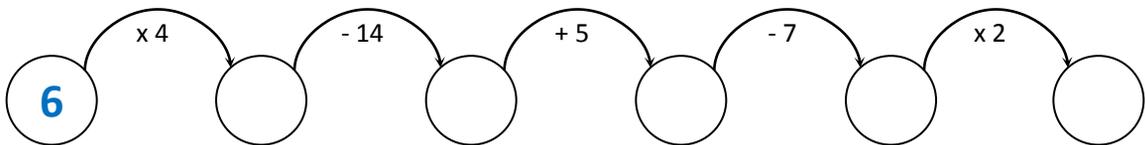
Relação de ordem (>, < e =)

2 – Coloca o sinal correto (>, < e =)

- 4×200 $700 + 100$ 674 476 5×100 $300 + 200$
 $800 - 200$ $600 + 100$ 806 860 $800 - 100$ $700 - 100$
 $400 + 50$ 4×100 3×5 5×3 $800 + 100$ $900 - 100$

Efetuar operações em esquemas

3 – Resolva os esquemas apresentados.



As tabuadas

4 – Completa o quadro.

x	2		3
5		20	
4			
2			

x	3	2	5
	9		
		16	
			40

x	5	3	2
4			
3			
2			

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

Cálculo mental**1 – Liga com um traço os valores iguais.**

5 x 0 •	• 20	15 •	• 5 x 9
5 x 10 •	• 40	5 •	• 5 x 3
5 x 4 •	• 10	45 •	• 5 x 1
5 x 8 •	• 0	35 •	• 5 x 6
5 x 2 •	• 50	30 •	• 5 x 7

Decompor números em somas**2 – Completa as decomposições.**

981 = _____ + _____ + _____

630 = _____ + _____ + _____

87 = _____ + _____ + _____

467 = _____ + _____ + _____

263 = _____ + _____ + _____

758 = _____ + _____ + _____

672 = _____ + _____ + _____

204 = _____ + _____ + _____

845 = _____ + _____ + _____

319 = _____ + _____ + _____

902 = _____ + _____ + _____

888 = _____ + _____ + _____

Números pares e ímpares**3 – Escreve os números pares compreendidos entre 62 e 82.**

62	<input type="text"/>	82								
----	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----

4 – Escreve os números ímpares compreendidos entre 43 e 63.

43	<input type="text"/>	63								
----	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----

Nome : _____

INFORMAÇÃO :

Data : __/__/__

Leitura e escrita de números**1 – Escreve os números por ordens.**

749	7 centenas, 4 dezenas e 9 unidades
913	
85	
428	
56	
126	
649	
801	

Realizar contagens de 10 em 10, 20 em 20 e 50 em 50**2 – Preenche as sequências.**

De 10 em 10

120					170					220
-----	--	--	--	--	-----	--	--	--	--	-----

De 20 em 20

80	100									280
----	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	-----

De 50 em 50

150				350						650
-----	--	--	--	-----	--	--	--	--	--	-----

Raciocínio lógico**3 – Com os algarismos 5 – 4 – 7 escreve todos os números possíveis com os algarismos todos diferentes.**

--	--	--	--	--	--

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

Números pares e ímpares1 – Rodeia os números ímpares com um .

18 39 26 58 35 84

53 15 37 123 67 98

1.1 – Sublinha os números pares.

49 45 72 94 35 76

38 34 85 186 71 278

1.2 – Coloca os números pares que sublinhaste, por ordem crescente.

< < < < < <

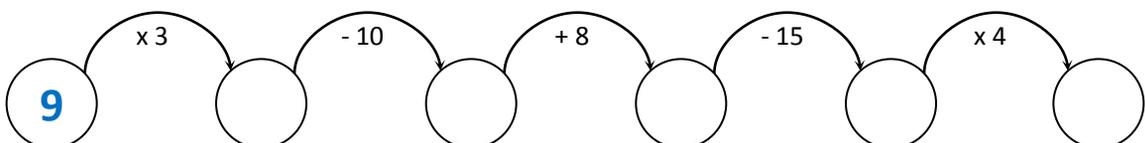
Cálculo mental

2 – Liga com um traço os valores iguais.

$35 + 43$ •	• 123	90 •	• 16×6
$102 + 21$ •	• 435	96 •	• 19×3
$400 + 35$ •	• 78	57 •	• 18×5

Efetuar operações em esquemas

3 – Resolve os esquemas apresentados.



Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

Reconhecer os operadores (metade, dobro, triplo, quádruplo)**1 – Calcula a idade dos primos da Sara.**Sara
8 anos

Miguel	Rita	Filipa	Carlos
dobro	triplo	quádruplo	metade

Cálculo mental**2 – Completa mentalmente.**

$10 + 5 = \underline{\quad}$

$300 + 50 = \underline{\quad}$

$600 + 50 = \underline{\quad}$

$10 - 5 = \underline{\quad}$

$300 - 50 = \underline{\quad}$

$600 - 50 = \underline{\quad}$

$100 + 50 = \underline{\quad}$

$400 + 50 = \underline{\quad}$

$700 + 50 = \underline{\quad}$

$100 - 50 = \underline{\quad}$

$400 - 50 = \underline{\quad}$

$700 - 50 = \underline{\quad}$

$200 + 50 = \underline{\quad}$

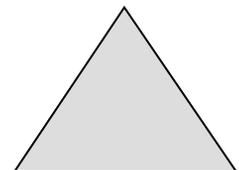
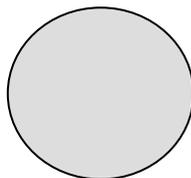
$500 + 50 = \underline{\quad}$

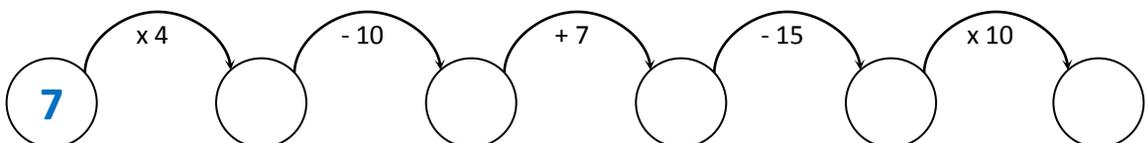
$800 + 50 = \underline{\quad}$

$200 - 50 = \underline{\quad}$

$500 - 50 = \underline{\quad}$

$800 - 50 = \underline{\quad}$

Figuras Geométricas**3 – Escreve o nome das figuras geométricas.**

Efetuar operações em esquemas**4 – Resolve os esquemas apresentados.**

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

Relação de ordem (>, < e =)**1 – Coloca o sinal correto (>, < e =)**

$90 + 10 \square 100$

$2 \times 7 \square 5 \times 3$

$680 \square 785 - 123$

$125 - 13 \square 200$

$8 \times 4 \square 4 \times 8$

$729 \square 500 + 200$

$35 + 63 \square 90$

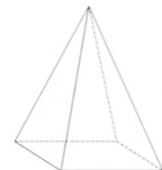
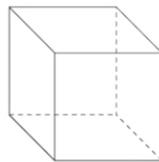
$5 \times 5 \square 4 \times 6$

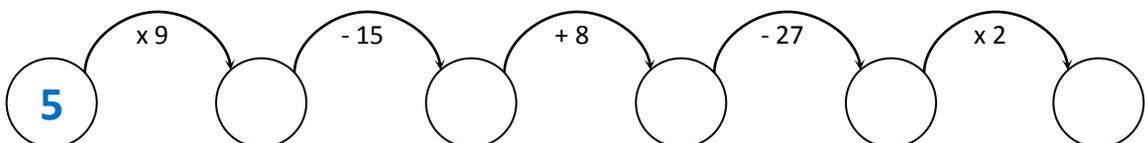
$900 \square 700 + 299$

Números ordinais**2 – Completa.**

antes		depois
	nono	
	sétimo	
	quinto	
	terceiro	
	sexto	

antes		depois
	segundo	
	quarto	
	oitavo	
	décimo	
	vigésimo	

Sólidos Geométricos**3 – Escreve o nome dos sólidos geométricos.**

Efetuar operações em esquemas**4 – Resolve os esquemas apresentados.**

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

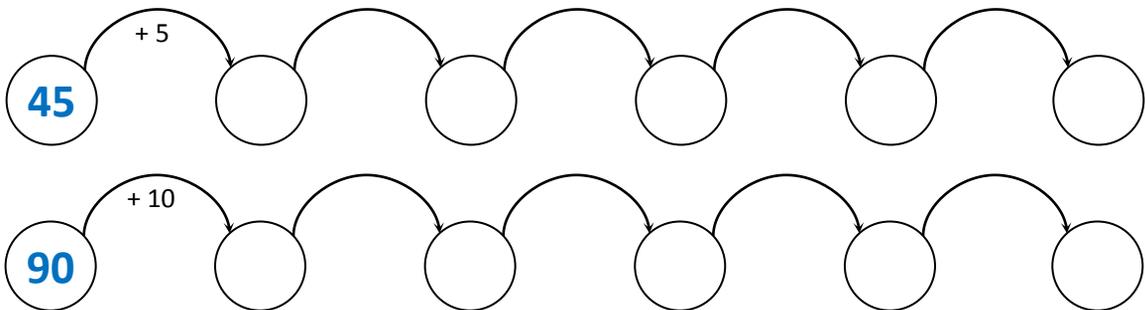
Data : ___/___/___

Relacionar centena, dezena e unidade**1 – Completa.**

uma dezena ▶ <input type="text"/>	uma unidade ▶ <input type="text"/>	meia dúzia ▶ <input type="text"/>
uma centena ▶ <input type="text"/>	meia dezena ▶ <input type="text"/>	centena e meia ▶ <input type="text"/>
meia centena ▶ <input type="text"/>	uma dúzia ▶ <input type="text"/>	um quarteirão ▶ <input type="text"/>

Cálculo mental**2 – Liga com um traço os valores iguais.**

$10 + 10$ •	• 10×2 •	• $2 + 10$
$10 + 2$ •	• 3×4 •	• 5×2
$8 + 2$ •	• 2×5 •	• 2×10

Realizar contagens de 5 em 5 e 10 em 10**3 – Preenche as sequências.****Reconhecer os operadores (metade, dobro, triplo, quádruplo)****4 – Escreve:**

o dobro de 6 ▶ _____	o dobro de 15 ▶ _____	o triplo de 9 ▶ _____
metade de 8 ▶ _____	metade de 20 ▶ _____	o metade de 14 ▶ _____
o triplo de 5 ▶ _____	o dobro de 25 ▶ _____	quádruplo de 2 ▶ _____

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

Leitura e escrita de números**1 – Completa o quadro.**

	C	D	U	
205				duzentos e
360				
582				

Números pares e ímpares**2 – Escreve os números pares compreendidos entre 60 e 80.**

60										80
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

Efetuar operações**3 – Efetua as operações e completa os quadros.**

 +	30	50	70
200			
350			

 x	3	5	4
8			
6			

Realizar contagens de 50 em 50**4 – Preenche as sequências.**

De 50 em 50

450					700					950
-----	--	--	--	--	-----	--	--	--	--	-----

Decomposição de números em somas**5 – Completa.**

$$200 + \square = 250$$

$$400 + \square = 500$$

$$350 - \square = 250$$

$$650 - \square = 500$$

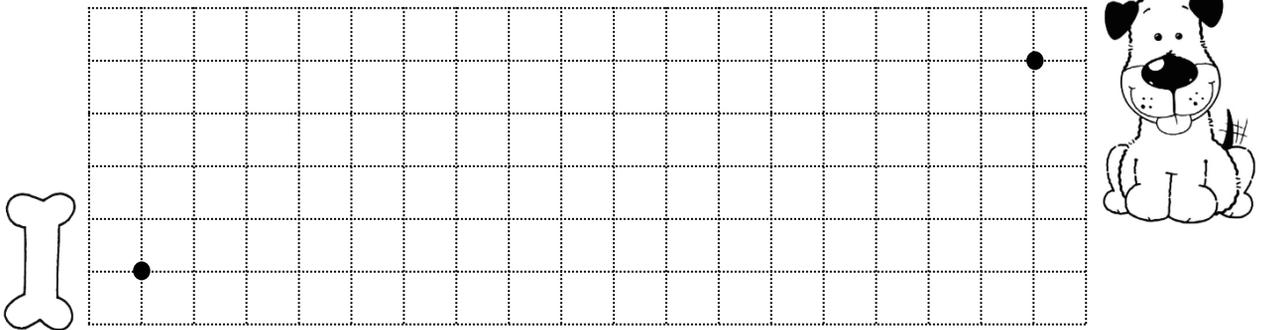
Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

Reconhecer os operadores (metade, dobro, triplo, quádruplo)**1 – Escreve V (verdadeira) ou F (falsa) em cada uma das afirmações.**

- 10 é o dobro de 5 ►
- O quádruplo de 6 é 24 ►
- O triplo de 3 é 12 ►
- 15 é, ao mesmo tempo, metade de 30 e triplo de 5 ►

