

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ESCOLA: _____ RUBRICA DO DOCENTE: _____

• Lê o texto com atenção.

1 Pelo caminho começaram os encontros, os abraços aos colegas, a alegria da camaradagem reatada.

– Ó Miguel! Ó Rita! Ó Joaquim!

5 – Ó Ana! Ó António! Ó Patrícia!

Todos gritam, todos falam, todos contam uns aos outros por onde andaram durante o verão: as férias, a praia e o mar, o rio e o campo; alguns também contam histórias da rua de onde nunca

10 saíram!

Vão contentes os mais pequenitos pela mão das mães, os mais crescidos correndo uns atrás dos outros. Chamando-se, escondendo-se, rindo numa algazarra.



• Responde às questões.

1 – Lê as afirmações e nos espaços, escreve certo ou errado de acordo com o texto.

O texto relata o regresso das crianças à escola.

Os alunos despedem-se uns dos outros.

Até os mais pequenitos estão felizes.

Os amigos anunciam o início das férias.

Estão felizes por estarem juntos outra vez.

2 – Em que época do ano terão acontecido as situações que o texto descreve?

3 – Copia os nomes das crianças referidas no texto:

, , ,

, , .

4 – As crianças do texto serão da tua idade, mais novos ou mais velhos?

5 – Pensa num título apropriado para o texto e escreve-o:

6 – Faz a correspondência entre palavras.

... o mesmo significado...

... significado contrário...

camaradagem ●

● felizes

começam ●

● tristeza

reatada ●

● gritaria

alegria ●

● acabam

contentes ●

● amizade

pequenos ●

● à frente

algazarra ●

● recomeçada

atrás ●

● grandes

7 – Completa as palavras do texto com:

As vogais

c__m__nh__

__br__ç__s

v__r__

As consoantes

a__e__ia

__é__ia__

__e__eu__i__

8 – Escreve um, uma, uns, umas, no local correto.

caminho

encontros

férias

praia

rua

histórias

abraços

pequenito

8.1 – Rodeia as palavras que indicam plural.

8.2 – As restantes indicam _____.

9 – Escreve palavras do mesmo campo lexical de:



10 – Escreve uma lista de três palavras que pertençam à mesma família das palavras dadas.

vento

jardim

casa

pedra

11 – Divide as palavras em sílabas.

abraços

camaradagem

reatada

contam

histórias

durante

crescidos

algazarra

12 – Expressão Escrita: Elabora um pequeno texto sobre as tuas férias de verão.

Não te esqueças de referir:

- onde foram passadas;
- com quem brincaste;
- o que mais gostaste;
- etc...

... e deves lembrar-te também que um texto deve ter uma introdução, um desenvolvimento e uma conclusão.

(título) _____

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

– Ilustra as tuas férias.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ESCOLA: _____ INFORMAÇÃO: _____

- Lê o texto com atenção.

Devagarinho

- 1 Muito devagarinho, o menino acordou a meio da noite, com uma certa sede.
– Mãe! – chamou baixinho, tão baixinho que já sabia que no quarto ao lado ela não conseguia ouvi-lo.
Não faz mal – pensou ele – daqui à cozinha é meia dúzia de passos e eu já sou
5 crescido para ir lá sozinho buscar um copo de água.
Fez menção de se levantar, mas deixou-se ficar deitado no escuro.
O escuro é engraçado – descobriu o menino – mas o pior é que não vejo as coisas muito bem! A minha cama parece um hipopótamo deitado e as grades lá do fundo, a boca dele, aberta...
- 10 O menino encolheu-se mais: agora já era o candeeiro que lhe parecia uma girafa, a olhá-lo lá do alto. Uma girafa no seu quarto?! Quem a teria levado para lá?!
O pior era a sede, cada vez maior.
– Mãe! – tornou a chamar, agora mais baixinho ainda, com medo de acordar o hipopótamo e a girafa...

Maria Alberta Menéres, Histórias de tempo vai tempo vem, 7.ª ed., Edições ASA, 2009

Depois de leres o texto com atenção, responde às seguintes questões:

- 1 – Identifica o narrador ou narradora desta história, assinalando com X a tua opção.

o menino a mãe Maria Alberta Menéres

- 2 – Quem é a personagem principal da história?

- 3 – Localiza no tempo e no espaço a ação desta história, assinalando com X a tua opção.

De manhã, no quarto do menino. À tarde, na sala de jantar.
 A meio da noite, na cozinha. A meio da noite, no quarto do menino.

4 – Indica o que aconteceu ao menino durante a noite.

5 – De que tinha medo o menino?

6 – Como é que o menino tentou vencer o medo?

6.1 – Acha que conseguiu? Justifica a tua resposta.

7 – Completa as frases com adjetivos, de acordo com o sentido do texto.

a) O quarto estava _____. O menino tentou ser _____.

b) O menino descobriu que o escuro era _____.

8 – Substitui os adjetivos das frases pelos apresentados no quadro.

A Rita é **pequena**, mas **valente**.

O elefante tem uma tromba **enorme** e **forte**.

A gazela é **ágil** e **graciosa**.

nova
robusta
elegante
corajosa
comprida
hábil

9 – Completa a tabela, escrevendo os determinantes correspondentes aos nomes apresentados.

determinantes artigos definidos			determinantes artigos indefinidos		
___ amizade	___ leoa	___ bode	___ caixote	___ balde	___ televisão
___ anzóis	___ móveis	___ avelãs	___ cidadãos	___ nuvens	___ palavras

10 – Expande a seguinte frase, acrescentando um adjetivo a cada entidade.

O menino olhou para o candeeiro.

O menino _____ olhou para o candeeiro _____ .

10.1 – Reescreve a frase acrescentando algumas expressões que respondam à questão Onde?.

Escrita de um texto narrativo

11 – Imagina que o menino foi ao quarto da mãe e lhe contou que no seu quarto estava uma girafa e um hipopótamo.

11.1 – Escreve o diálogo entre a mãe e o menino e dá um final à história.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

11 _____

12 _____

13 _____

14 _____

15 _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ESCOLA: _____ INFORMAÇÃO: _____

- Lê o texto com atenção.

O poço dos desejos

1 Um homem que desejava ser rico foi até ao poço dos desejos. Antes de atirar a moeda lá para dentro, espreitou para ver se lá ao fundo era um poço normal, com água e tudo. Mas ali estava tudo muito escuro, por isso debruçou-se mais. Debruçou-se tanto que perdeu o equilíbrio e precipitou-se no fundo do poço.

5 No fundo do poço dos desejos não havia água, mas sim todas as moedas que antes dele milhares de homens, mulheres e crianças tinham atirado para formular o seu desejo. Agora esse homem tinha realizado o seu desejo de ser rico.

10 Mas logo se apercebeu de que ali não havia nada que comprar, pelo que toda aquela fortuna não lhe servia para nada. Então atirou a sua moeda para cima das outras e desejou com todas as suas forças que alguém o tirasse do poço.

Pinto & Chinto, Contos para meninos que adormecem logo a seguir, Kalandraka, 2010

Responde ao que te é pedido sobre o texto que acabaste de ler, seguindo as orientações que te são dadas.

1 – Porque é que o homem que desejava ser rico caiu ao poço?

2 – Como era o poço dos desejos? Assinala com X as opções que estão de acordo com o texto.

Era um poço com água.

Era um poço sem água.

Era um poço com milhares de moedas.

Era um poço vazio.

3 – O texto diz: “Agora esse homem tinha realizado o seu desejo de ser rico”. Explica como é que isso aconteceu.

4 – Quando estava dentro do poço, o homem formulou um desejo. Qual foi?

5 – Há coisas que o dinheiro pode comprar, mas há outras que nem com a maior fortuna se conseguem adquirir. Dá exemplos:

Com dinheiro compra-se: _____

Com dinheiro não se compra: _____

6 – Imagina que passavas junto do poço dos desejos e formulavas um desejo. Escreve o teu desejo aqui.

7 – Transforma numa frase afirmativa a seguinte frase:

No fundo do poço dos desejos não havia água.

8 – Identifica a classe a que pertencem as palavras destacadas da frase.

No fundo do poço não havia água, mas sim todas as moedas que antes dele milhares e milhares de homens, mulheres e crianças tinham atirado para formular o seu desejo.

8.1 – Completa a tabela com as palavras destacadas.

Género masculino/Número singular	
Género feminino/Número singular	
Género masculino/Número plural	
Género feminino/Número plural	

9 – Preenche a tabela com os graus dos nomes.

Grau normal	Grau diminutivo	Grau aumentativo
homem		mulheraça
	moedinha	

10 – Escreve os antónimos das seguintes palavras:

rico	fundo	dentro	tudo	escuro	comprar

Escrita de um texto narrativo

11 – Relê o texto “O poço dos desejos” e imagina o que terá acontecido ao homem depois de ter formulado o seu desejo com todas as forças que tinha.

11.1 – Escreve um texto que seja a continuação do texto anterior.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

11 _____

12 _____

13 _____

14 _____

15 _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ESCOLA: _____ RUBRICA DO DOCENTE: _____

O senhor Fortes

1 O senhor Fortes vivia numa grande cidade, com muitas casas, muitas ruas, muitas fábricas, muitos automóveis, muita gritaria, muito ruído, muita agitação, muito fumo, muito fumo, muito fumo.

E as pessoas que moravam na cidade corriam, corriam, e nem reparavam que
5 aquele homem alto, forte, com alguma idade e poucos cabelos na cabeça, tinha uma mala castanha poisada no passeio.

Nem reparavam que dentro da mala estavam muitas coisas finas, delicadas.

Nem ouviam o que ele dizia.

E ele dizia: – Comprem, senhoras e senhores, meninos e meninas! O Fortes só
10 vende coisas finas!

Às vezes lá vendia alguma coisa. Tinha sorte quando algum menino vinha agarrado à mão da mãe. Quase sempre, quando via aqueles bonecos de barro, dizia:

– Mamã, mamã, dá-me aquele boneco!

António Mota, *As andanças do senhor Fortes*, 9.ª ed., Gailivro, 2009

• Depois de leres o texto com atenção, responde às seguintes questões:

1 – Onde vivia e trabalhava o senhor Fortes?

2 – Copia o parágrafo que descreve como era a cidade onde vivia o senhor Fortes.

3 – Como era o senhor Fortes? Assinala com X as características referidas no texto.

alto simpático forte novo alguma idade careca

4 – Qual era a profissão do senhor Fortes? Assinala com X a tua opção.

padeiro taxista vendedor ambulante carteiro professor

5 – As pessoas corriam e nem reparavam no senhor Fortes. Porque seria?