Traçar itinerários**2 – Traça, no quadriculado, o caminho do cão para o osso, seguindo as instruções.****Instruções**

- duas quadriculas para baixo
- três quadrículas para a esquerda
- uma quadricula para baixo
- oito quadriculas para a esquerda
- duas quadriculas para baixo
- seis quadriculas para a esquerda
- uma quadricula para cima

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : __/__/__

Decompor números em somas**1 – Completa as decomposições.**

$561 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$367 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$125 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$108 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$934 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$804 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$495 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$128 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$690 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$740 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$602 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$412 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$933 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$779 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$971 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$874 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$216 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$369 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

Cálculo mental**2 – Liga com um traço os valores iguais.**

$810 + 64$

525

68

19×5

$400 + 125$

250

39

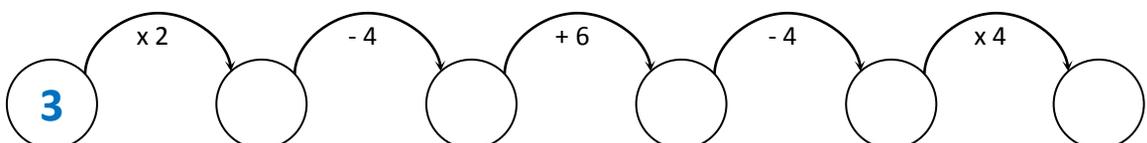
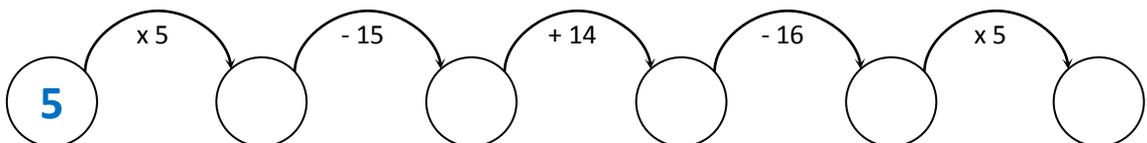
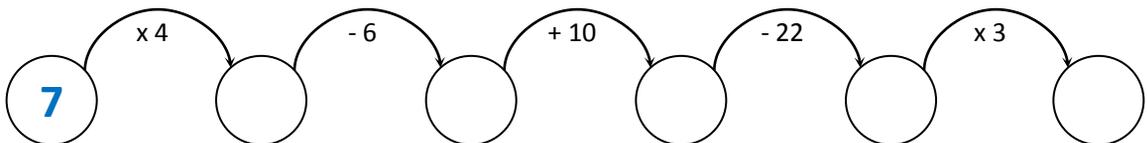
13×3

$125 + 125$

874

95

34×2

Efetuar operações em esquemas**3 – Resolve os esquemas apresentados.**

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

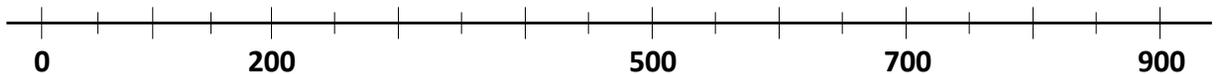
Ordenar números inteiros numa régua graduada**1 – Assinala os valores na régua.**

A – 150

B – 400

C – 650

D – 800

**Decompor números em somas****2 – Completa as decomposições.**

789 = ___ + ___ + ___

934 = ___ + ___ + ___ + ___

128 = ___ + ___ + ___

281 = ___ + ___ + ___ + ___

402 = ___ + ___

547 = ___ + ___ + ___ + ___

885 = ___ + ___

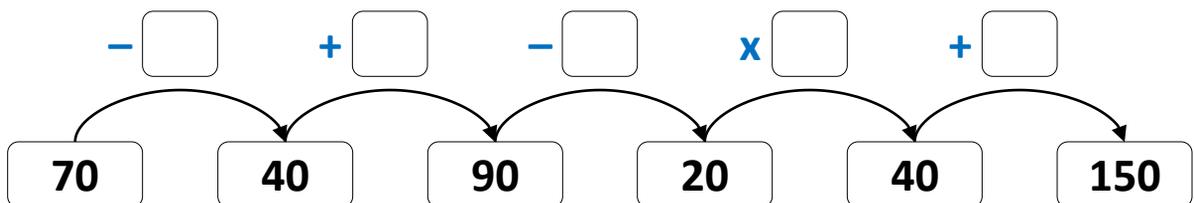
400 = ___ + ___ + ___ + ___

446 = ___ + ___

372 = ___ + ___ + ___ + ___

593 = ___ + ___

828 = ___ + ___ + ___ + ___

Composição de números**3 – Descobre os operadores.****Raciocínio lógico****4 – Com os algarismos 7 – 8 – 4 escreve todos os números possíveis com os algarismos todos diferentes.**

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

Relação de ordem (>, < e =)**1 – Coloca o sinal correto (>, < e =)**

$34 + 45 \square 83$

$132 \square 76 + 76$

$57 \times 2 \square 32 \times 4$

$56 + 43 \square 100$

$856 \square 410 + 446$

$48 \times 4 \square 76 \times 2$

$62 + 17 \square 79$

$520 \square 402 + 112$

$9 \times 10 \square 10 \times 9$

Cálculo mental**2 – Calcula mentalmente.**

$4 \times 4 + 30 = \underline{\quad}$

$5 \times 5 + 15 = \underline{\quad}$

$2 \times 100 + 50 = \underline{\quad}$

$8 \times 10 + 20 = \underline{\quad}$

$6 \times 2 + 18 = \underline{\quad}$

$5 \times 9 + 45 = \underline{\quad}$

$3 \times 3 + 111 = \underline{\quad}$

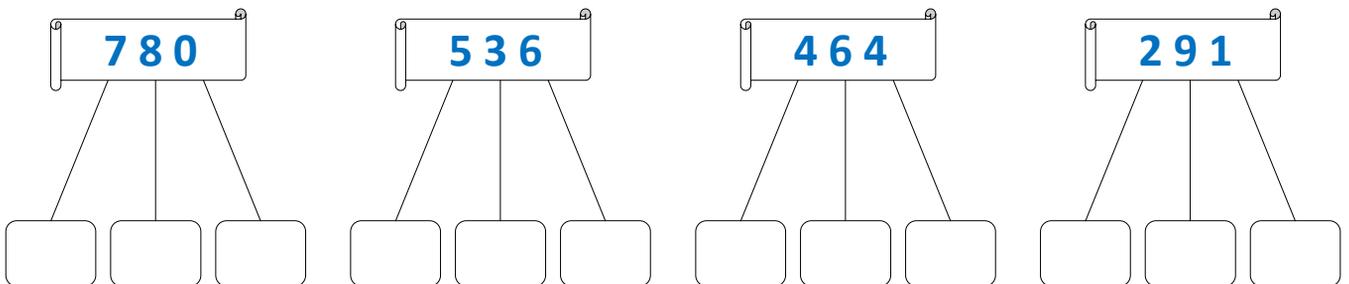
$3 \times 4 + 70 = \underline{\quad}$

$8 \times 2 + 700 = \underline{\quad}$

$5 \times 8 + 9 = \underline{\quad}$

$2 \times 9 + 50 = \underline{\quad}$

$2 \times 2 + 16 = \underline{\quad}$

Relacionar unidade, dezena e centena**3 – Escreve o valor dos algarismos nos números.****Ordenar números inteiros em seqüências crescentes e decrescentes****4 – Ordena os números em seqüência decrescente:**

701

781

728

78

777

71

707

>>>>>>

Nome : _____

INFORMAÇÃO :

Data : ___/___/___

1 – Liga e escreve os nomes.

- 1. ara
 - 2. joani
 - 3. cego
 - 4. andori
- nha**

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____



2 – Nas palavras que escreveste, rodeia a sílaba que é igual.

3 – Completa as frases.

Eu vi uma _____ na teia.



A _____ faz o ninho muito alto.



Na Primavera, a _____ voa.



Eu vi uma _____ vermelha.



4 – Lê depressa:

meia

teia

leia

feia

Que som se repete? _____ Que letra muda? 1ª 2ª 3ª 4ª

5 – Liga e escreve os nomes.



- 1. bo
 - 2. fo
 - 3. ma
 - 4. pa
- lha**

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

6 – Nas palavras que escreveste, rodeia a sílaba que é igual.

7 – Completa as frases com as palavras do exercício 5.

A _____ caiu da árvore.



A mãe fez um casaco de _____.



O cavalo come _____.



Eu fiz uma _____ no pé.



8 – Nas palavras que se seguem falta nh ou lh. Completa-as.

libeli__a

joani__a

coe__o

mo__o

cozi__a

le__a

pi__a

mi__oca

agu__a

bata__a

rati__o

a__o

9 – Escolhe três palavras do exercício anterior e escreve frases.

→ _____

→ _____

→ _____

10 – Escreve palavras com as sílabas.

nho ba ca _____

a lha gu _____

di ro nhei _____

da me lha _____

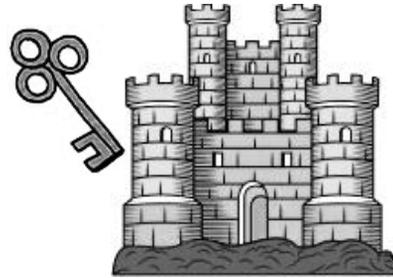
11 – Em jornais velhos, recorta palavras com nh e lh e cola-os em baixo.

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ____/____/____

Aqui está a **chave**
Que abre a porta
Do castelo
De **Chuchurumel**.



1 – Liga e escreve as palavras.

cha

- ve - _____
- ma - _____
- ga - _____
- pa - _____
- ta - _____

cho

- ve - _____
- que - _____
- ra - _____
- cos - _____
- colate - _____

2 – Nas palavras que escreveste, rodeia a sílaba que é igual.

3 – Completa as frases com palavras do exercício 1.

A Ana põe a _____ na porta.

A Rita come _____.

O Bruno comeu _____ com batatas.

A Anaísa _____ o Bruno para irem à escola.

4 – Lê as palavras com ch e x. Escreve-as em duas colunas e continua a lista.

			C	H	E	F	E
		C	O	X	O		
M	A	N	C	H	A		
			C	A	C	H	O
C	A	C	H	O	R	R	O
		C	A	I	X	A	

ch	x
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

5 – O que é? Completa com palavras do exercício 4.

Eu guardo os meus lápis numa _____ .

O filho do cão é o _____ .

Eu apanhei um _____ de uvas e outro de bananas.

O gato caiu e ficou _____ .

6 – Segue as indicações e encontrarás palavras da família de caixa.



+ põe - tira → lê-se

caixa – a + o + t + e → caixote _____

caixa – a + i + nh + a → _____

caixa – a + i + t + a → _____

caixa – a + o + t + a + r → _____

+ e + n + caixa – a + o + t + a + r → _____

7 – Completa as palavras com x.

cai__a;

bai__o;

dei__a;

quei__o;

trou__a;

Reparaste que o som «ch» depois de ai, ei e ou se escreve com x?



8 – Completa.

um caixote - dois _____

uma chave - duas _____

uma caixa - duas _____

uma concha - duas _____

um coxo - dois _____

uma chapa - duas _____

9 – É com ch ou x? Completa.

A cai__a está fe__ada e a __ave não está na fe__adura.

O menino vai debai__o do __apéu e __ave muito.

A Rita comeu __ocolate e sujou o quei__o.

Eu de__ei uma amei__a debai__o da cai__a.

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

O gato com tosse
 Não é de ninguém
 Porque se o fosse
 A tosse era de alguém

Maria Cândida Mendonça



1 – Segue as setas e escreve as palavras.

gue → rra - _____
 → rreiro - _____
 → rrilha - _____
 → rrear - _____

gui → ador - _____
 → tarra - _____
 → ta - _____
 → zo - _____

2 – Completa com palavras de cima.

O Guilherme gosta de se vestir de _____ para brincar com o irmão.
 A Guida gosta de tocar _____.
 O gato da Guiomar tem um _____ ao pescoço.

Os nomes das pessoas começam com letra maiúscula.



3 – Segue as setas e escreve as palavras. Lê em voz alta.

gu → arda - _____
 → ardanapo - _____

gu → ache - _____
 → loso - _____

4 – Completa o quadro com todas as palavras de 1 e de 3.

não se lê o u	
guerra	guizo

lê-se o u
guarda

5 – Preenche os quadros, seguindo os exemplos.

	lo	lado	ma	mada	ssso	leia	neral
ge		gelado			gesso		

	ro	rafa	gante	nete	rassol	násio	rar
gi				ginete			girar

6 – Completa com palavras de cima.

No Zoo há uma _____ de pescoço alto.