6 – A mala do senhor Fortes tinha coisas finas e delicadas. Imagina essas coisas e escreve o nome delas.

7 – Copia a frase que o senhor Fortes dizia às pessoas que passavam junto dele.

8 – Achas que o senhor Fortes vendia muito ou pouco? Justifica a tua resposta.

9 – Coloca as palavras por ordem alfabética.

fumo cidade agarrado mala homem castanha delicadas

10 – Faz a divisão silábica das seguintes palavras:

cidade

automóveis

nem

alto

mãe

cabelos

homem

agitação

10.1 – Completa o quadro com as palavras anteriores. Observa o exemplo.

monossílabos	dissílabos	trissílabos	polissílabos
nem			

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ESCOLA: _____ INFORMAÇÃO: _____

• LEITURA E COMPREENSÃO

A cor que se tem

1 Quando for crescida
hei de inventar
um perfume de encantar.

Quem o cheirar

5 há de ficar
com a cor de pele
que mais gostar.

Branco ou amarelo
se preferir

10 preto ou vermelho
é só decidir.

Para alegrar
até estou a pensar
outras cores acrescentar.

15 Cor-de-rosa
verde ou lilás
são cores bonitas
e tanto faz.

E assim

20 há de chegar
o dia de acreditar
que o valor
de alguém
não se pode avaliar
25 pela cor
que tem.

E então
tudo estará bem.

Maria Cândida Mendonça, *A cor que se tem*,
Plátano Editora, 1986

• Depois de leres o texto, responde às seguintes questões:

1 – Identifica o tipo de obra de onde terá sido extraído o texto que acabaste de ler, assinalando com X a tua opção.

enciclopédia

livro de banda desenhada

livro de culinária

livro de poesia

peça de teatro

dicionário

2 – Assinala com X a preocupação que autora revela neste texto.

a fome

o racismo

a guerra

a poluição

3 – Como é que a autora pensa resolver o problema que a preocupa?

4 – Das seguintes frases, sublinha a que melhor expressa o desejo da autora.

- a) A autora espera que as pessoas sejam mais alegres devido às cores que têm.
b) A autora espera que as pessoas não sejam avaliadas pela cor que têm.

5 – Qual é para ti, a característica mais importante que uma pessoa pode ter?

6 – Completa a frase.

O texto é uma _____ formada por _____ versos, organizados em _____ estrofes.

7 – Retira do texto palavras que rimem com as apresentadas e escreve-as.

inventar rima com _____ **alguém** rima com _____
cor rima com _____ **lilás** rima com _____
preferir rima com _____ **avaliar** rima com _____

8 – Lê o texto com atenção.

Ingredientes

1 cacete
1 l de leite
6 ovos
500 g de açúcar
1 pau de canela
Óleo
Sal

Rabanadas

Corte o pão, que deve ser de véspera, em fatias de cerca de 1 dedo de espessura. Leve o leite a ferver com uma pitada de sal. Passe as fatias neste leite, uma a uma, e coloque-as sobre papel absorvente, ou uma toalha, para absorver o leite em excesso. Bata os ovos e passe as fatias. Frite-as, depois de escorridas, em óleo muito quente, dum lado e do outro. Entretanto, leve o açúcar ao lume com água (6 dl), deixe ferver até atingir o ponto de pasta e, sempre em lume brando, vá passando as rabanadas por esta calda (mantenha o ponto acrescentado de água), e coloque-as numa taça funda. Finalmente, junte o pau de canela e leve a calda a ponto de pérola. Deite a calda pronta sobre as rabanadas e sirva no dia seguinte.

Francisco Guedes, *à mesa no Minho*, suplemento do jornal *Público*, 1997

9 – Identifica o tipo de obra de onde terá sido extraído o texto “Rabanadas”, assinalando com X a tua opção.

livro de aventuras livro de culinária enciclopédia revista de moda

10 – Verifica, na parte do texto que explica como se fazem rabanadas, se os ingredientes são todos utilizados, sublinhando as respetivas palavras.

11 – Assinala com X os utensílios de cozinha necessários para fazer as rabanadas.

forno faca garfo fogão prato
 frigorífico sertã taça toalha fervedor

12 – Numera as ações a realizar de acordo com a sequência apresentada no texto explicativo.

- Deitar a calda em ponto de pérola sobre as rabanadas.
- Colocar as fatias embebidas em leite sobre papel absorvente ou toalha.
- Bater os ovos e passar as fatias no leite.
- Servir as rabanadas no dia seguinte.
- Cortar o pão em fatias.
- Ferver o leite com uma pitada de sal.
- Fritar as fatias, depois de escorridas, em óleo muito quente.
- Ferver a calda com água e açúcar até atingir o ponto de pasta.
- Passar as rabanadas pela calda e colocá-las numa taça funda.

13 – Assinala a expressão que tem o mesmo significado da seguinte:

As fatias devem ter cerca de 1 dedo de espessura.

- As fatias devem ter cerca de 1 dedo de comprimento.
- As fatias devem ter cerca de 1 dedo de grossura.
- As fatias devem ter cerca de 1 dedo de largura.

• GRAMÁTICA

1 – Nas palavras apresentadas, sublinha a azul os ditongos orais e nasais.

cheirar então depois põe leite

2 – Classifica as palavras apresentadas quanto ao número de sílabas.

vermelho _____ rabanadas _____

valor _____ sal _____

bem _____ calda _____

3 – Completa a tabela com as palavras apresentadas.

cacete véspera açúcar pau pérola papel

Palavras esdrúxulas	Palavras graves	Palavras agudas

4 – Coloca corretamente os acentos gráficos nas seguintes palavras:

negocio coraçaoo transito fabrica portugues

5 – Coloca os sinais de pontuação no seguinte texto:

Quanto custa o boneco que tem um laço amarelo

Custa 3 euros mas vendo-o por 2 euros por ser a primeira venda que faço hoje

O senhor embrulhou o boneco em papel de seda e disse

Tenha cuidado menino É um objeto delicado

6 – Escreve seis palavras do campo lexical da palavra Natal.

7 – Descobre o intruso em cada lista de palavras da mesma família e risca-o.

vento
ventoinha
ventania
ventoso
aventura

jardim
ajardinar
jardineiro
jarda
jardinzinho

frio
fritura
esfriar
frioento
frigorífico

gosto
desgosto
agosto
gostar
gostoso

7.1 – Das listas de palavras apresentadas atrás, seleciona cinco palavras simples e cinco palavras complexas. Completa o quadro.

Palavras simples	
Palavras complexas	

8 – Escreve antónimos das palavras apresentadas.

acrescentar

alegrar

bonitas

bem

9 – Transforma as palavras possíveis. Completa o quadro.

palavras	masculino	feminino	singular	plural
professor				
leão				
finalmente				
amigo				
entretanto				

9.1 – Na primeira coluna do quadro, sublinha a azul as palavras variáveis e a verde as palavras invariáveis.

10 – Faz a correspondência correta.

Gostas de rabanadas? ●

É tradição comer rabanadas no Natal. ●

Chega-me as rabanadas, por favor. ●

Estas rabanadas estão deliciosas! ●

● Frase exclamativa

● Frase imperativa

● Frase interrogativa

● Frase declarativa

● EXPRESSÃO ESCRITA

Escolhe uma das duas situações (A ou B) apresentadas e escreve um texto.

Situação A – Como festejo o Natal em minha casa.

Situação B – Quando for crescido(a)...

Nota: Revê o teu texto e faz as correções necessárias antes de o passares a limpo.

(título) _____

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ESCOLA: _____ INFORMAÇÃO: _____

- Lê o texto com atenção.

A Tulipa e a Violeta

1 Era uma vez uma flor muito linda, empoleirada no pé alto e direito, como uma rainha no trono. Amarela, quase dourada. De tal modo brilhava que se via ao longe. Chamava-se Tulipa.

Ao seu lado, quase despercebida, havia uma flor miúda, em cima dum pé
5 fininho e frágil e de pétalas delgadas, dum roxo quente, aveludado. Chamava-se Violeta.

– Violeta, coitadinha – disse a Tulipa – és tão pequena e insignificante! Olha para mim. Eu sou da cor do Sol. Sou a rainha das flores. Que pena que tenho de ti! A tua cor não brilha e o teu pé parece querer quebrar dum momento para o
10 outro.

A Violeta chorava baixinho para que a Tulipa não o notasse.

Certo dia apareceram uma rapariga e um rapaz, de braço dado.

– Repara nesses dois – disse a Tulipa. – São namorados e gostam um do outro. Hás de ver como o rapaz me colhe para eu enfeitar o vestido da namorada.

15 O rapaz aproximou-se da Tulipa e exclamou:

– Que linda! Vou colhê-la para ti, meu amor.

Mas a rapariga pediu:

– Espera.

E debruçou-se sobre a Tulipa.

20 – Não tem cheiro, que pena. Tão bonita e sem cheiro.

Naquele momento reparou na violeta.

– Que cheiro tão doce! E que linda cor!

– Tão linda como a dos teus olhos – disse o rapaz. Colheu a pequena Violeta e prendeu-a ao vestido da namorada. E ela beijou-o tão contente.

25 A Violeta estava feliz. Sabendo que era felicidade de pouca dura pensou:

“Em breve hei de morrer. Mas, ao menos, morro no peito desta linda rapariga. Sou uma prenda de amor. E que mais se pode desejar?”



1 – Qual das duas flores se considerava a rainha das flores? Porquê?

2 – Completa com o adjetivo que, na tua opinião, melhor caracteriza a tulipa.

A tulipa era muito _____.

3 – Um dia, quem apareceu?

4 – «Que linda! Vou colhê-la para ti, meu amor.». Quem proferiu estas palavras?

5 – Assinala com X, a frase que completa a afirmação, de acordo com o texto.

A rapariga escolheu a Violeta porque...

- não gostava de tulipas.
- tinha uma linda cor e cheirava bem.
- era vaidosa.

6 – Liga à expressão com mesmo significado.

Vou colhê-la para ti. ●

- Vou escolhê-la para ti.
- Vou apanhá-la para ti.
- Vou levá-la para ti.

7 – Escreve por ordem alfabética as palavras:

tulipa

violeta

rapaz

sol

rapariga

8 – Do nome rapaz escreve:

o diminutivo _____ o aumentativo _____

9 – Copia do texto uma frase do tipo:

- interrogativa _____
- exclamativa _____

10 – Assinala com X, as frases cuja forma verbal se encontra no pretérito perfeito.