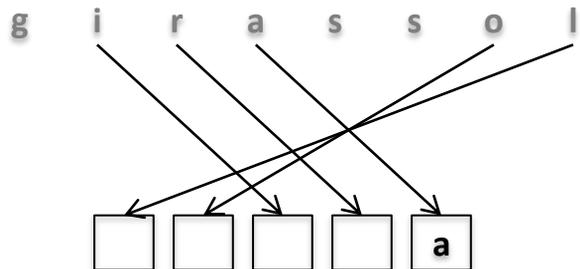
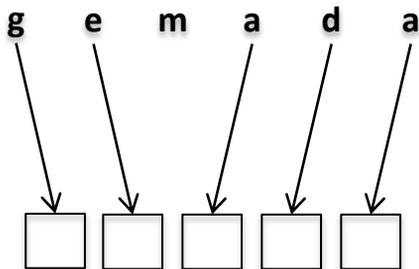
O Tó comeu um _____ de baunilha.

Com a _____ do ovo a Rita faz uma _____.

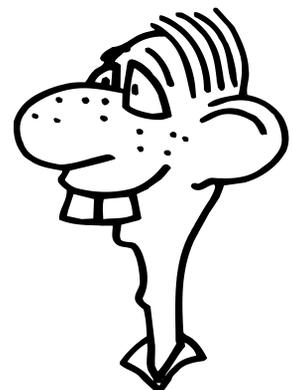
No conto «João e o Pé de Feijão» há um _____.

A bola do João anda a _____ no chão.

7 – Segue as setas e descobre outras palavras.



8 – Escreve uma frase para cada palavras encontrada.



Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___



Eu sou a letra que se lê **qua, que, qui, quo**. Completa.

q

qua que qui quo

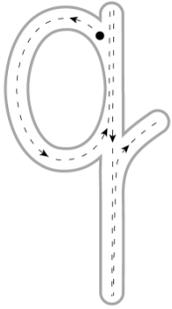
Q

Qua Que Qui Quo

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

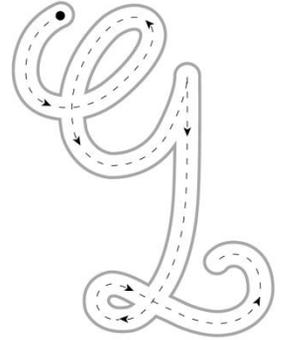
Data : ____ / ____ / ____



É o queijo.
É o queijo.



É o Quico.
É o Quico.



 Cópia.

q q _____

Q Q _____

qua qua _____

Qua Qua _____

que que _____

Que Que _____

qui qui _____

Qui Qui _____

quo quo _____

Quo Quo _____

 Lê e separa as sílabas.



 Escreve duas frases sobre o pinóquio.



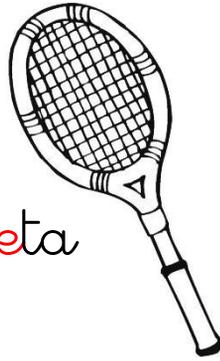
 Ordena as palavras e forma a frase.

foi / Que / o / bonito / piquenique!

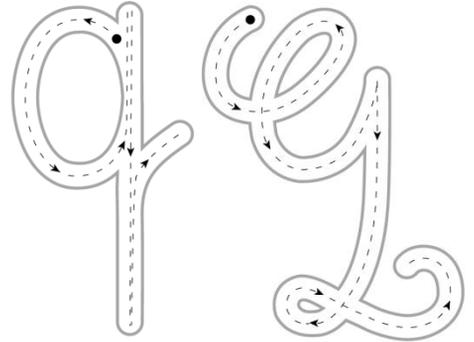
Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ____ / ____ / ____



raqueta

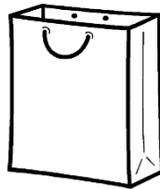
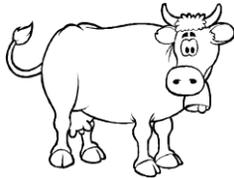


 Continua a letra **q**.

q _____

e _____

 Escreve as palavras nos sítios certos.



saquita

vaquita

leque

quimono

 Liga e forma frases. Depois copia.

É o biquito ●

● dá leite.

A vaquita ●

● queimou a boneca.

A Quiqui ●

● do patito.

A menina ●

● deu uma queda.

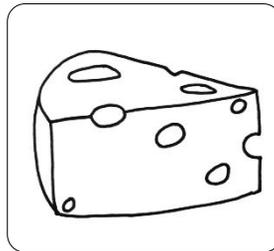
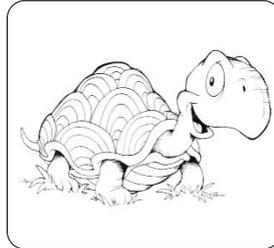
Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ____ / ____ / ____



Pinta os desenhos que representam nomes começados pela letra **Q** (maiúscula) ou **q** (minúscula).



Lê, copia e separa as sílabas, conforme o exemplo.

queimada**pequeno****líquido****aquele**

queimada
quei-ma-da

quieto**jaqueta****máquina****piquenique**

queijada**raqueta****leque****queijo**



Completa as frases com as palavras adequadas.

O Roque bebeu água que é um _____ de boa

_____.

O Aquilino, seu amigo, comeu um _____ de bananas.

O Quico viu o fogo que _____ a mata.

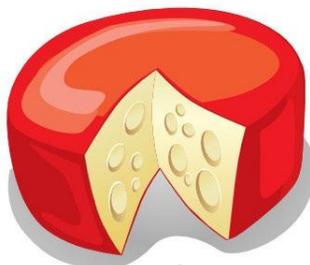
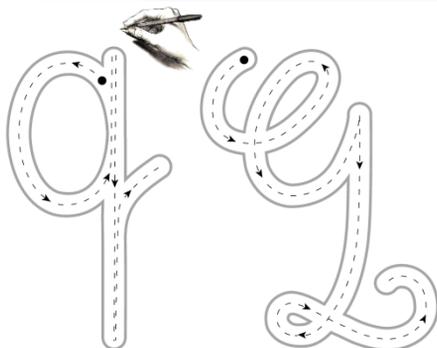


queimou
quilo
qualidade
líquido

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ____ / ____ / ____

É o **que**ijo.
 Escreve:

q
e

qua

que

qui

quo

Qua

Que

Qui

Quo

 Circunda os **q q Q e**

biquito queque queijo leque saqueta aqui
 quieto queda máquina Roque Quitó quina
 aquele Quina Aquilino quimo pequeno
 queixo queixa jaqueta química Quim

 Assinala com **X** as figuras em cujos nomes ouves **q**.








 **Lê e copia:**

O piquenique do Quico e do Aquilino foi hoje.

O Aquilino comeu uma queijada, queijo e um queque.

 **Completa:**

É o



É a



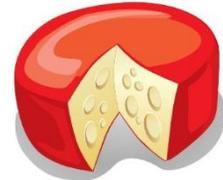
queque
queijo
leque
máquina



É o



É o



 **Escreve frases sobre os desenhos:**





A tia Quica leva queijo na saquita.

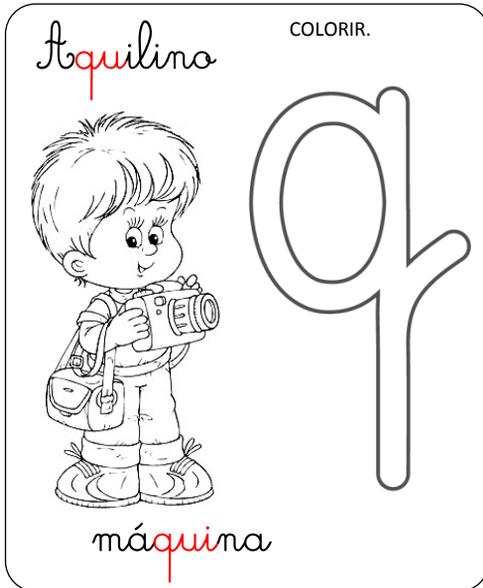
O Aquilino comeu queijadas na loja do Roque.

O Paulo levou o queque pequenito que sua mãe deixou na saqueta.

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ____ / ____ / ____



q q _____

qua qua _____

que que _____

qui qui _____

quo quo _____

 Lê, copia e ilustra.

O Aquilino comeu uma fatia de queijo.

O queijo é de boa qualidade.

O papagaio do Aquilino é pequenino.

Ele come pouquito.

 Completa:

O _____ comeu o quê?

O Aquilino comeu uma _____ de _____.

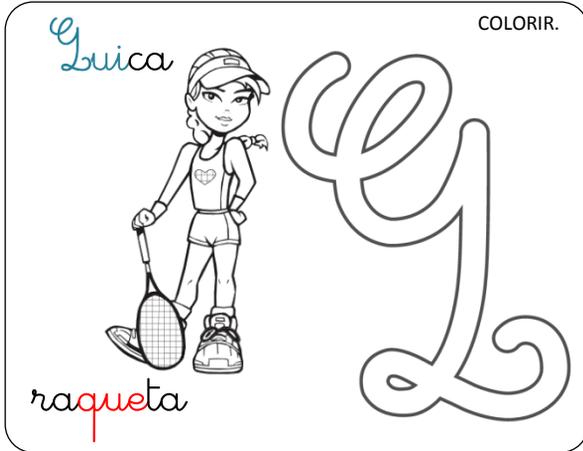
O papagaio do Aquilino é _____.

Ele come _____.

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ____ / ____ / ____



Q _____

Qua _____

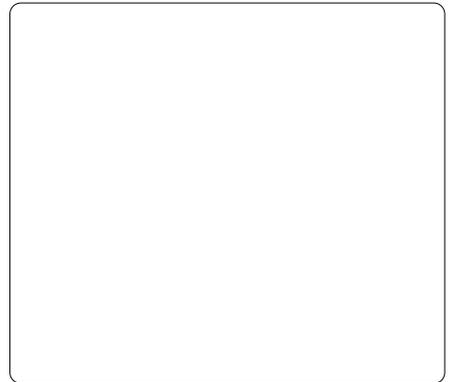
Que _____

Qui _____

Quo _____

Lê, copia e ilustra o texto.

A Quica vai ao piquenique na mata do avô.
 Lá a Quica comeu queque e queijada.
 O avô vê a Quica, que pega na máquina.
 – Que bela máquina!
 O avô ficou todo catita na foto.
 À noite o piquenique acabou.



Ordena as letras, formando palavras.

qadue ► _____

uqitoe ► _____

loqui ► _____



mquiáan ► _____

nóquiiPo ► _____

quipeinueq ► _____

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ____ / ____ / ____

É o Pinóquio.



 Escreve as frases completas.

 O Roque leva o  e o  .

 O  deu a  à Sónia.

 A Quina abana o  .

 O tio do Aquilino deu uma  .


 Ordena as palavras e escreve as frases.

 macaco / vai / O / ao / piquenique

 Quico / o / queijo / come / O

 queda / Helena / deu / A / uma

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ____ / ____ / ____



Inventa uma frase para cada gravura.



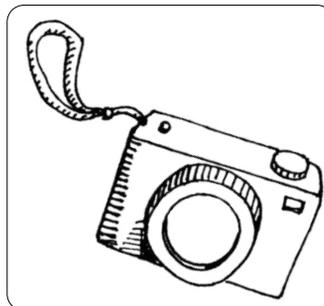
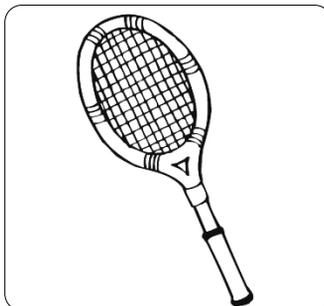
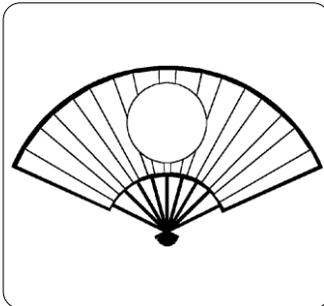
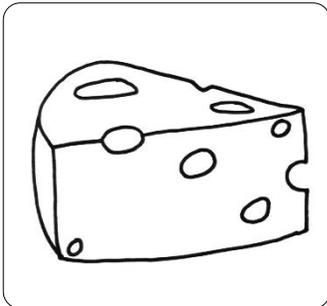
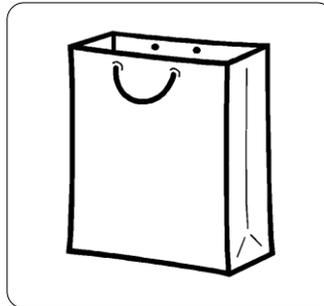
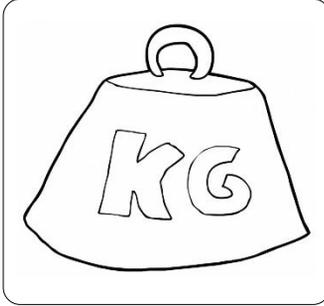
Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ____ / ____ / ____



Escreve as palavras que correspondem às imagens. Pinta.



queijo

queque

raqueta

máquina

leque

piquenique

queda

Pinóquio

quilo

quimono

Quico

saquita

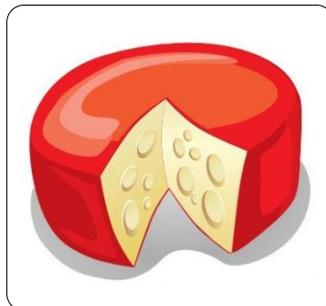
Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ____ / ____ / ____



Escreve as palavras que correspondem às imagens.



queijo

queque

raqueta

máquina

leque

piquenique

queda

Pinóquio

quilo

quimono

Quico

saquita

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

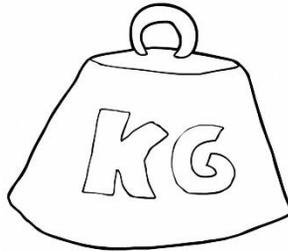
Data : ____ / ____ / ____



Lê as palavras. Escreve a que está de acordo com a figura.

queque **ou** leque?