- Eu serei a cor do sol.
- A violeta chorava baixinho.
- O rapaz colheu a pequena violeta.
- Tenho pena de ti.

11 – Completa o quadro com as outras formas verbais presentes no texto, seguindo o exemplo.

1ª conjugação	2ª conjugação	3ª conjugação
brilhava – brilhar		

12 – Sublinha na frase o pronome pessoal.

Eu sou a rainha das flores.

12.1 – Escreve novamente a frase, na 1ª pessoa do plural.

13 – Escreve a frase na forma negativa.

A flor é uma prenda de amor.

14 – Lê a frase e indica a palavra que pertence a cada classe.

A pequena Violeta chorou muito.

nome	
verbo	
adjetivo	
determinante	
advérbio	

15 – Escreve para as seguintes palavras:

o sinónimo de...

frágil - _____

feliz - _____

o antónimo de...

delgada - _____

quente - _____

● EXPRESSÃO ESCRITA

Imagina-te uma linda lagartixa. Um dia passaste pelo jardim onde vivia a Violeta e viste-a sozinha e triste. Inventa um diálogo entre as duas.

Dá-lhe um título.

(título) _____

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Língua Portuguesa – 3.º Ano

Nome: _____

Data: ____/____/____

O Bazar da Pontuação

No tal bazar encontraram os **SINAIS DE PONTUAÇÃO**, arrumados em caixinhas de madeira, com rótulos na tampa. Emília abriu uma e viu só **VÍRGULAS** dentro.

— Olhem que galanteza! — exclamou. — Vírgulas, Vírgulas e mais Vírgulas! Parecem bichinhos, que Dona Benta diz serem virgulazinhas vivas.

Emília despejou um monte de Vírgulas na palma da mão e mostrou-as ao rinoceronte.

— Essas Vírgulas servem para separar as Orações, as Palavras e os Números — explicou ele. — Servem sempre para indicar uma pausa na frase. A função delas é separar de leve.

Emília soprou o punhadinho de Vírgulas nas ventas de Quindim e abriu a outra caixa. Era a do **PONTO E VÍRGULA**.

— E estes, Quindim, estes casaizinhos de Vírgula e Ponto?

— Esses também servem para separar. Mas separar com um pouco mais de energia do que a Vírgula sozinha.

Emília despejou no bolso de Pedrinho todo o conteúdo da caixa.

— E estes aqui? — perguntou em seguida, abrindo a caixinha dos **DOIS PONTOS**.

— Esses também servem para separar, porém com maior energia do que o Ponto e Vírgula.

Metade daqueles Dois Pontos foram para o bolso do menino. Emília abriu uma nova caixa.

— Oh, estes eu sei para que servem! — exclamou ela, vendo que eram **PONTOS FINAIS**. — Estes separam numa vez, cortam. Assim que aparece um deles na frase, a gente já sabe que a frase acabou. Finou-se. . .

Em seguida abriu a caixa dos **PONTOS DE INTERROGAÇÃO**.

— Ganchinhos! — exclamou. — Conheço-os muito bem. Servem para fazer perguntas. São mexeriqueiros e curiosíssimos. Querem saber tudo quanto há. Vou levá-los de presente para Tia Anastácia.

Depois chegou a vez dos **PONTOS DE EXCLAMAÇÃO**.

— Viva! — gritou Emília. — Estão cá os companheiros das Senhoras Interjeições. Vivem de olho arregalado, a espantar-se e a espantar os outros. Oh! Ah!!! Ih!!!

A caixinha imediata era a das **RETICÊNCIAS**.

— Servem para indicar que a frase foi interrompida em certo ponto — explicou Quindim.

— Não gosto de Reticências — declarou Emília. — Não gosto de interrupções. Quero todas as coisas inteirinhas — pão, pão, queijo, queijo — ali na batata! — e, despejando no assoalho todas aquelas Reticências, sapateou em cima.

Monteiro Lobato – Emília no País da Gramática –

Funcionamento da Língua

1. Faz uma lista das palavras que estão no texto que tu não conheces.

2. Procura no texto frases negativas.

3. Rodeia nas palavras a sílaba tónica.

Madeira	Vírgula	Palavras
Perguntas	Frase	Energia

4. Completa com palavras da mesma família.

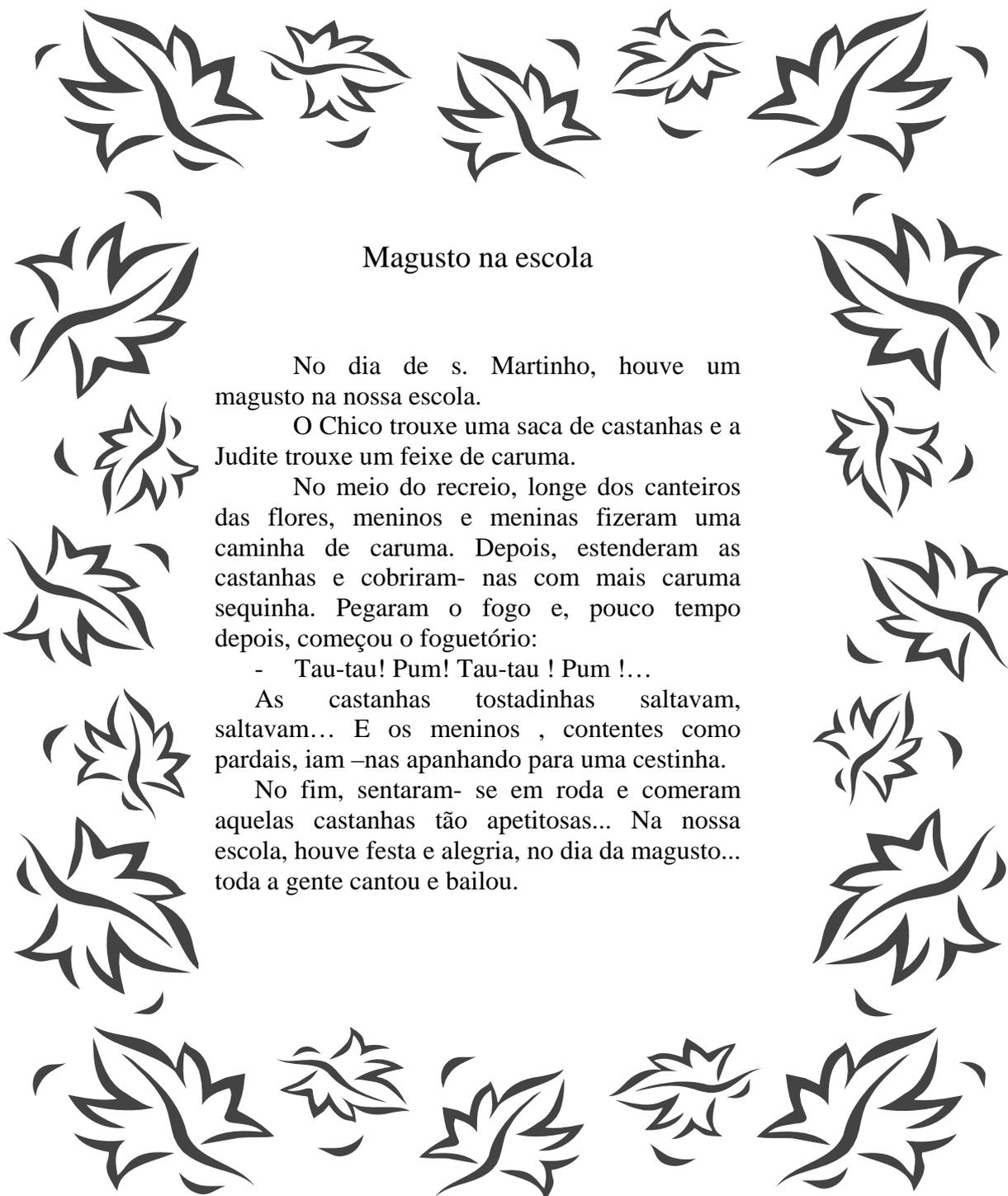
Palavra	—	<input type="text"/>	—	<input type="text"/>	—	<input type="text"/>
Caixa	—	<input type="text"/>	—	<input type="text"/>	—	<input type="text"/>

Nome: _____

Data: _____ Classificação: _____

Ficha de Língua Portuguesa 3º Ano

1- Lê o texto com atenção:



Magusto na escola

No dia de s. Martinho, houve um magusto na nossa escola.

O Chico trouxe uma saca de castanhas e a Judite trouxe um feixe de caruma.

No meio do recreio, longe dos canteiros das flores, meninos e meninas fizeram uma caminha de caruma. Depois, estenderam as castanhas e cobriram-nas com mais caruma sequinha. Pegaram o fogo e, pouco tempo depois, começou o foguetório:

- Tau-tau! Pum! Tau-tau ! Pum !...

As castanhas tostadinhas saltavam, saltavam... E os meninos , contentes como pardais, iam –nas apanhando para uma cestinha.

No fim, sentaram- se em roda e comeram aquelas castanhas tão apetitosas... Na nossa escola, houve festa e alegria, no dia da magusto... toda a gente cantou e bailou.

1- Responde ás perguntas com respostas completas:

a) Em que dia houve festa na escola? _____

b) O que trouxe o Chico? _____

_____ E a Judite? _____

c) Onde é que os meninos fizeram um cama de caruma? _____

d) O que faziam as castanhas tostadinhas? _____

e) Porque é que os meninos se sentaram em roda? _____

f) Na tua opinião o que fizeram os meninos no dia do Magusto? _____

2- Procura no dicionário o significado das seguintes palavras:

Magusto- _____

Feixe- _____

Foguetório- _____

Bailar- _____

3- Coloca as vírgulas e os pontos finais nas frases:

As meninas cantaram bailaram saltaram e comeram castanhas

Os meninos trouxeram castanhas caruma e uma cestinha para as castanhas

4- Escreve palavras da família de :

Cesto- _____

Flor- _____

Castanha- _____

5- Escreve os antónimos das seguintes palavras:

Seco- _____ grande- _____

Andar- _____ dormir- _____

Baixar- _____ preto- _____

6- Escreve os sinónimos das seguintes palavras:

Andar- _____ bonito- _____

Pular- _____ mastigar- _____

Imaginar- _____ alegre- _____

7- Escreve as frases no plural.

A menina traz um saco de caruma.