C a _____.

quilo **ou** quimo?

C a _____.

quimono **ou** quina?

C a _____.

paleta **ou** raqueta?

C a _____.

leque **ou** queque?

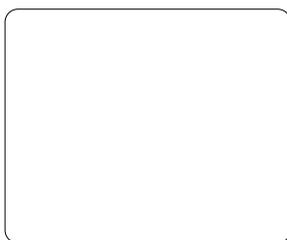
C a _____.

máquina **ou** queda?

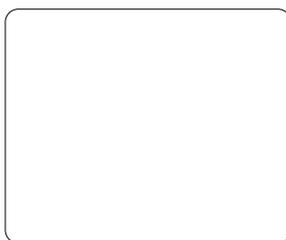
C a _____.



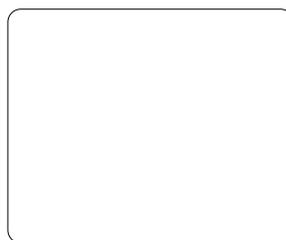
Lê as palavras e faz os desenhos.



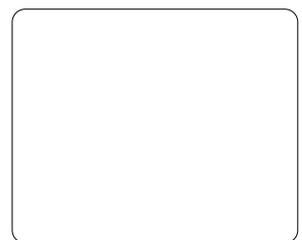
queijo



Quico



saquita



piquenique



vaquita



Pinóquio



queque



raqueta

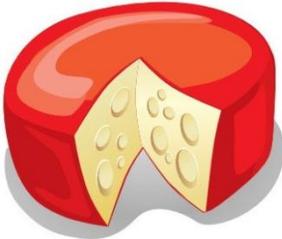
Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ____ / ____ / ____



Junta as sílabas e forma a palavra que está de acordo com a imagem.

<p>que</p> <p>que</p>  <p>_____</p>	<p>má</p> <p>na</p> <p>qui</p>  <p>_____</p>
<p>mo</p> <p>qui</p> <p>no</p>  <p>_____</p>	<p>le</p> <p>que</p>  <p>_____</p>
<p>lo</p> <p>qui</p>  <p>_____</p>	<p>que</p> <p>ra</p> <p>ta</p>  <p>_____</p>
<p>ni</p> <p>que</p> <p>que</p>  <p>_____</p> <p>pi</p>	<p>jo</p> <p>quei</p>  <p>_____</p>

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ____ / ____ / ____



Descobre palavras com **qua**, **que**, **qui**, **quo**.

A crossword puzzle grid with various icons placed around it. The icons include a camera, a picnic scene with two children, a muffin, a blue jacket, a white ship, a tennis racket, a silver weight, a wheel of cheese, a jester, and a folding fan. The grid consists of white squares for letters and black squares for empty space.

Escreve as palavras que descobriste.







Nome : _____

INFORMAÇÃO :

Data : ___/___/___



Eu sou a letra que se lê **ca, co, cu**. Completa de acordo com o que está feito.

cama _____

copo _____

macaco _____

cão _____

cola _____

c

ca

co

cu

c

Ca

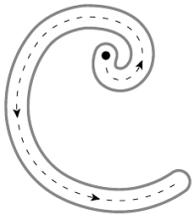
Co

Cu

Nome : _____

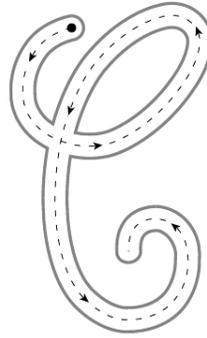
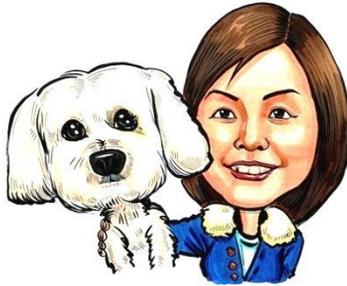
INFORMAÇÃO : _____

Data : ____ / ____ / ____



É o **c**ão.

É o **c**ão.



É a **C**átia.

É a **C**átia.

Copia.

c c _____

C C _____

ca ca _____

Ca Ca _____

co co _____

Co Co _____

cu cu _____

Cu Cu _____

Escreve os nomes.

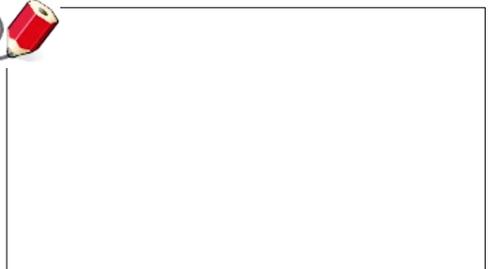


Ordena as palavras e escreve a frase.

macaco o O pão. come

Copia a frase. Ilustra-a.

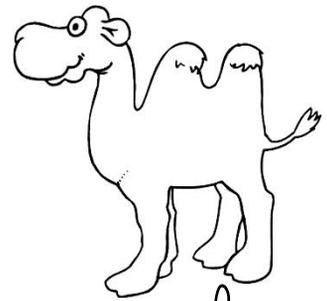
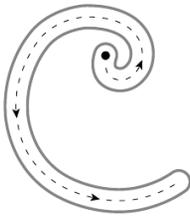
O pica-pau picou a cauda da cadela.



Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ____ / ____ / ____



camelo

 **Cobre a letra "C" e continua.**

C _____

ca _____

co _____

cu _____



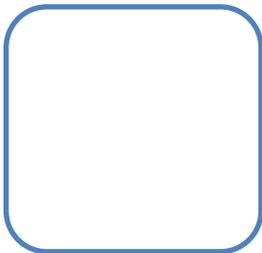
pica-pau



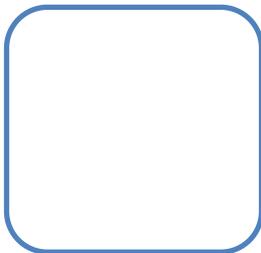
catatua

 **Lê e desenha.**

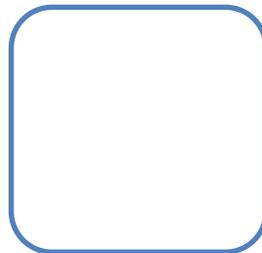
o macaco



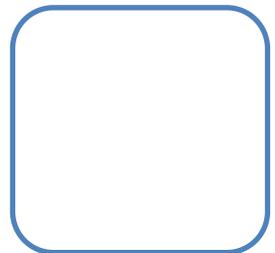
o copo



o côco



o cão



 **Rodeia nas palavras a letra "c".**

cauda

macaco

cama

cola

cuco

copo

capa

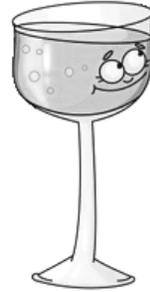
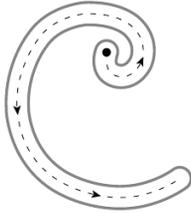
pica-pau

cadela

Nome : _____

INFORMAÇÃO :

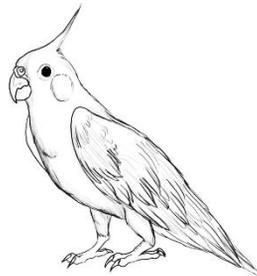
Data : ____ / ____ / ____



copa

 Cobre a letra "C" e continua.

 Escreve as palavras.



 Rodeia nas palavras a letra "c".

caneca

camelo

cacau

camião

cuco

macaco

cuidado

canela

cadela

capa

 Escreve as palavras.



_____pela



ali_____te



_____to

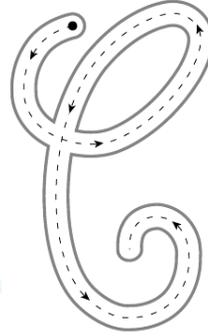
Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ____ / ____ / ____



Camila



 Cobre a letra "C" e continua.

C

Ca

Co

Cu

 Completa as frases com as palavras ao lado.

A _____ come o côco.

O Paió dá comida ao _____.

O _____ pula.

O _____ caiu da mão do pai.

A Odete deu uma _____ à mãe.



cuco

Cátia

macaco

capa

copo

 Completa e copia as frases.

O  é da Camila.

O  picou o .

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ____ / ____ / ____

 **Completa as linhas com as palavras.**

médico - médico - _____

colete _____

camelo _____

catatua _____

 **Ordena as letras e forma palavras, de acordo com o exemplo.**

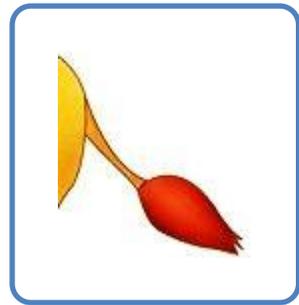


maca

cama _____



tacatua



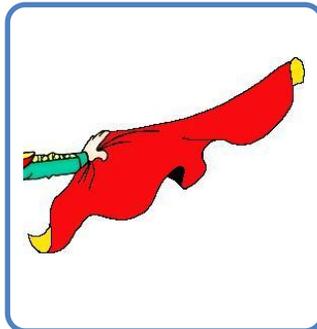
dacau

 **Completa as palavras seguintes com "c".**
Copia as palavras formadas.



__ue__a





__apote





__olete



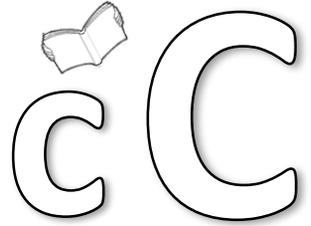
Nome : _____

INFORMAÇÃO :

Data : ____ / ____ / ____



É o **c**uco.



 Escreve.

c

c

ca

co

cu

copo

côco

cuco

capa

caco

 Circunda os **c C c c**

pataco

copo

capa

capote

coco

cuco

caio

Cátia

cacau

cola

cão

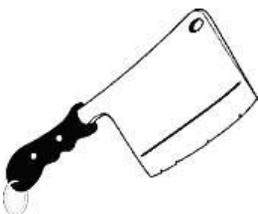
colou

calo

laca

pica

 Escreve as palavras.





Pinta da mesma cor os espaços com a mesma palavra:

calo	toca	cauda	laca
laca	cópia	calo	cacau
cacau	cauda	cópia	toca



Escreve as frases completas.

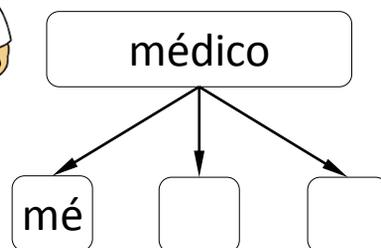
É a  da Cátia.

Eu dei o  ao pai. A Lili picou o .



Separa as sílabas.

calo	ca	lo	
laca			
Cátia			
cadela			



A tia ata o pacote.

O pai da Cátia colou o copo.

O pica-pau picou a capa da Cátia.

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ____ / ____ / ____

O **c**ão do **C**aio é muito **c**atita.

 Escreve as frases completas.

 O  pica o pau.

 O  picou o  do  .

 O  comeu uma  .

 A  da Camila é muito catita.


 Ordena as palavras e escreve a frase.

 alicate pai. O do é _____ o taco ao deu A tio. Camélia

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ____ / ____ / ____



Escreve as frases completas.

É a Cátia.

O pai deu uma  à  .

A



é do pai. A



é da mãe.

O



pulou pela



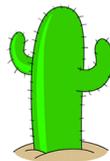
da



O



deu uma patada ao



O



do tio é muito catita.