O menino coloca a castanha a assar.

8- Escreve uma composição tendo esta o seguinte título:

Brincadeiras e jogos no recreio da minha escola

Língua Portuguesa – 3º ano

Nome _____

Data _____

Um circo especial

O Manuel estava muito cansado, mas, ainda assim, foi à janela do seu quarto para ver a lua e as estrelas. Então ouviu:

...todos os animais da terra!

O fantástico e maravilhoso Circo está a começar!

Ele nem queria acreditar no que via: um palhaço equilibrado numa corda, atada no cimo de duas árvores, e um elefante e um rato a assistirem ao arriscado número de equilibrismo.

Vestiu o roupão e esgueirou-se pelas traseiras da casa.

O palhaço tinha começado a andar para trás e para a frente, naquela corda bamba. Os animais olhavam fascinados com a agilidade dele e o Manuel, não escondendo o seu espanto, soltou um sonoro ah. O palhaço estremeceu na corda e por pouco não caiu, o rato escondeu-se atrás do elefante, que, apavorado, nem sequer se conseguiu mexer.

Então o menino disse:

- Desculpem-me ter-vos assustado, eu sou o Manuel.

O palhaço dirigiu-se ao menino.

-Tu assustaste-me! Eu sou o palhaço Palhaçada e eles são o meu magnífico público!

O elefante e o rato aproximaram-se devagar, porque estavam cheios de medo.

- Não contes a ninguém que nos viste aqui. As pessoas grandes não iam entender que nós gostamos de ir ao circo.

Inacreditável! O Manuel estava a falar com os dois animais!

-Está bem. Vou guardar o vosso segredo!

E ali ficaram os quatro a conversar e a rir com as tropelias do Palhaçada.



Sandra Ferreira

Responde de acordo com o texto:

1. O que é que o Manuel ouviu da janela do seu quarto?

2. Como é que o palhaço e os animais se aperceberam da presença do Manuel?

3. Porque é que o elefante e o rato se aproximaram do menino devagar?

4. *“E ali ficaram os quatro a conversar e a rir com as tropelias do Palhaçada.”*

Imagina que és o Palhaçada. O que dirias para fazer rir o Manuel.

5. Sublinha os pronomes pessoais **Eu, Tu, Ele, Nós, Vós** ou **Eles** que encontrares no texto.

6. Substitui por um pronome pessoal as palavras que estão mais escuras:

O elefante e o rato aproximaram-se devagar.

Ficha de Língua Portuguesa – 3º ano

Nome: _____

Data: __/__/_____

Era uma vez um pastor que, enquanto apascentava os rebanhos, se entretinha a ler nas estrelas e a decifrar a voz do vento, das aves, das coisas...

Certa tarde, a filha do rei que governava as Sete Cidades passou por ali e tão modesta ia no seu trajar que nem o pastor suspeitou da sua nobreza, tomado de espanto perante tal formosura.

Conversaram os dois, mais pelos olhos de que pelas palavras.

A princesa voltou noutra tarde, noutra tarde e em muitas mais!

Alguém avisou o rei dos passeios da sua filha. A princesa, temerosa das ameaças paternas, deixou de procurar o pastor.

Este começou a chorar a sua desdita, esperando em vão a visita de tão encantadora princesa.

A pouco e pouco, as lágrimas foram escavando o chão e delas nasceu aquela Lagoa das Sete Cidades que é verde da cor da esperança.

Informada da morte do pastor, passou a princesa a vir àquele lugar solitário matar saudades. E tanto chorou, que ali deixou a primeira água azul desse lago da cor azul dos lindos olhos que a derramaram.



Lê o texto e responde às seguintes questões.

1- O que fazia o pastor, enquanto guardava as ovelhas?

R:- _____

2- Quem é que governava as Sete Cidades?

R:- _____

3- O pastor reconheceu a princesa. Justifica.

R:- _____



4- Como é que apareceu a Lagoa das Sete Cidades?

R:- _____

5- Em que região do país se encontra a Lagoa das Sete Cidades?

R:- _____

6- O que são nomes colectivos?

R:- _____

7- Dá três exemplos de nomes colectivos.

R:- _____

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : __/__/__

- Lê o texto com atenção.

Meu pai é lavrador

O meu pai trabalhava na terra, era lavrador. Eu ia com o meu pai para o campo logo de manhãzinha.

O nosso cão ladrava, vinha lambe-me as mãos e queria acompanhar-nos. E meu pai fingia zangar-se:

– Está sossegado, Lanzão! Fica a guardar a nossa casa!

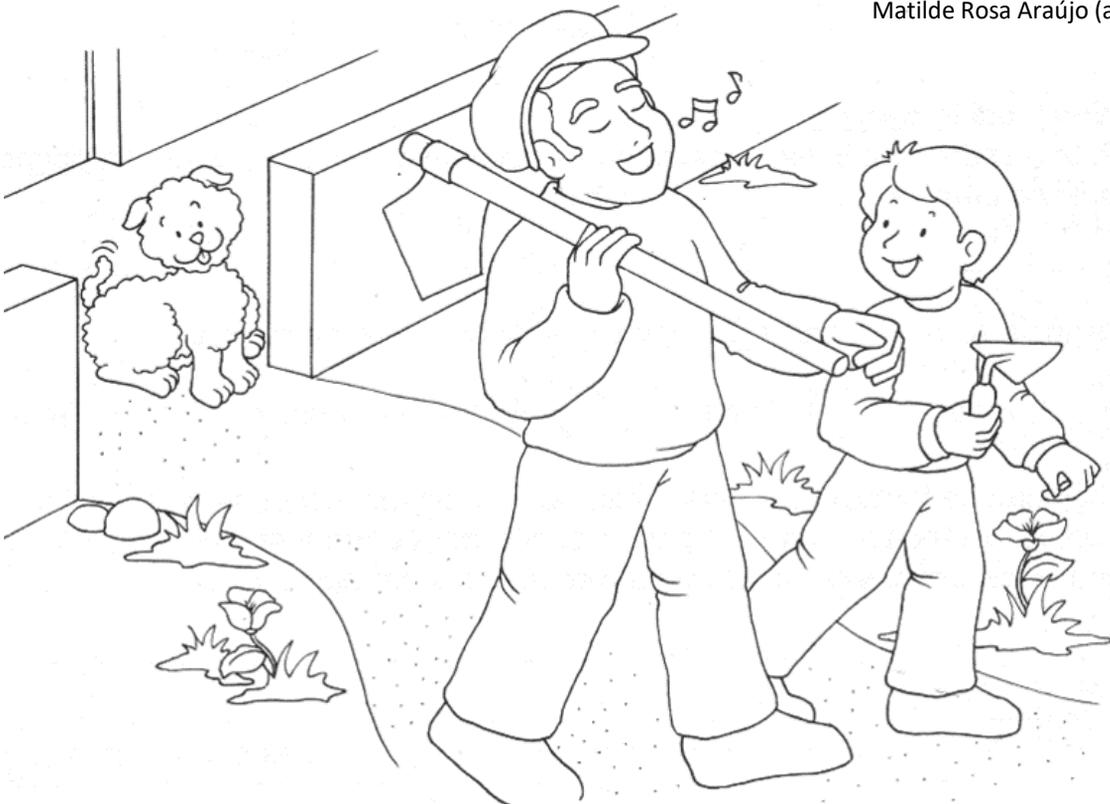
E Lanzão (chamávamos-lhe assim porque tinha pelo como lã de carneiro, negro e encaracolado) parecia entender-nos.

E nós partíamos. Meu pai ou eu, um primeiro... Era como calhava, começava a cantar.

A pá da enxada brilhava à luz, aquela enxada que o meu pai levava sobre o seu ombro forte.

E eu, com um sachinho na mão, pensava: “Meu pai é um grande homem. Trabalha. Trabalha e canta!”

Matilde Rosa Araújo (adaptado)



Compreende o texto

«Eu ia com o meu pai...»

1 – Diz qual era a profissão do pai do narrador.

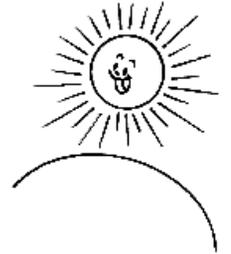
2 – Assinala com uma cruz a opção correta.



O pai e o filho iam para o campo...

muito cedo

muito tarde



3 – Copia a expressão do texto que te permitiu responder à pergunta anterior.

«E Lanzão parecia entender-nos»

4 – Diz quem era Lanzão.



5 – Faz o retrato de Lanzão (diz como era).

6 – Assinala com uma cruz a opção correta, dizendo o que sentia o filho em relação ao pai.

medo

admiração

ódio

«O meu pai trabalhava.»

7 – Volta a escrever a frase, substituindo a palavra sublinhada por um antónimo (palavra com sentido contrário)..

8 – Assinala com uma cruz o tipo de texto que leste nesta ficha.

Poesia

Teatro

Banda Desenhada

Prosa

Nome : _____

INFORMAÇÃO :

Data : __/__/__

- Lê o texto com atenção.

No reino da bicharada

Aquele leão era mesmo convencido.

– Sou o rei dos animais – rugia, sentado no rochedo que lhe servia de trono.

E os bichos encolhiam-se porque ele é que mandava naquelas terras.

– Mas por que razão é rei?

Ninguém sabia responder.

– O leão é o bicho mais velho? – quis saber o pardal.

– Não, eu é que sou a mais velha – confessou desta vez a tartaruga.

– É o que tem a boca maior?

Imediatamente o crocodilo e o hipopótamo escancararam as bocarras.

– É o mais sábio?

Todos se viraram para o mocho, que passava a vida a estudar e a dar lições.

Pela primeira vez, os bichos começaram a pensar que talvez fosse melhor o leão ser substituído.

– Estamos fartos! Não queremos mais reis!

O leão, furioso, ainda tentou travar a revolução. Mas, quando se preparava para morder, um enxame de abelhas pregou-lhe mil ferroadas na língua.

Fugiu dali a sete pés...

Então a bicharada reuniu-se toda à beira da lagoa e proclamou a república.

A eleição vai ser amanhã e ninguém vai faltar ao ato eleitoral pois o papagaio não se cansa de repetir:

**Nós somos bichos
Não somos gente
Mas também queremos
Um presidente.**

Compreende o texto

1 – Indica quem disse a seguinte afirmação:

– Sou o rei dos animais.

2 – Das seguintes frases, indica as verdadeiras, de acordo com o sentido do texto.

a) O leão não era o bicho mais velho.

b) O crocodilo e o hipopótamo tinham a boca maior que o leão.

c) O mocho era o animal mais velho.

d) Um enxame de vespas pregou-lhe cem mil ferroadas.

3 – Selecciona a opção que está de acordo com o sentido do texto.

a) Os animais gostavam do leão.

b) O leão era o animal mais velho do reino.

c) Os animais não queriam que o leão fosse rei.

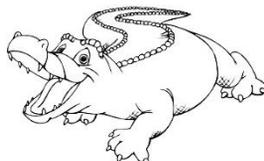
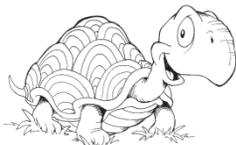
3.1 – Copia do texto a frase que justifica a tua escolha.

4 – Explica, por palavras tuas, o significado da frase:

Fugiu dali a sete pés...

5 – Como será escolhido o presidente da república?

6 – Segundo o texto, indica as características de cada animal.



Gramática

1 – Completa os quadrados com três nomes, três adjetivos e três verbos do texto.

nomes	adjetivos	verbos

2 – Ordena, por ordem alfabética, todas as palavras da primeira frase do texto.

1ª _____ 2ª _____ 3ª _____

4ª _____ 5ª _____

3 – Na primeira frase do texto existe uma palavra que tem um ditongo nasal. Copia-a e circunda esse ditongo.

4 – Escreve a primeira frase do texto no plural.

5 – Usando – , faz a divisão silábica das palavras que se seguem.

animais

razão

crocodilo

lições

eleição

dar

república

mil

5.1 – Classifica as palavras quanto ao número de sílabas.

Monossílabo	Dissílabo	Trissílabo	Polissílabo

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

- Lê o texto com atenção.

Visita aos avós

Quando iam visitar os avós, o João e a Rita passavam o tempo a brincar e a divertir-se. Mas, desta vez, toda a gente da aldeia trabalhava para apanhar o que tinha crescido durante o verão. Era a época das colheitas.

«Também é divertido», pensavam as crianças ao princípio. As maçãs e as peras eram tão agradáveis de tocar e tão bonitas de ver! A fruta madura enchia os cestos num instante.

Dava gosto arrancar cenouras e beterrabas e apanhar feijões. Mas do que eles gostavam mais era de encher grandes cestos com cachos de uvas.

Porém, algum tempo depois, parecia-lhe que quantas mais apanhavam, mais lhes faltava apanhar.

Os braços da Rita começavam a doer-lhe à força de apanhar uvas. E as costas do João também doíam. Então disseram ao avô que cultivava coisas a mais. O avô riu-se e disse que eram boas horas de jantar.

Logo a seguir, a avó anunciava que o jantar estava pronto. Dirigiam-se para casa, acompanhados pelos rapazes e raparigas da vizinhança, que tinham vindo ajudá-los também. A mesa grande parecia posta para uma festa. E que festa!...

Maria Isabel Mendonça Soares e Richard Scawy,
365 histórias de encantar,
1ª edição, Verbo, 1983 (excerto adaptado)

Compreende o texto

1 – Seleciona com X o tema do texto.

 A época das chuvas A época da ceifa O tempo de praia A época das colheitas

2 – Era divertido visitar os avós? Justifica a tua resposta com uma frase do texto.

3 – Em que trabalhava toda a gente da aldeia?

4 – De acordo com o texto, assinala com X o que foi colhido.

A fruta

maçãs

pêsegos

limões

peras

uvas

morangos

Os legumes

beterrabas

tomates

cenouras

alhos

couve-flor

feijões

5 – Por que motivo começaram a doer os braços à Rita e as costas ao João?

6 – O que foi que o João e a Rita disseram ao avô?

7 – Lê a seguinte expressão e explica o seu significado:
«boas horas de jantar»

8 – Completa as palavras com **c** ou **s**.

___estos

___enouras

___eguir

___egunda

___idade

cres___ido

pen___ar

prin___ípio

pare___ia

pen___o

9 – Reescreve a frase que se segue, substituindo a palavra destacada por outra de igual significado.

A avó **anunciava** que o jantar estava pronto.

10 – Preenche a tabela com palavras do texto, tendo em atenção o número de sílabas de cada uma.

Monossílabo	Dissílabo	Trissílabo	Polissílabo

11 – Circunda a sílaba tónica das palavras abaixo.

Rita divertido doíam acompanhados raparigas

12 – Transcreve do texto...

dois nomes próprios	_____	dois nomes comuns	_____
------------------------------------	-------	----------------------------------	-------

13 – Copia do texto...

dois adjetivos	_____	dois verbos	_____
---------------------------	-------	------------------------	-------

14 – Lê a frase.

No pomar, as macieiras estavam carregadinhas de maçãs.

14.1 – Sublinha o nome coletivo e explica o seu significado.

15 – Indica quatro nomes coletivos, tendo em conta o seu significado.

Conjunto de peixes – _____

Conjunto de camelos – _____

Conjunto de oliveiras – _____

Conjunto de castanheiros – _____

16 – Descreve no teu caderno, o teu fruto preferido, tendo em atenção os seguintes aspetos:

- a cor e textura do fruto;
- a sensação que te provoca comê-lo;
- de que planta provém o fruto;
- o que fazes para conseguir o fruto.

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : __/__/__

- Faz a leitura dramatizada, acompanhada de gestos que imitam as ações.

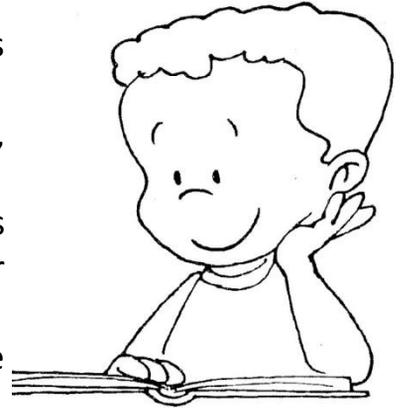
Os cadernos novos

É uma coisa que me diverte muito, arranjar cadernos novos.

Pegar nas folhas e colocá-las em capas diferentes, escrever o meu nome, o ano, a turma.

É bom passar a mão pelas folhas ainda em branco, mas que a gente sabe que dentro em pouco tempo vão estar todas cheias de letras, palavras, desenhos, números.

Olho para estes cadernos novos e dá-me logo vontade de pegar numa esferográfica e escrever, nem sei o quê.



Alice Vieira

Compreensão da leitura

1 – Dá outro título ao texto.

2 – Completa.

O texto está escrito em _____. Divide-se em _____ parágrafos.

O seu autor chama-se _____.

3 – Com que se diverte a autora do texto?

4 – Onde coloca ela as folhas?

5 – O que pensa a autora ao passar com as mãos pelas folhas brancas?

6 – O que sente a autora ao olhar para os cadernos novos?

Gramática

**1 – Ordena as sílabas e escreve o nome de objetos que usas na escola.
Rodeia a sílaba tónica em cada umas palavras formadas.**

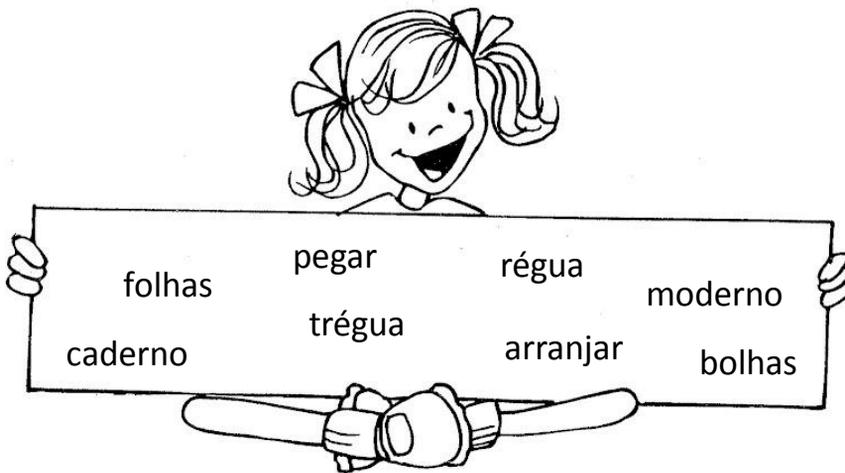
pis lá _____
chi mo la _____
ra cha bor _____
li car na to _____



1.1 – Classifica agora as palavras que ordenaste, quanto ao número de sílabas.

Palavras	Monossílabo	Dissílabo	Trissílabo	Polissílabo

2 – Copia da cartolina, pares de palavras que rimam.



3 – Reescreve as frases, de acordo com as indicações.

As folhas vão estar todas cheias de letras, palavras, desenhos e números.

A _____

A autora teve vontade de escrever no caderno novo.

As _____

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : __/__/__

- Lê o texto com atenção.

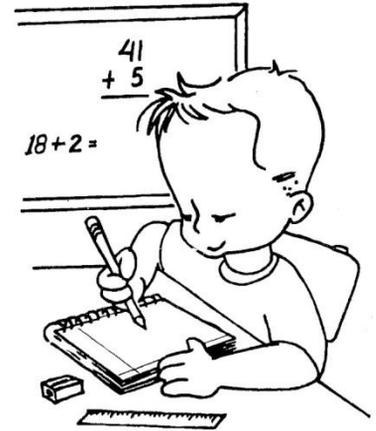
Um sagrado respeito

– O Sr. Professor passou bem?
– Olá, seu melro! Ainda agora?
– Fui prender a burra.
– Bem sei, bem sei, falaremos... Papel de trinta e cinco linhas... Ditado!

A esta palavra todos se calavam. Pequenos e grandes. Havia um sagrado respeito pelo ditado e pelos alunos que o faziam.

Sentava-me na bancada da frente, à esquerda do meu companheiro, o Jerónimo. Num instante, estava pronto. O Sr. Botelho, o mestre, principiava, depois de repetir em voz alta: «Ditado».

Miguel Torga, A Criação do Mundo



Compreensão da leitura

1 – Diz em que lugar se passam as cenas desta história?

2 – «– Olá, seu melro! Ainda agora?»

2.1 – Identifica a personagem que fez a pergunta.

2.2 – Quem era o «melro» a que essa personagem se referia?

2.3 – Indica o motivo que levou a mesma personagem a perguntar «Ainda agora?».

2.4 – Que justificação apresentou o aluno para o facto de apenas ter chegado naquele momento?