Ordena as palavras e escreve a frase.

macaco a toca. pulou O

Caio pipoca. a comeu O

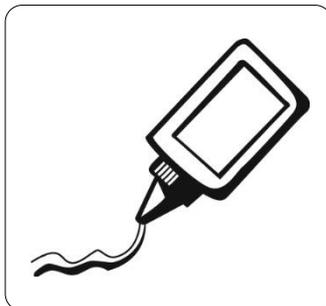
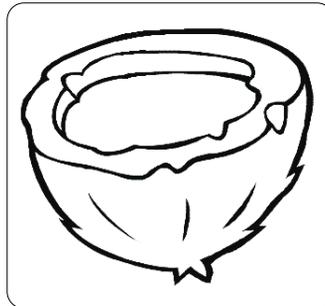
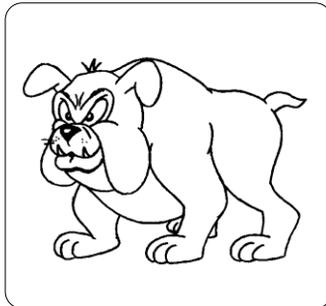
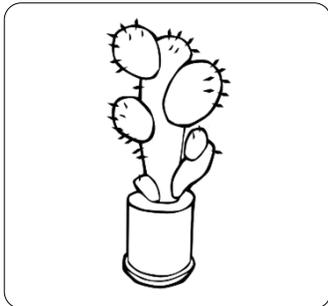
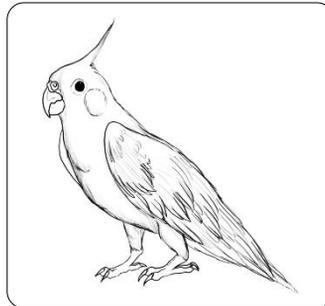
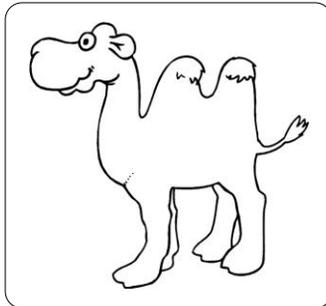
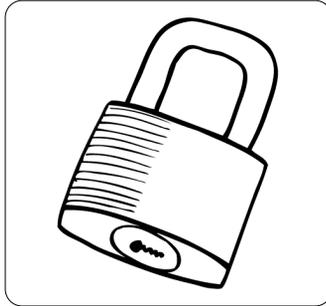
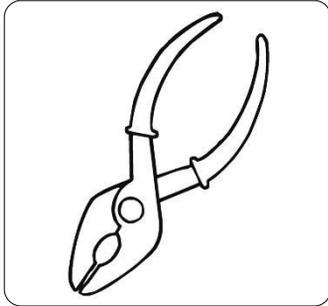
Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ____ / ____ / ____



Escreve as palavras que correspondem às imagens. Pinta.



cão

colete

Caio

cauda

cadeado

côco

cadela

cola

cato

catatua

alicate

camelo

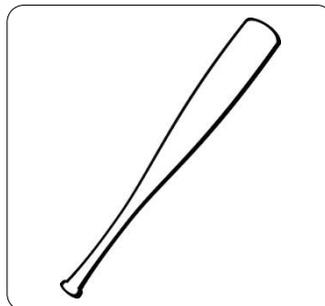
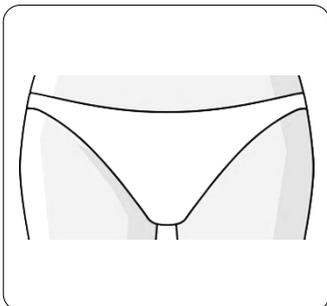
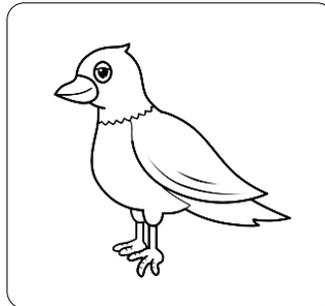
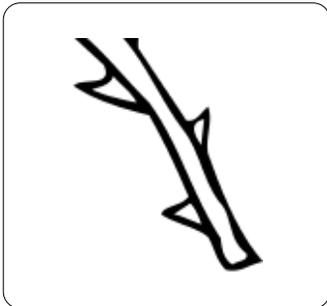
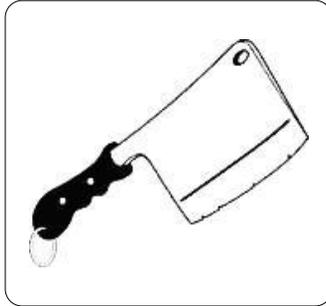
Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ____ / ____ / ____



Escreve as palavras que correspondem às imagens. Pinta.



capela

cuco

pica-pau

copo

cueca

maca

pipoca

macaco

taco

pico

médico

cutelo

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ____ / ____ / ____



Lê as frases. Circunda a que está de acordo com a figura.



É o cão. É a cadela.



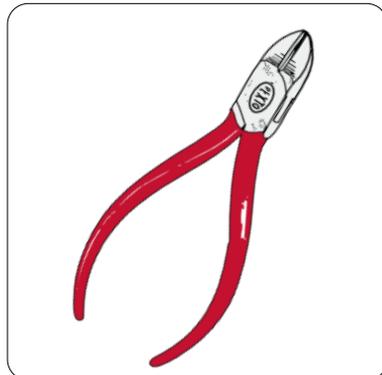
É o colete. É a cueca.



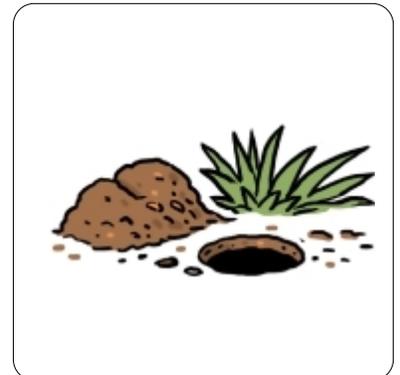
É o tio. É o médico.



É a tia. É a Camila.



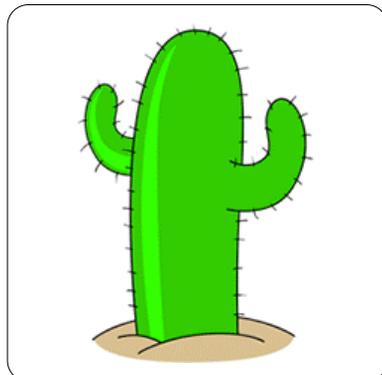
É o alicate. É o taco.



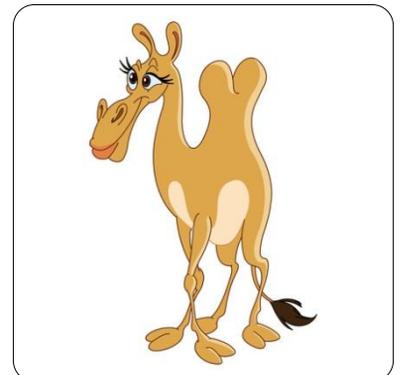
É o pacote. É a toca.



É a catatua. É o cuco.



É o pico. É o gato.



É o cuco. É o camelo.

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ____ / ____ / ____



Junta as sílabas e forma a palavra que está de acordo com a imagem.

<p>ma</p> <p>ca</p> <p>_____</p>	<p>ca</p> <p>ma</p> <p>co</p> <p>_____</p>
<p>di</p> <p>co</p> <p>me</p> <p>_____</p>	<p>ca</p> <p>ma</p> <p>_____</p>
<p>cau</p> <p>da</p> <p>_____</p>	<p>ca</p> <p>tua</p> <p>ta</p> <p>_____</p>
<p>me</p> <p>ca</p> <p>lo</p> <p>_____</p>	<p>e</p> <p>cu</p> <p>ca</p> <p>_____</p>

Nome : _____

INFORMAÇÃO :

Data : ___/___/___

Adição e subtracção – Cálculo Mental

Repara na soma $30 + 40$.
Os números terminam em zero.
Soma as dezenas ($3 + 4 = 7$) e acrescenta um 0 (zero) **70**.



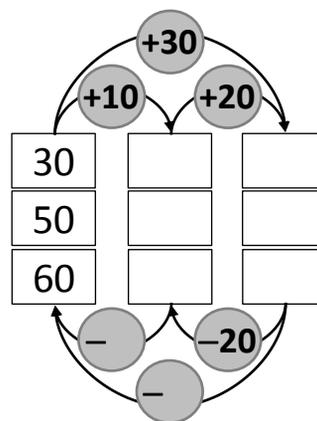
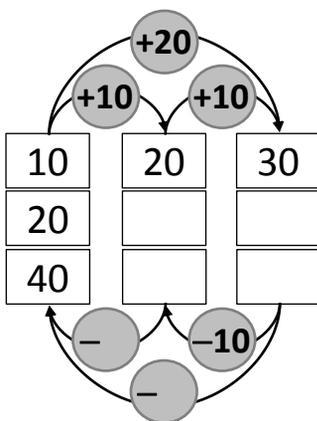
Na subtracção as regras são idênticas. No entanto, estamos a subtrair.
Repara: $80 - 50$.
Os números terminam em zero. Subtrai as dezenas ($8 - 5 = 3$) e acrescenta um 0 (zero) **30**.

1 – Resolve e aplica as regras anteriores.

$3 + 2 = \square$	$6 + 2 = \square$	$5 + 4 = \square$	$4 + 3 = \square$
$30 + 20 = \square$	$60 + 20 = \square$	$50 + 40 = \square$	$40 + 30 = \square$
$2 + 2 = \square$	$4 + 4 = \square$	$7 + 2 = \square$	$6 + 3 = \square$
$20 + 20 = \square$	$40 + 40 = \square$	$70 + 20 = \square$	$60 + 30 = \square$

$7 - 4 = \square$	$6 - 3 = \square$	$9 - 7 = \square$	$8 - 4 = \square$
$70 - 40 = \square$	$60 - 30 = \square$	$90 - 70 = \square$	$80 - 40 = \square$
$9 - 1 = \square$	$7 - 5 = \square$	$8 - 2 = \square$	$9 - 4 = \square$
$90 - 10 = \square$	$70 - 50 = \square$	$80 - 20 = \square$	$90 - 40 = \square$

2 – Completa, conforme o exemplo.



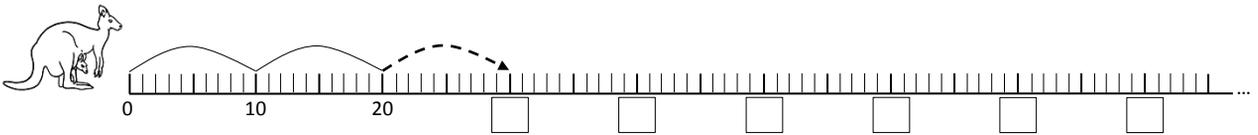
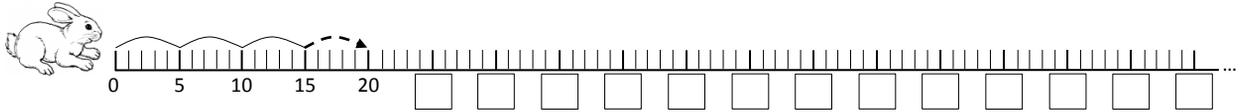
Nome : _____

INFORMAÇÃO :

Data : ___/___/___

Contagens de 5 em 5 e de 10 em 10

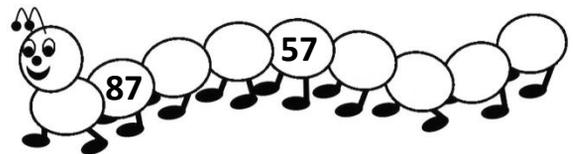
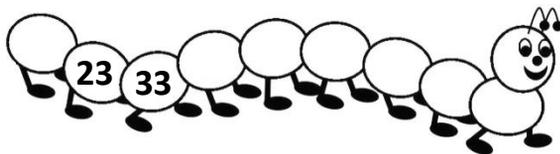
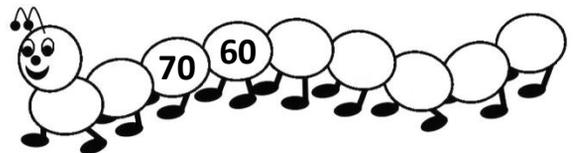
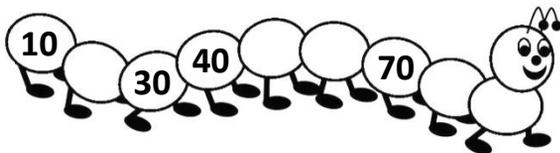
1 – Completa as rectas numéricas.



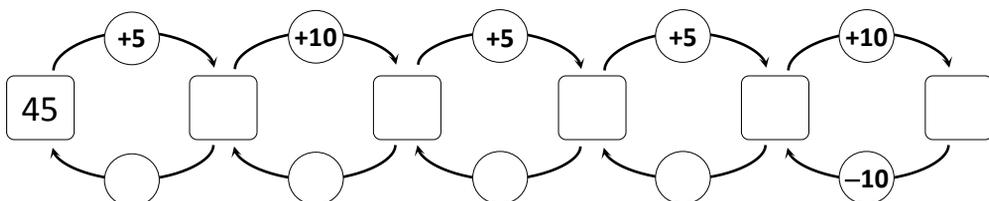
2 – Completa o esquema escrevendo os números de 5 em 5.