3 – «... Papel de trinta e cinco linhas... Ditado!»

3.1 – Para que serviria o papel de trinta e cinco linhas?

3.2 – Como reagiram os alunos quando ouviam a palavra «ditado»?

3.3 – Na tua opinião, qual o motivo por que eles reagiram desse modo?

Gramática

1 – «... o mestre principiava, depois de repetir em voz alta...»

1.1 – Reescreve a frase sublinhada, substituindo as palavras «principiava» e por «alta» antónimos.

1.2 – Volta a escrever a expressão no plural.

Os mestres

Expressão Escrita

Recorda um acontecimento que se tenha passado na tua sala de aula e conta-o.

PLANO DA HISTÓRIA

Onde se deu esse acontecimento?

Quando se deu esse acontecimento?

O que aconteceu?

Como reagiram os alunos e o professor?

Nome : _____

INFORMAÇÃO :

Data : ___/___/___

- Lê o texto com atenção e sublinha os nomes das personagens.

O primeiro dia de escola

Antes de ir lavar os dentes, a Inês resolveu passear a mochila com rodas no corredor, nos quartos, na cozinha e na sala.

– Pareço bem, vovô?

– Sim, pareces uma borboleta de pijama a puxar uma mochila de sonho! – disse o avô Júlio.

– Pareço bem, António?

– Sim, pareces uma macaquinha a puxar um camião! – disse eu.

– Mãe, o António chamou-me macaquinha!

– Vamos ver como é que está essa mochila. António, já escovaste os dentes? – perguntou minha mãe.

Que aborrecimento. Era preciso voltar a deitar cedo. As férias de verão tinham mesmo acabado. Mas, por outro lado, que grande alegria! É tão bom rever os colegas conhecidos, e descobrir os novos.

Agora chegou a vez da minha irmã. Amanhã a Inês vai ter o seu primeiro dia de escola e vai muito bem acompanhada: vou eu com a minha mochila do ano passado, mas com os livros do terceiro ano, novinhos e bem gordos, o resto do material, o meu portátil, e a velha lancheira verde, que é cor do meu clube de futebol.

Vai a Inês com a sua mochila nova, com os livros do primeiro ano, cadernos novos e material a estrear, uma boneca pequenina e uma lancheira cor-de-rosa.

Que passe depressa a noite.

Amanhã, quando eu e a Inês voltarmos para casa, teremos muitas coisas para contar. Vai ser bom. Volta a confusão!

António Mota, *O primeiro dia de escola*, Gailivro,
1ª edição, 2011 (Texto com supressões)

Compreensão da leitura

1 – O que fez a Inês antes de ir lavar os dentes?

2 – Ordena os acontecimentos de 1 a 4, de acordo com o texto.

- O avô elogia a Inês.
- A Inês passeia em casa com a sua mochila nova.
- A mãe pergunta ao António se ele já lavou os dentes.
- O António goza com a Inês.

3 – Liga cada uma das personagens à sua fala.

- Avô • Pareces uma macaquinha a puxar um camião.
- Mãe • Pareces uma borboleta de pijama a puxar uma mochila.
- António • Vamos ver como é que está essa mochila.

Gramática

1 – Completa os quadrados com três nomes, três adjetivos e três verbos do texto.

nomes	adjetivos	verbos

2 – Coloca as palavras dadas por ordem alfabética.

mochila escola material macaquinha portátil lancheira

1ª _____ 2ª _____ 3ª _____

4ª _____ 5ª _____ 6ª _____

3 – Escreve palavras da família de:



1. Lê o texto.

A raposa, o galo e o Solidó

Andava, certa ocasião, uma raposa faminta a rondar uma aldeia, quando um galo descuidado lhe caiu nos dentes. Preparava-se então para comê-lo, quando este lhe propôs:

– Ó Dona Raposa, vai comer-me para quê? Não vê como estou magrinho? Só tenho as penas e os ossos! Se quiser esperar pelo tempo das malhas, em que estas eiras estão cheias de grão, então sim, estarei gordinho... e já serei um bom jantarinho!

A raposa pensou bem no que o galo dizia e acabou por concordar com ele. Libertou-o então. Mas antes de o deixar ir, perguntou-lhe:

– E qual é o teu nome para eu te poder chamar quando aqui chegar?

– Só tens de chamar pelo Solidó! Chegas aqui e gritas bem alto: Solidóóó! Ó Solidóóóóó!

Vais ver como apareço. [...]

No dia que achou apropriado, a raposa lá apareceu junto às eiras. A água crescia-lhe na boca só de imaginar como o galo estaria agora: gordinho, talvez rechonchudinho... mas que belo jantarinho!

Pôs-se então aos gritos:

– Solidóóó. Ó Solidóóóóó!

O que ela não sabia é que Solidó não era o nome do galo e sim o nome de um cão – mas um senhor cão... – que parava por lá. Por isso, ao ouvir chamar pelo seu nome, sai o Solidó de lá da casota, de dentuça afiada, e desata a correr atrás da raposa, pronto a ferrar-lhe os dentes.

E então o galo, assistindo a tudo do alto de um muro, cantava assim:

- Co-có-ró-có-có! Co-có-ró-có-có! Lá vai a raposa mais o Solidó.

Alexandre Parafita, *Contos de Animais com Manhas de Gente*, Porto, Ambar, 2005

(texto adaptado com supressões)



2. Identifica as personagens do texto. _____

3. Na tua opinião, qual é a personagem mais inteligente? Justifica a tua resposta. _____

4. Indica o tempo da história. _____

5. Indica o espaço da história. _____

6. Qual é o tipo deste texto? _____

GRUPO II

1. Faz a divisão silábica das seguintes palavras:

a) ocasião: _____

b) faminta: _____

c) aldeia: _____

c) magrinho: _____

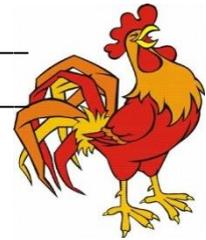
2. Classifica as palavras quanto ao número de sílabas.

a) ocasião: _____

b) raposa: _____

c) um: _____

d) dentes: _____



3. Classifica as palavras quanto à posição da sílaba tónica:

a) ocasião: _____

b) faminta: _____

c) quiser: _____

d) história: _____

4. Procura nos dois primeiros parágrafos do texto os sinónimos das palavras:

a) esfomeada: _____

b) distraído: _____

5. Procura nos dois primeiros parágrafos do texto os antónimos das palavras:

a) gordinho: _____

b) mau: _____

6. Copia do texto três palavras invariáveis.



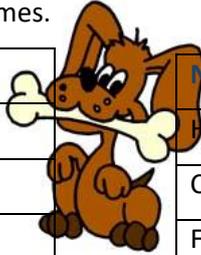
7. Retira do texto três palavras variáveis.

8. Completa a tabela, colocando os seguintes nomes nos locais corretos.

penas	rebanho	jantarinho	Raposa	matilha
Nome próprio	Nome comum		Nome comum coletivo	

9. Forma o plural e o feminino dos nomes.

Nome singular	Nome plural	Nome masculino	Nome feminino
Cão		Homem	
Balão		Cão	
Mão		Filho	
Armazém		Campeão	
Luz		Comilão	
Sinal		Galo	



10. Classifica morfologicamente as palavras destacadas na frase.

“**Andava**, certa ocasião, uma **raposa** faminta a rondar uma aldeia, quando um galo **descuidado**...”

a) Andava: _____

b) raposa: _____

c) descuidado: _____



11. Copia do texto:

a) uma frase declarativa: _____

b) uma frase interrogativa: _____

c) uma frase exclamativa: _____

12. Indica a forma das frases:

a) “Não vê como estou magrinho?” _____

b) “Só tens de chamar pelo Solidó!” _____

13. Utiliza os sinais de pontuação, de modo a que o texto faça sentido.

– ! ? , . :

Oh Que belo pássaro exclamou a Sofia
 Onde perguntou a Margarida
 Ali no topo da árvore E que belas cores verde vermelho e amarelo
enumerou a Sofia



CORREÇÃO

GRUPO I

2. As personagens do texto são o Galo, a Raposa e o cão Solidó.
3. Resposta pessoal.
4. A história passa-se “numa certa ocasião”.
5. A história passa-se numa aldeia.
6. Este texto é uma prosa.

GRUPO II

1. a) o-ca-si-ão
b) fa-min-ta
c) al-dei-a
d) ma-gri-nho
2. a) polissílabo
b) trissílabo
c) monossílabo
d) dissílabo
3. a) aguda
b) grave
c) aguda
d) esdrúxula
4. a) faminta
b) descuidado
5. a) magrinho
b) bom
6. “quando”, “Se” e “para”...
7. “certa”, “faminta” e “cheias”...

8.

Nome próprio	Nome comum	Nome comum coletivo
Raposa	penas jantarinho	rebanho matilha

9.

Nome singular	Nome plural
Cão	Cães
Balão	Balões
Mão	Mãos
Armazém	Armazéns
Luz	Luzes
Sinal	Sinais

Nome masculino	Nome feminino
Homem	Mulher
Cão	Cadela
Filho	Filha
Campeão	Campeã
Comilão	Comilona
Galo	Galinha

10. a) andava – forma verbal do verbo “andar”, no Pretérito Imperfeito do Indicativo na 3.^a pessoa do singular.

b) raposa – nome comum, feminino, singular

c) descuidado – adjetivo qualificativo, masculino, singular

11. Existem outras...

a) “Andava, certa ocasião, uma raposa faminta a rondar uma aldeia, quando um galo descuidado lhe caiu nos dentes.”

b) “– Ó Dona Raposa, vai comer-me para quê?”

c) “– Só tens de chamar pelo Solidó!”

12. a) forma negativa

b) forma afirmativa

13. – Oh! Que belo pássaro! –exclamou a Sofia.

– Onde? – perguntou a Margarida.

– Ali, no topo da árvore! E que belas cores: verde, vermelho e amarelo – enumerou a

Sofia.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ESCOLA: _____ RUBRICA DO DOCENTE: _____

- Lê o texto com atenção.