5		15			30			45	55		
											75
	20		30			45		60	70		

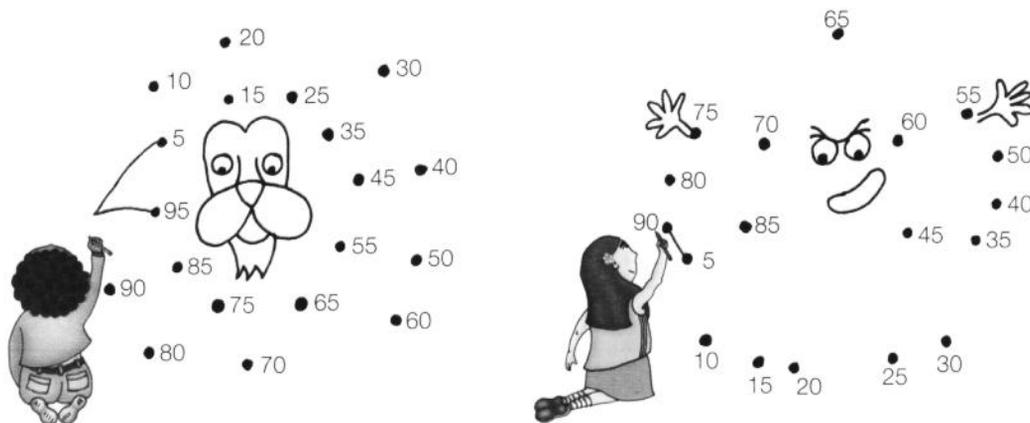
3 – Completa as sequências de 10 em 10.



4 – Completa.



5 – Liga os pontos de 5 em 5.

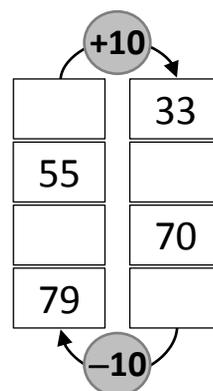
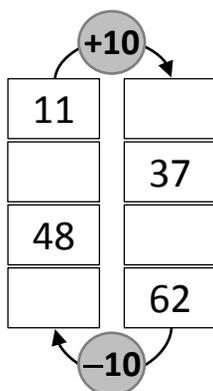
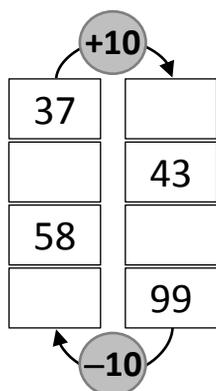


6 – Descobre o caminho de acordo com a sequência. Pinta-o.



	5	15	20	25	30	27	65	43	39	35	90	95		
	5	10	28	55	35	75	60	28	80	30	85	40		
	10	30	35	65	40	45	50	40	70	85	80	65		
3	14	20	15	27	50	20	80	19	55	60	65	70	75	90

7 – Completa as tabelas.



8 – Completa a sequência.

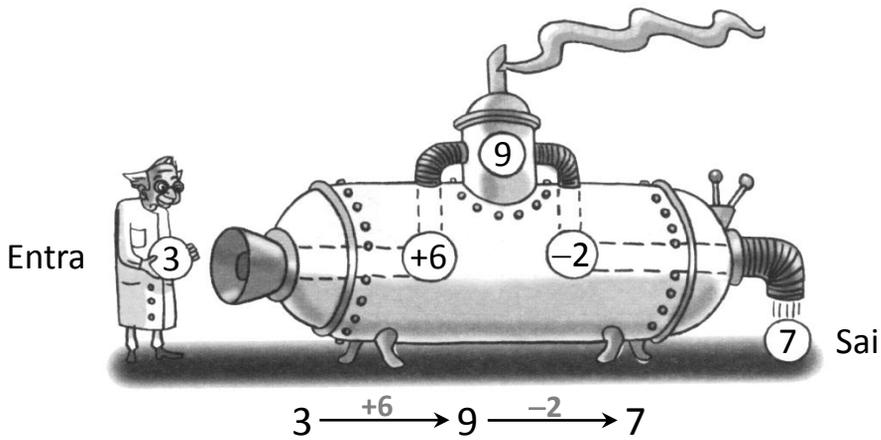


Nome : _____

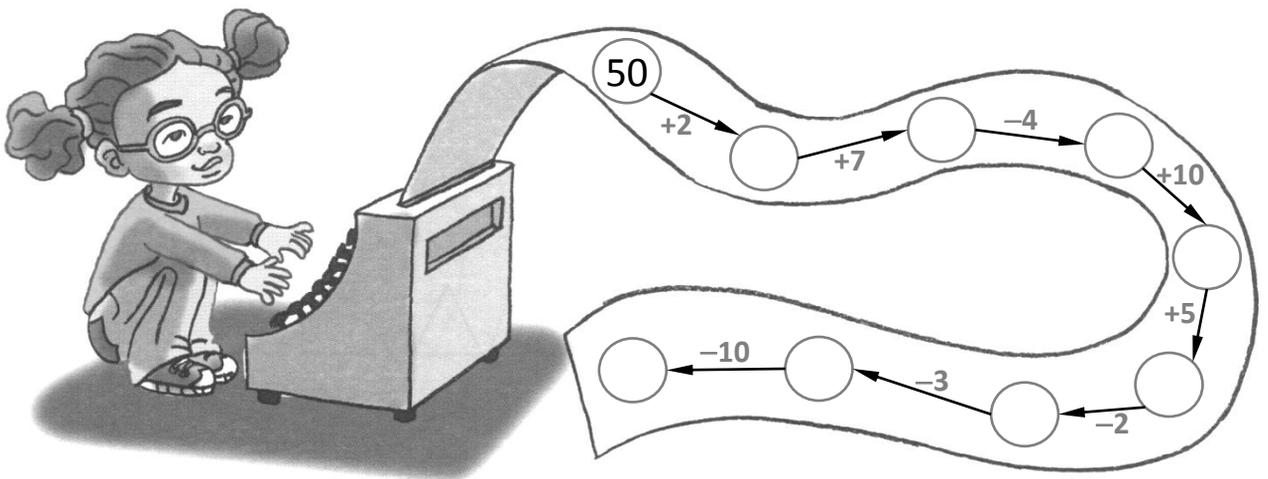
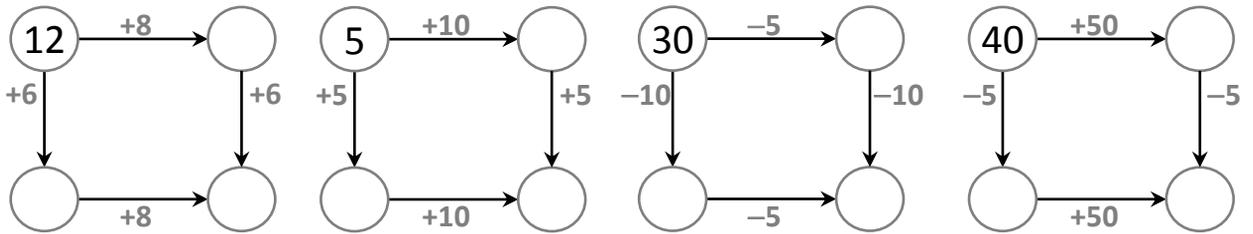
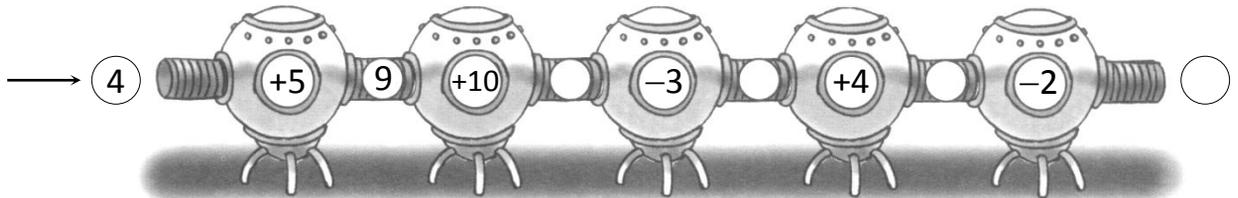
INFORMAÇÃO :

Data : ___/___/___

Operadores numéricos



1 – Completa.



Nome : _____

INFORMAÇÃO :

Data : ___/___/___

Composição e decomposição até ao número 99

1 – Calcula, decompondo o segundo número. Observa o exemplo.

$$23 + 25 = 23 + 20 + 5$$

$$43 + 5 = 48$$

$$34 + 44 = 34 + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

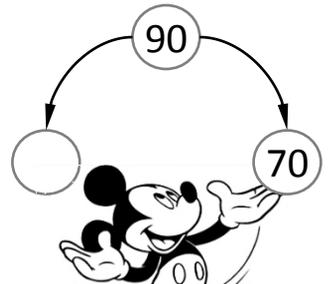
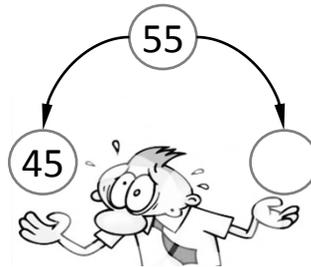
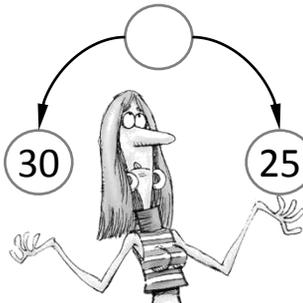
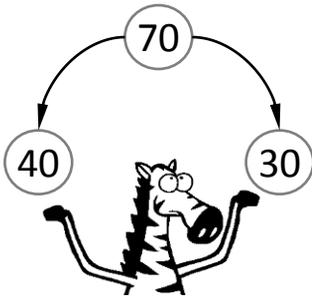
$$52 + 43 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

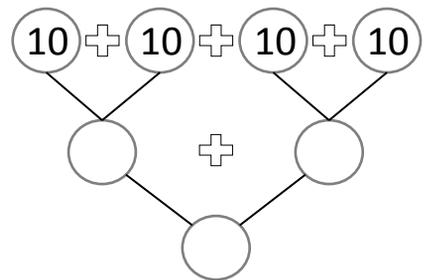
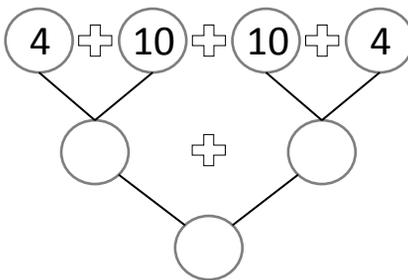
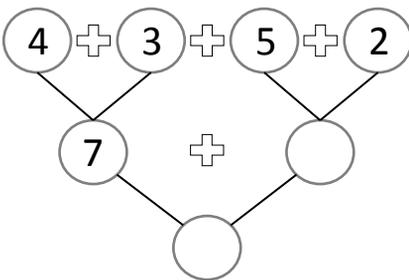
$$37 + 52 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

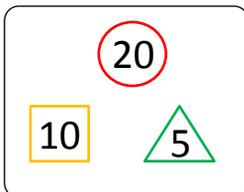
2 – Observa o exemplo e calcula.



3 – Calcula.



4 – Observa o código.