O Espantalho

- 1 Gustavo era um espantalho feliz. Tinha muitos amigos entre os animais da vizinhança. E tinha amigos sobretudo entre os passarinhos, precisamente aqueles que devia espantar.
- “Obrigado por nos deixares bicar as espigas” chilreavam eles à sua volta.
- 5 “Bem, eu peço-vos sempre qualquer coisa em troca, não é?”, ria-se ele.
- De facto, Gustavo confiava nos pássaros para levarem as suas ternas mensagens de amor a Amélia, a menina-espantalho que vivia no topo da colina.
- Gustavo estava apaixonado por Amélia.
- Sonhava com o dia em que ia poder abraçá-la. Mas como? Apenas podia, quando
- 10 a brisa soprava, acenar-lhe com a manga do casaco.
- Quando chegou o outono, contudo, Gustavo ficou triste.
- As belas espigas douradas foram ceifadas e muitos dos seus amigos tiveram de partir. Já não havia andorinhas a chilrear, mas sim corvos negros.
- Embora também fosse amigo dos corvos, Gustavo não podia mandar mensagens
- 15 de amor através das suas vozes estridentes.

Guido Visconti, *O Espantalho Enamorado*, 4ª Edição, Livros Horizonte, 2011

enamorado: apaixonado. bicar: picar com o bico. topo: cimo. colina: monte. ceifadas: cortadas. estridentes: agudas.

- Responde às questões.

1 – Quem era Gustavo? _____

2 – Por quem estava apaixonado o Gustavo? _____

3 – Quem eram os principais amigos do Gustavo? _____

4 – Gustavo não cumpria a sua função como espantalho? Explica Porquê.

5 – Completa a frase.

Gustavo deixava os pássaros bicarem as _____ e, em troca, os pássaros levavam-lhe as _____ para a _____ que vivia no cimo do _____.

6 – Gustavo comunicava com Amélia de duas formas diferentes. Selecciona e assinala as opções com X.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> enviando mensagens pelos pássaros | <input type="checkbox"/> cantando |
| <input type="checkbox"/> piscando os olhos | <input type="checkbox"/> acenando com o braço |
| <input type="checkbox"/> telefonando | |

7 – Assinala com X os nomes das aves de que o texto fala.

- gaivotas andorinhas pardais melros corvos

8 – Assinala com X o lugar onde vivia cada um dos espantalhos.

Gustavo

- numa praia
 no topo de uma colina
 num campo de cereais

Amélia

- numa praia
 no topo de uma colina
 num campo de cereais

9 – Quando chegou o outono, Gustavo ficou triste. Porquê?

10 – Gustavo não pedia aos corvos para lhe levarem as suas mensagens de amor. Porquê?

Assinala com X a razão.

- Porque não gostava de corvos.
 Porque não confiava nos corvos.
 Porque a voz dos corvos não se adequava às suas mensagens de amor.
 Porque os corvos se enganavam a dizer as mensagens.

11 – Procura no texto os seguintes elementos e copia-os para os respetivos espaços.

Título do texto: _____

Nome do autor: _____

Título do livro: _____

12 – Imagina outro título para o texto e escreve-o. _____

13 – Copia do texto a frase que os pássaros disseram ao Gustavo.

14 – Escreve os antónimos das palavras apresentadas.

feliz

amigos

confiava

chegou

escuros

15 – Faz a divisão silábica das palavras, seguindo o exemplo.

espantalho

es-pan-ta-lho

feliz

animais

passarinhos

16 – Ordena as palavras e escreve as frases.

outono No espigas as douradas belas foram ceifadas.

corvos As estridentes. vozes dos muito eram

16.1 – Escolhe uma das frases anteriores e escreve-a no singular.

**17 – Procura no texto quatro nomes masculinos e quatro nomes femininos.
Escreve-os.**

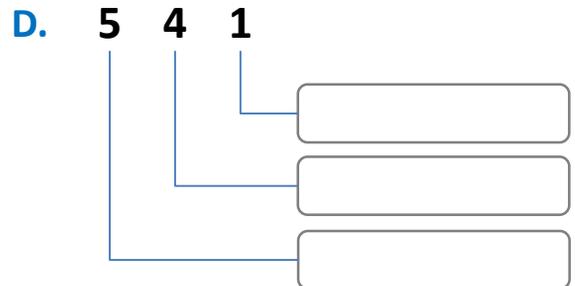
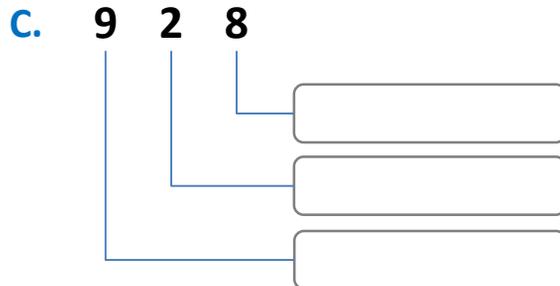
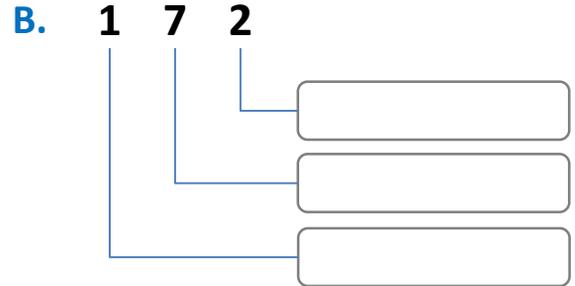
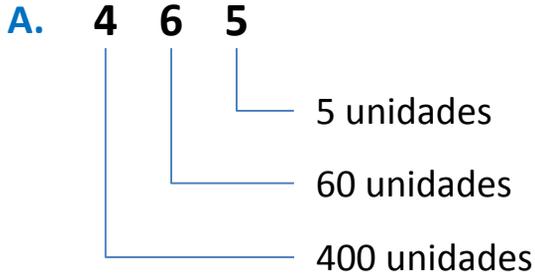
Nomes masculinos: _____

Nome femininos: _____

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

1 – Observa o exemplo **A** e completa as situações **B**, **C** e **D**.

2 – Segue o exemplo e completa as igualdades.

1 centena = 100 unidades

a) 4 centenas = _____ unidades

d) 1 milhar = _____ unidades

b) 7 centenas = _____ dezenas

e) 1 milhar = _____ dezenas

c) 1 milhar = _____ centenas

3 – Completa, seguindo o exemplo.

1875 = 1000 + 800 + 70 + 5

1348 = _____ + _____ + _____ + _____

1625 = _____ + _____ + _____ + _____

1076 = _____ + _____ + _____ + _____

1109 = _____ + _____ + _____ + _____



Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : __/__/__

1 – Resolve.

4

7

1

6

9

2

Com os algarismos dos cartões forma:**1.1 – O maior número possível formado por 3 algarismos.**

a) Escreve-o, usando o nosso sistema de numeração.

R.: _____

b) Escreve o número por extenso.

R.: _____

1.2 – O menor número possível formado por 3 algarismos.

a) Escreve-o, usando o nosso sistema de numeração.

R.: _____

b) Escreve o número por extenso.

R.: _____

1.3 – O maior número possível formado por 4 algarismos.

a) Escreve-o, usando o nosso sistema de numeração.

R.: _____

b) Escreve o número por extenso.

R.: _____

1.4 – O menor número possível formado por 4 algarismos.

a) Escreve-o, usando o nosso sistema de numeração.

R.: _____

b) Escreve o número por extenso.

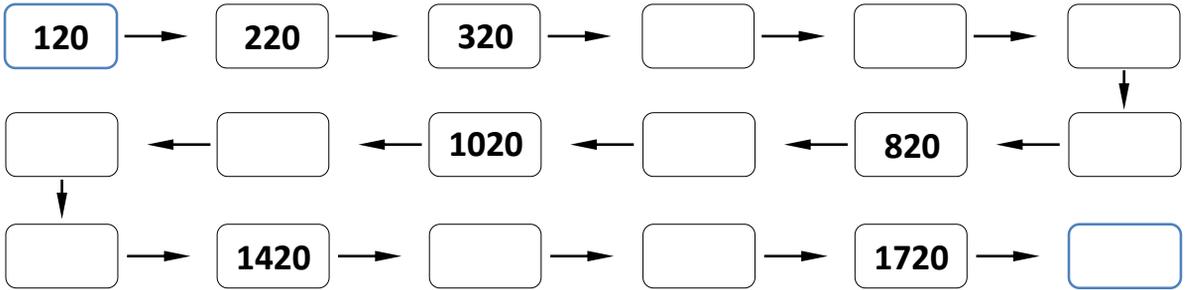
R.: _____

Nome : _____

INFORMAÇÃO :

Data : ___/___/___

1 – Continua.



2 – Completa, seguindo o exemplo.

1462 = 1000 + 400 + 60 + 2

1804 = _____ + _____ + _____

981 = _____ + _____ + _____

1516 = _____ + _____ + _____ + _____

1677 = _____ + _____ + _____ + _____

M	C	D	U
1	4	6	2

3 – Assinala com X a adição cujo resultado é igual a 635.

242 + 133

524 + 112



421 + 214

307 + 30

4 – Escreve por extenso.

1762 _____

1131 _____

1985 _____

1020 _____

1458 _____

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

1 – Descubre qual é o número que completa as igualdades.

$730 = 760 - \boxed{30}$

$210 = 370 - \boxed{}$

$1115 = 3215 - \boxed{}$

$850 = 950 - \boxed{}$

$520 = 620 - \boxed{}$

$5780 = 6890 - \boxed{}$

2 – No lanche do recreio, algumas crianças comeram bolachas e outras pão com queijo. Observa a tabela que representa o que cada uma comeu e a respetiva quantidade.

	João	Marta	Jorge	Bruno	André	Isabel
bolachas	0	0	2	0	3	0
pão com queijo	1	2	0	2	0	2

1.1 – Houve mais crianças a comer bolachas ou pão com queijo?

R.: _____

1.2 – O que se consumiu em maior quantidade, bolachas ou pão com queijo?

R.: _____

1.3 – Qual foi a diferença entre o consumo de bolachas e de pão com queijo?

R.: _____

2 – Uma arca tem três milhares, cinco centenas, duas dezenas e quatro unidades de moedas. Outra arca tem três milhares, quatro centenas, sete dezenas e nove unidades.

2.1 – Qual é a diferença de moedas entre as duas arcas?



R.: _____

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : __/__/__

1 – Escreve com algarismos.

- a) três unidades de milhar, seis centenas, duas dezenas e cinco unidades
 b) nove milhares, uma centena, oito dezenas e quatro unidades
 c) seis milhares e sete dezenas

a) b) c)

2 – Escreve por extenso.

2157 _____

1999 _____

1003 _____

1208 _____

1846 _____

3 – Copia os quadros e completa as sequências.