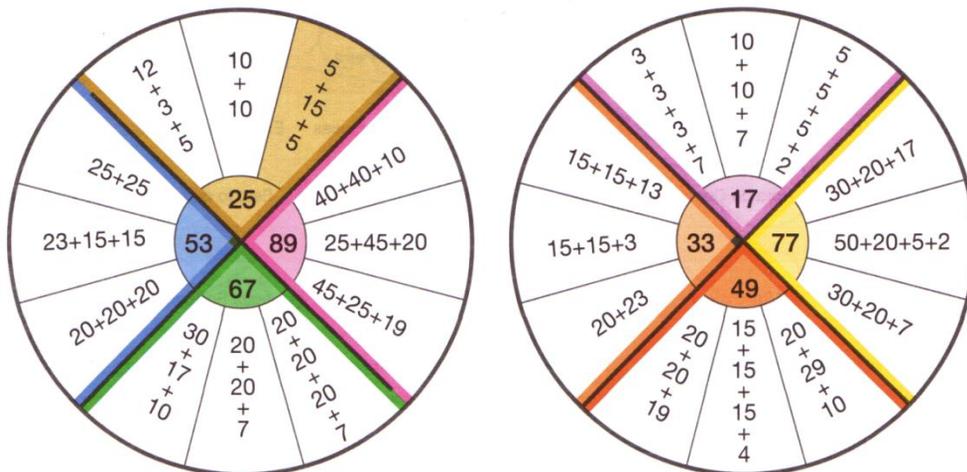







$$\underline{\quad} + \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

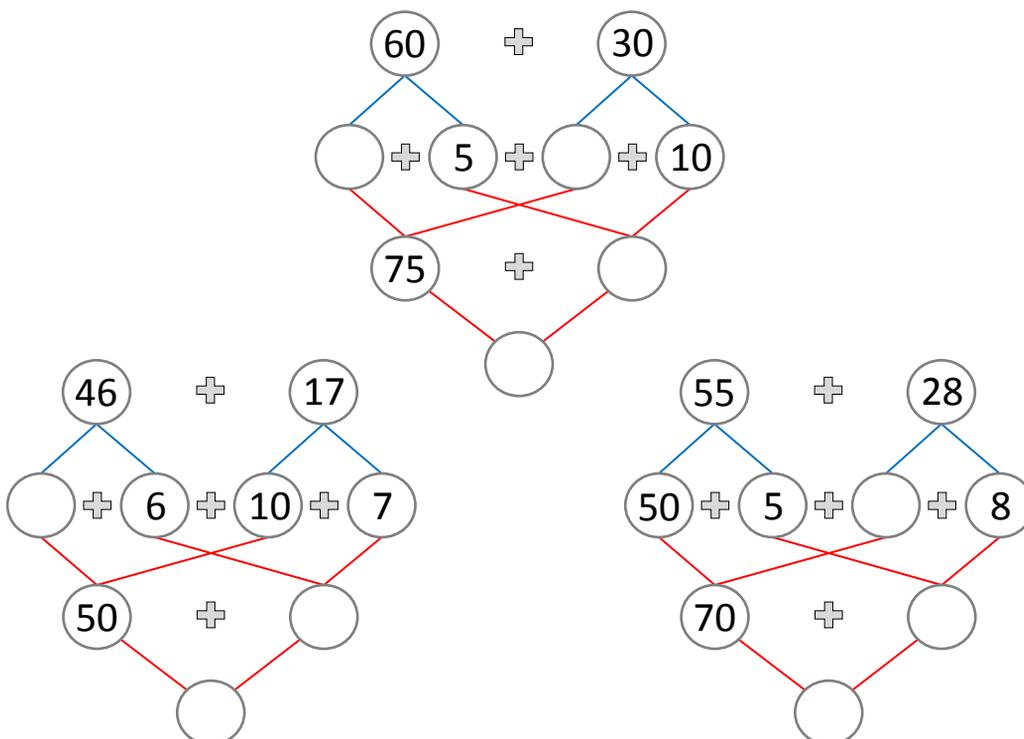
5 – Pinta, conforme o exemplo.



6 – Completa.

$5 + \square = 50$	$5 + \square = 75$	$25 + \square = 90$
$15 + \square = 50$	$10 + \square = 75$	$35 + \square = 90$
$30 + \square = 50$	$25 + \square = 75$	$50 + \square = 90$
$45 + \square = 50$	$40 + \square = 75$	$75 + \square = 90$

7 – Completa.



Nome : _____

INFORMAÇÃO :

Data : ___/___/___

Cálculo mental

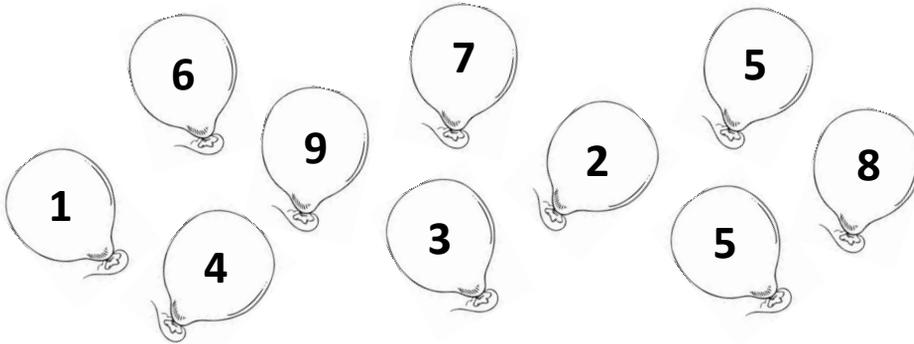


Agrupando alguns números, conseguimos fazer o cálculo mais rapidamente.



$$\textcircled{8} + 6 + \textcircled{2} = 10 + 6 = 16$$

1 – Liga as figuras duas a duas de modo a que a sua soma seja 10.



2 – Observa o exemplo. Agrupa os «números amigos» e calcula mentalmente.

$$\textcircled{6} + 2 + \textcircled{4} = 10 + 2 = \underline{\quad}$$

$$15 + 6 + 5 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

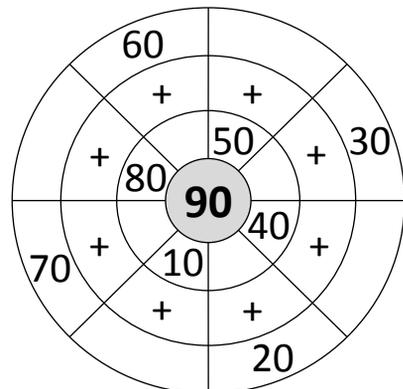
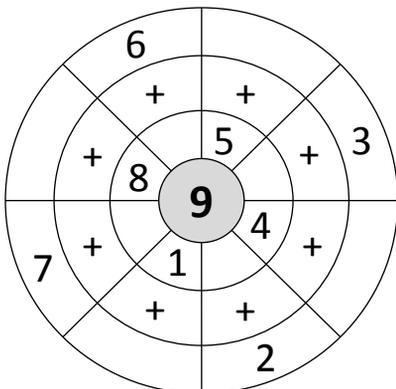
$$\textcircled{5} + 8 + \textcircled{5} = 10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$28 + 5 + 2 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$7 + 9 + 3 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$39 + 7 + 1 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3 – Completa para obteres as quantidades indicadas.



Nome : _____

INFORMAÇÃO :

Data : __/__/__

1 – Decompõe:

200 = 2 x _____

200 = _____ + _____

289 = _____ + _____ + _____

300 = 3 x _____

300 = _____ + _____

327 = _____ + _____ + _____

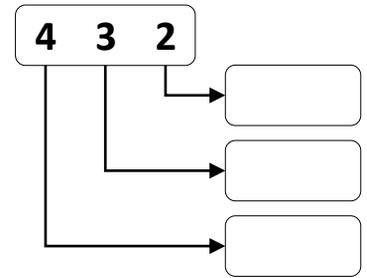
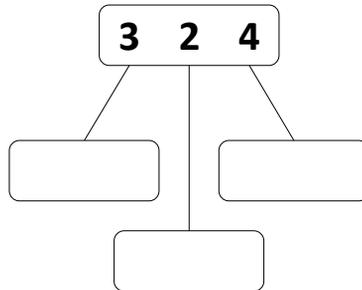
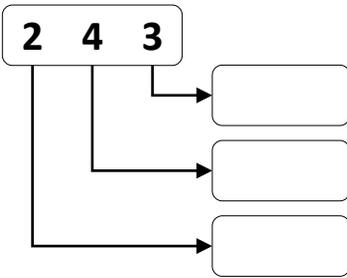
400 = 4 x _____

400 = _____ + _____

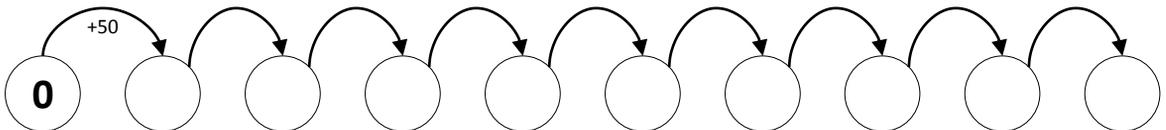
418 = _____ + _____ + _____

2 – Com os algarismos 2 – 3 – 4 escreve todos os números possíveis com os algarismos todos diferentes.

3 – Escreve o valor dos algarismos nos números.



4 – Escrever números de 50 em 50.



5 – Escreve números imediatamente antes e depois destes.

200

300

400

210

350

490

6 – Preenche a tabela.

 x	0	1	2	3	4	5	6	7	8
2									
3									
4									

7 – Completa.

$4 \times 2 = \square$

$4 \times 6 = \square$

$4 \times 9 = \square$

8 – Completa com >, < ou =.

$4 \times 3 \quad \square \quad 3 \times 4$

$2 \times 7 \quad \square \quad 4 \times 4$

$4 \times 6 \quad \square \quad 2 \times 9$

9 – Efetua as operações.

$102 \times 4 = \square$

$176 - 20 = \square$

$120 + 243 = \square$

	C	D	U
	—	—	—
x	—	—	—

	C	D	U
	—	—	—
-	—	—	—

	C	D	U
	—	—	—
+	—	—	—

10 – Resolve as situações problemáticas.

10.1 Na mata havia 87 árvores. O dono mandou cortar 15.
Quantas ficaram na mata?

R.: _____

10.2 No galinheiro há 50 galos, 200 galinhas e 140 pintainhos.
Quantas aves há?

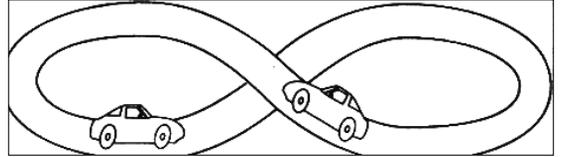
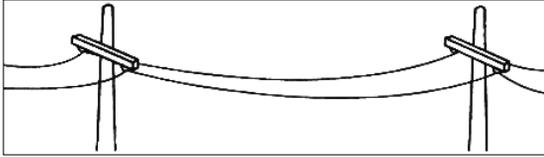
R.: _____

Nome : _____

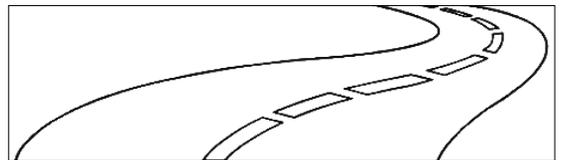
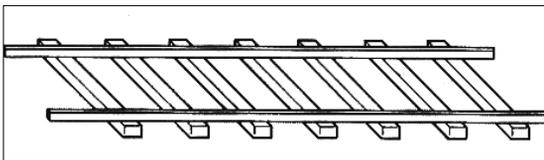
INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

1 – Escreve debaixo de cada gravura: linha fechada; linha aberta.



2 – Escreve debaixo de cada gravura: linha reta; linha curva.



3 – Escreve V (verdadeiro) ou F (falso).

$400 > 300$

$498 < 499$

$409 = 499$

$440 = 404$

$435 < 453$

$410 > 401$

4 – Descobre os resultados.

$3 \times 0 = \underline{\quad}$

$4 \times 1 = \underline{\quad}$

$3 \times 10 = \underline{\quad}$

$15 \times 10 = \underline{\quad}$

$24 \times 0 = \underline{\quad}$

$12 \times 1 = \underline{\quad}$

$5 \times 10 = \underline{\quad}$

$49 \times 10 = \underline{\quad}$

5 – Liga com um traço os valores correspondentes.

$2 \times 2 \bullet$

$\bullet 40$

$2 \times 9 \bullet$

$\bullet 18$

$3 \times 8 \bullet$

$\bullet 12$

$4 \times 10 \bullet$

$\bullet 4$

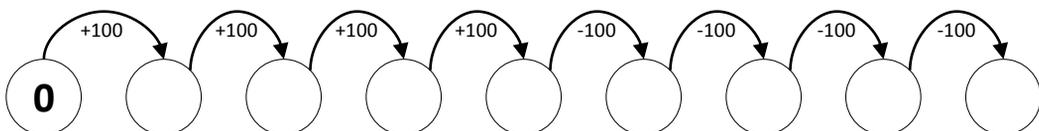
$2 \times 6 \bullet$

$\bullet 12$

$3 \times 4 \bullet$

$\bullet 24$

6 – Completa as seqüências.



7 – Decompõe:

$135 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$490 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$264 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$303 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$394 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$418 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

8 – Escreve a leitura dos números:

109	
215	
358	
487	

9 – Resolve as situações problemáticas.

9.1 A professora do Rui comprou 256 cadernos. Já se gastaram 132.
Quantos cadernos ainda há?

R.: _____

9.2 A professora do Rui também comprou 178 lápis e já se gastaram 53.
Quantos lápis ainda há?

R.: _____

9.3 Um dia a professora também comprou 4 blocos de folhas de desenho. Cada bloco tinha 90 folhas.
Quantas folhas comprou?

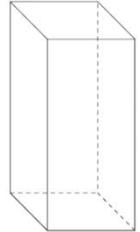
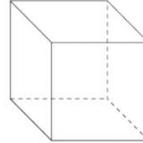
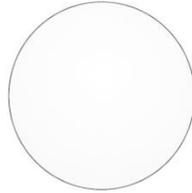
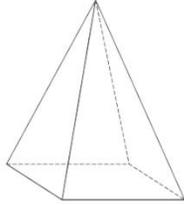
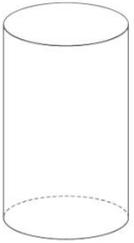
R.: _____

Nome : _____

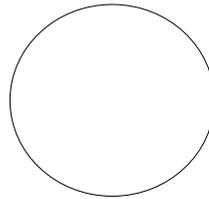
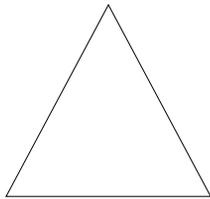
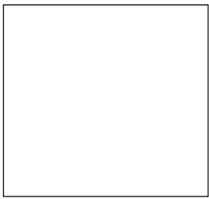
INFORMAÇÃO :

Data : __/__/__

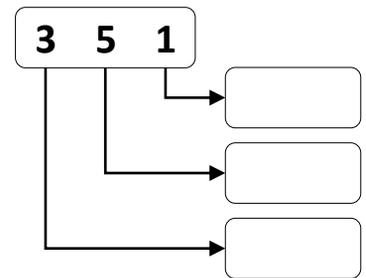
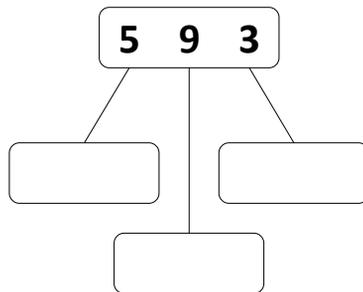
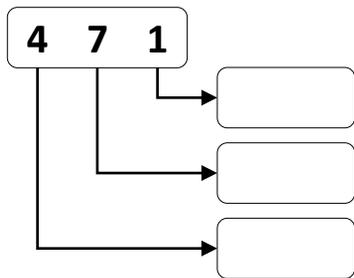
1 – Escreve o nome dos sólidos e pinta só os que têm superfície curvas.



2 – Escreve o nome das figuras geométricas.



3 – Escreve o valor dos algarismos nos números.



4 – Escreve números de 0 a 550 de 50 em 50..

5 – Decompõe:

$$\begin{array}{lll} 500 = \underline{\quad} + \underline{\quad} & 590 = \underline{\quad} + \underline{\quad} & 512 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ 500 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} & 510 = \underline{\quad} + \underline{\quad} & 538 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ 500 = \underline{\quad} - \underline{\quad} & 550 = \underline{\quad} + \underline{\quad} & 599 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \end{array}$$

6 – Efetua as operações.

$122 \times 5 = \underline{\quad}$

	C	D	U
	—	—	—
x	—	—	—

$578 - 135 = \underline{\quad}$

	C	D	U
	—	—	—
-	—	—	—

$126 + 342 = \underline{\quad}$

	C	D	U
	—	—	—
+	—	—	—

8 – Resolve as situações problemáticas.

8.1 Quantas peras há em 4 caixas de 90 peras?

R.: _____

8.2 O camião começou a viagem com 580 sacos de cimento, mas já descarregou 120. Quantos leva ainda?

R.: _____

8.3 Numa corrida contaram-se 260 rapazes e 312 raparigas.
Quantas pessoas vão na corrida?

R.: _____

Nome : _____

INFORMAÇÃO :

Data : ___/___/___

1 – Escreve os números ou representa-os.

_____ _____ 500 600 _____

2 – Decompõe:

600 = 6 x _____ 600 = _____ + _____ 600 = _____ - _____

600 = 2 x _____ 600 = _____ + _____ 600 = _____ - _____

3 – Escreve os números imediatamente...

antes		depois	antes		depois	antes		depois
	500			550			610	
	600			650			698	

4 – Escreve a leitura dos números.

507	
560	
610	
690	

5 – Completa com >, < ou =.

600 _____ 300 + 300 4 x 5 _____ 5 x 4 612 _____ 621

600 _____ 5 x 100 4 x 7 _____ 5 x 8 678 _____ 669

6 – Efetua as operações.

$91 \times 5 = \underline{\quad\quad}$

	C	D	U
x	—	—	—

$694 - 320 = \underline{\quad\quad}$

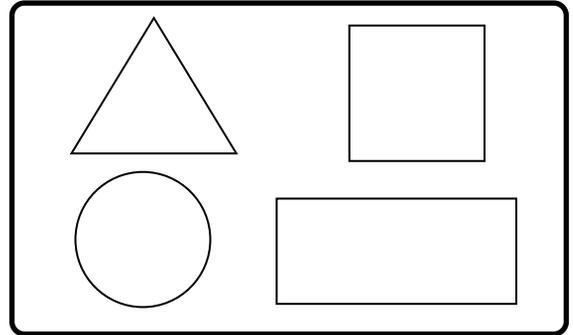
	C	D	U
-	—	—	—

$146 + 503 = \underline{\quad\quad}$

	C	D	U
+	—	—	—

7 – Responde com V ou F.

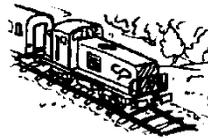
- O círculo não tem ângulos.
- O triângulo tem 4 lados.
- O retângulo tem 4 ângulos.
- O quadrado tem 3 lados.



8 – Resolve as situações problemáticas.

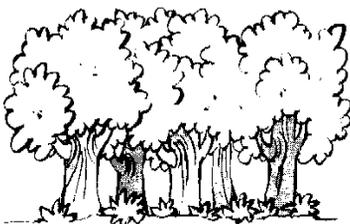
8.1 Num comboio vão 2 centenas de homens, 3 centenas de senhoras e 1 centena de crianças.

Quantas pessoas leva o comboio ?



R.: _____

8.2 Quantas árvores vão ficar na mata?



650 árvores



Vou cortar
150.

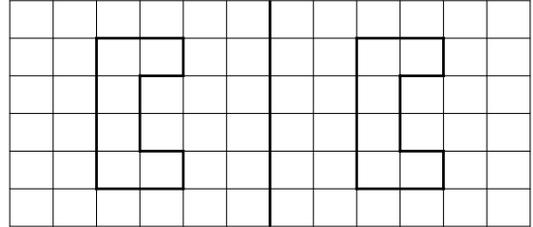
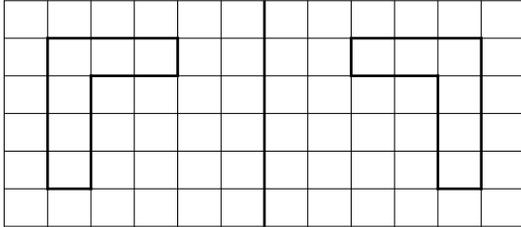
R.: _____

Nome : _____

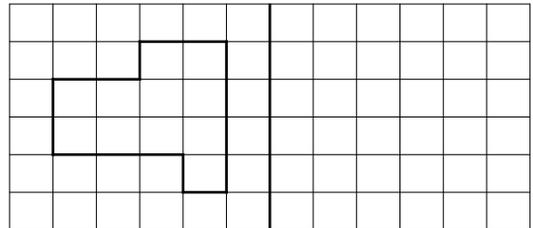
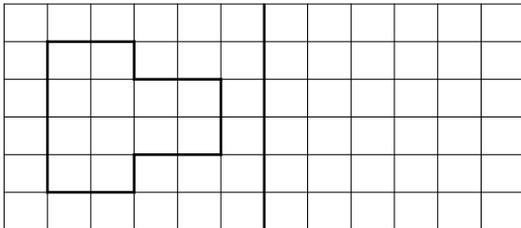
INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

1 – Pinta o par de figuras simétricas:



2 – Desenha figuras simétricas.



3 – Escreve os números.

setecentos	
setecentos e dez	
setecentos e trinta	

setecentos e setenta	
setecentos e oitenta	
setecentos e noventa	

4 – Decompõe.

$700 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$	$720 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$	$715 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
$700 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$	$760 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$	$738 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
$700 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$	$790 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$	$764 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

5 – Rodeia o algarismo das centenas e sublinha o das unidades.

5 9 4

6 4 7

6 9 2

7 2 8

7 9 9

6 – Escreve os números por ordem...

674	474	decrecente _____
746	764	crescente _____

7 – Com os números 321 e 457 faz...

uma subtração (-)

C	D	U
—	—	—
—	—	—

uma adição (+)

C	D	U
—	—	—
—	—	—

8 – Efetua as operações.

92 x 4 =

81 x 5 =

C	D	U
	—	—
	—	—

C	D	U
	—	—
	—	—

9 – Resolve as situações problemáticas.

9.1 A Beatriz tem 186 berlindes e o primo tem mais 56. **Quantos berlindes tem o primo da Beatriz?**

R.: _____

9.2 O limoeiro tinha 784 limões. O vento deitou ao chão 140. **Quantos ficaram na árvore?**

R.: _____

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : __/__/__

Números pares e ímpares**1 – Escreve os números pares compreendidos entre 50 e 70.**

50										70
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

2 – Escreve os números ímpares compreendidos entre 31 e 51.

31										51
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

Efetuar operações**3 – Efetua as operações e completa os quadros.**

 +	20	40	60
100			
260			

 x	2	4	5
7			
9			

Ordenar números inteiros em sequências crescentes e decrescentes**4 – Ordena os números em sequência crescente.**

500	676	610	524	601	542	561				
	<		<		<		<		<	

Números ordinais**5 – Completa.**

	15.º
sétimo	
	26.º
trigésimo	

décimo oitavo	
	9.º
vigésimo quarto	
	23.º

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

Ordenar números inteiros numa régua graduada**1 – Escreve os números que faltam nas régua.****Linhas curvas e linhas retas****2 – Cobre as linhas curvas de vermelho e as linhas retas de azul.****Composição e decomposição de operações****3 – Transforma em...***adições*

$4 \times 2 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 \times 7 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 \times 3 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 \times 4 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 \times 9 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 \times 5 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 \times 8 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

multiplicações

$1 + 1 + 1 + 1 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$7 + 7 + 7 + 7 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$9 + 9 + 9 + 9 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$6 + 6 + 6 + 6 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$8 + 8 + 8 + 8 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Nome : _____

INFORMAÇÃO :

Data : ___/___/___

Relacionar unidade, dezena e centena**1 – Escreve o valor dos algarismos nos números.**

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">8 4 5</div> 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">9 1 0</div> 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">6 7 3</div> 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">2 0 8</div>
--	--	--	--

Ordenar números inteiros em sequências crescentes e decrescentes**2 – Ordena os números em sequência decrescente.**

701	790	709	700	740	709	719

 > > > > > >

Relação de ordem (>, < e =)**A multiplicação****3 – Coloca o sinal correto (>, < e =) 4 – Liga com um traço os valores iguais.**

$4 \times 8 \quad \square \quad 4 \times 3$

$4 \times 4 \quad \square \quad 4 \times 9$

$4 \times 5 \quad \square \quad 2 \times 10$

$4 \times 6 \bullet \quad \bullet \quad 8 \bullet \quad \bullet \quad 2 \times 20$

$4 \times 2 \bullet \quad \bullet \quad 40 \bullet \quad \bullet \quad 3 \times 8$

$4 \times 10 \bullet \quad \bullet \quad 24 \bullet \quad \bullet \quad 2 \times 4$

Cálculo mental**5 – Calcula mentalmente**

$4 \times 5 + 20 = \underline{\quad}$

$2 \times 5 + 6 = \underline{\quad}$

$4 \times 100 + 10 = \underline{\quad}$

$4 \times 10 + 10 = \underline{\quad}$

$3 \times 7 + 10 = \underline{\quad}$

$4 \times 9 + 10 = \underline{\quad}$

$4 \times 6 + 6 = \underline{\quad}$

$3 \times 9 + 9 = \underline{\quad}$

$4 \times 2 + 100 = \underline{\quad}$

$4 \times 3 + 8 = \underline{\quad}$

$2 \times 7 + 20 = \underline{\quad}$

$5 \times 3 + 15 = \underline{\quad}$

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

Composição e decomposição de operações**1 – Transforma em...***adições**multiplicações*

$4 \times 9 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$0 + 0 + 0 + 0 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 \times 4 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 \times 3 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$6 + 6 + 6 + 6 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 \times 1 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$7 + 7 + 7 + 7 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 \times 8 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Ordenar números inteiros em sequências crescentes e decrescentes**2 – Ordena os números em sequência crescente.**

740

570

910

810

470

80

540

 < < < < < <
Resolução de problemas

3 – O Tó tinha 87 lápis. O avô deu-lhe mais 39.

Com quantos lápis ficou o Tó ?

R.: _____

Números pares e ímpares

4 – Escreve os números pares compreendidos entre 12 e 32.

12

32

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : __/__/__

A multiplicação**1 – Completa as correspondências.**

2×5

2×7

3×7

2×9

3×5

2×8

3×9

3×4

14

10

27

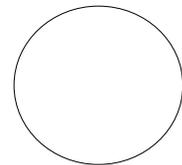
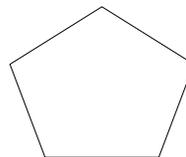
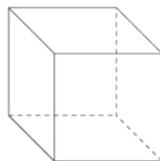
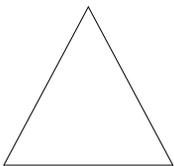
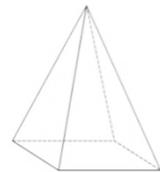
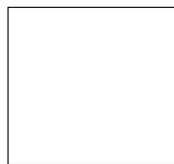
12

18

15

16

21

Sólidos geométricos**2 – Pinta de verde os sólidos geométricos apenas.****Efetuar operações em esquemas****3 – Resolve os esquemas apresentados.**