100	200				600				
-----	-----	--	--	--	-----	--	--	--	--

1000				400		
------	--	--	--	-----	--	--

4 – Completa, seguindo o exemplo.

$$2693 = \underline{2000} + \underline{600} + \underline{90} + \underline{3}$$

$$2408 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$517 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$1842 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$1234 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

M	C	D	U
2	6	9	3

Nome : _____

INFORMAÇÃO :

Data : ___/___/___

1 – Completa.

5097	Milhar + próximo	Centena + próxima	Dezena + próxima	Unidade + próxima



3682	Milhar + próximo	Centena + próxima	Dezena + próxima	Unidade + próxima



6786	Milhar + próximo	Centena + próxima	Dezena + próxima	Unidade + próxima



Nome : _____

INFORMAÇÃO :

Data : __/__/__

1 – Pinta o valor que têm os números destacados.

1**2**31

2

20

200

2000

3**0**47

3

30

300

3000

4**3**97

9

90

900

9000

2**6**38

8

80

800

8000

3**5**87

3

30

300

3000

8**0**16

6

60

600

6000

5**7**14

7

70

700

7000

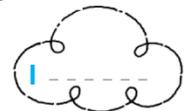
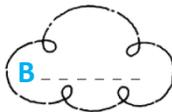
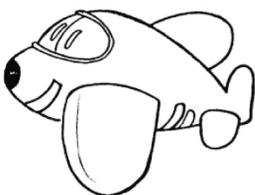
1**1**23

1

10

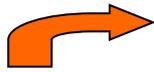
100

1000



Ditado de números

Resolve:



	5	55	78	123
10 X	50			
100 X				
100 X				

Resolve:

$$5 \times 100 = \text{-----}$$

$$10 \times 10 = \text{-----}$$

$$55 \times 100 = \text{-----}$$

$$23 \times 100 = \text{-----}$$



Resolve:

$$\text{-----} \times 10 = 770$$

$$\text{-----} \times 1000 = 999000$$

$$\text{-----} \times 100 = 6500$$

$$\text{-----} \times 10 = 100$$



Resolve:

$$10 + 10 + 10 + 10 = 4 \times 10 = 40$$

$$1000 + 1000 + 1000 + 1000 + 1000 + 1000 = \text{-----}$$

$$1000 + \text{-----} + \text{-----} = \text{-----} \times 1000 = 3 \times 10 = 3000$$

$$100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 = \text{-----}$$



Resolve:



$500 = 5 \times 100$

$10 = \text{-----}$

$9990 = \text{-----}$

$70 = \text{-----}$

$9000 = \text{-----}$

$600 = \text{-----}$

Resolve:



$\text{-----} \times 6 = 600$

$\text{-----} \times 999 = 9990$

$12 \times \text{-----} = 120$

$10 \times \text{-----} = 100$

$550 \times 1000 = \text{-----}$

Resolve:



$30 + 30 = \text{-----} \times \text{-----} = \text{-----}$

$200 + 200 = \text{-----} \times \text{-----} = \text{-----}$

$10 + 10 = \text{-----} \times \text{-----} = \text{-----}$

$1000 + 1000 = \text{-----} \times \text{-----} = \text{-----}$

$60 + 60 + 60 = \text{-----} \times \text{-----} = \text{-----}$

Resolve:



$2 \times 5 = \text{-----}$

$2 \times 50 = \text{-----}$

$2 \times 5000 = \text{-----}$

$33 \times 10 = \text{-----}$

$33 \times 100 = \text{-----}$

$33 \times 1000 = \text{-----}$

$5 \times 400 = \text{-----}$

$6 \times 4000 = \text{-----}$

$8 \times 30 = \text{-----}$

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

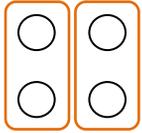
Data : ___/___/___

Divisão

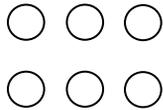
Aprender a dividir

1 – Completa e efetua o cálculo, conforme o exemplo.

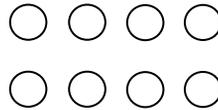
$4 \div 2 = \underline{2}$



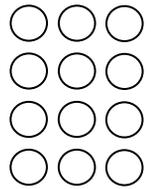
$6 \div 3 = \underline{\quad}$



$8 \div 2 = \underline{\quad}$



$12 \div 3 = \underline{\quad}$



$9 \div 3 = \underline{\quad}$

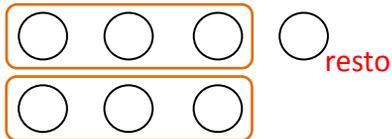
$10 \div 2 = \underline{\quad}$

$10 \div 5 = \underline{\quad}$

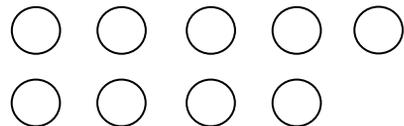
$8 \div 4 = \underline{\quad}$

2 – Completa e efetua o cálculo, conforme o exemplo.

$7 \div 3 = \underline{2 (+1 \text{ círculo no resto})}$



$9 \div 4 = \underline{\quad}$



$12 \div 5 = \underline{\quad}$

$17 \div 3 = \underline{\quad}$

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

Divisão

Aprender a dividir

1 – Completa e efetua o cálculo, conforme o exemplo.

dividendo

Diferentes representações da divisão

$$\begin{array}{r} 30 \overline{) 5} \\ \underline{- 30} \\ 0 \end{array}$$

← divisor

← quociente

↑ resto

$$30 : 5 = \underline{6}$$

$$30 \div 5 = \underline{6}$$

$$\frac{30}{5} = \underline{6}$$

$$5 \times 1 = 5$$

$$\dots$$

$$5 \times 6 = 30$$

$$\underline{5 \times 7 = 35}$$

$$56 \overline{) 8}$$

$$56 : 8 = \underline{\quad}$$

$$56 \div 8 = \underline{\quad}$$

$$\frac{56}{8} = \underline{\quad}$$

$$37 \overline{) 6}$$

$$42 \overline{) 4}$$

$$33 \overline{) 2}$$

$$27 \overline{) 3}$$

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : __/__/__

Divisão

1 – Completa e efetua o cálculo.

$87 \overline{) 2 \quad \underline{\quad}}$

$56 \overline{) 4 \quad \underline{\quad}}$

$37 \overline{) 4 \quad \underline{\quad}}$

$66 \overline{) 3 \quad \underline{\quad}}$

$77 \overline{) 5 \quad \underline{\quad}}$

$65 \overline{) 3 \quad \underline{\quad}}$

$43 \overline{) 6 \quad \underline{\quad}}$

$67 \overline{) 5 \quad \underline{\quad}}$

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : __/__/__

Divisão

FICHA

1

1 – Efetua os cálculos das divisões.

$274 \overline{) 2}$

$648 \overline{) 6}$

$583 \overline{) 3}$

$498 \overline{) 7}$

$356 \overline{) 4}$

$838 \overline{) 9}$

$748 \overline{) 8}$

$548 \overline{) 5}$

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : __/__/__

Divisão

FICHA **2**

1 – Efetua os cálculos das divisões.

$217 \overline{) 3}$

$464 \overline{) 6}$

$386 \overline{) 2}$

$418 \overline{) 8}$

$732 \overline{) 9}$

$275 \overline{) 7}$

$348 \overline{) 4}$

$854 \overline{) 5}$

Nome : _____

INFORMAÇÃO :

Data : ___/___/___

1 – Efetua os cálculos das adições.

editável

+ = _____			
M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—
+	—	—	—
—	—	—	—

+ = _____			
M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—
+	—	—	—
—	—	—	—

+ = _____			
M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—
+	—	—	—
—	—	—	—

+ = _____			
M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—
+	—	—	—
—	—	—	—

+ = _____			
M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—
+	—	—	—
—	—	—	—

+ = _____			
M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—
+	—	—	—
—	—	—	—

+ = _____			
M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—
+	—	—	—
—	—	—	—

+ = _____			
M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—
+	—	—	—
—	—	—	—

+ = _____			
M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—
+	—	—	—
—	—	—	—

+ = _____			
M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—
+	—	—	—
—	—	—	—

Nome : _____

INFORMAÇÃO :

Data : ___/___/___

1 – Efetua os cálculos das subtrações.

editável

_____ - _____ = _____			
M	C	D	U
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

_____ - _____ = _____			
M	C	D	U
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

_____ - _____ = _____			
M	C	D	U
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

_____ - _____ = _____			
M	C	D	U
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

_____ - _____ = _____			
M	C	D	U
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

_____ - _____ = _____			
M	C	D	U
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

_____ - _____ = _____			
M	C	D	U
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

_____ - _____ = _____			
M	C	D	U
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

_____ - _____ = _____			
M	C	D	U
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

_____ - _____ = _____			
M	C	D	U
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Nome : _____

INFORMAÇÃO :

Data : ___/___/___

1 – Efetua os cálculos das multiplicações.

editável

	x = _____			
	M	C	D	U
x	—	—	—	—
	—	—	—	—

	x = _____			
	M	C	D	U
x	—	—	—	—
	—	—	—	—

	x = _____			
	M	C	D	U
x	—	—	—	—
	—	—	—	—

	x = _____			
	M	C	D	U
x	—	—	—	—
	—	—	—	—

	x = _____			
	M	C	D	U
x	—	—	—	—
	—	—	—	—

	x = _____			
	M	C	D	U
x	—	—	—	—
	—	—	—	—

	x = _____			
	M	C	D	U
x	—	—	—	—
	—	—	—	—

	x = _____			
	M	C	D	U
x	—	—	—	—
	—	—	—	—

	x = _____			
	M	C	D	U
x	—	—	—	—
	—	—	—	—

	x = _____			
	M	C	D	U
x	—	—	—	—
	—	—	—	—

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

1 – Efetua os cálculos das adições.

FICHA

1

$5367 + 3579 = \underline{\hspace{2cm}}$

M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—
—	—	—	—

+

$3465 + 2680 = \underline{\hspace{2cm}}$

M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—
—	—	—	—

+

$4968 + 3459 = \underline{\hspace{2cm}}$

M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—
—	—	—	—

+

$5458 + 4137 = \underline{\hspace{2cm}}$

M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—
—	—	—	—

+

$8213 + 387 = \underline{\hspace{2cm}}$

M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—
—	—	—	—

+

$7994 + 1015 = \underline{\hspace{2cm}}$

M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—
—	—	—	—

+

$5973 + 2846 = \underline{\hspace{2cm}}$

M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—
—	—	—	—

+

$7632 + 1206 = \underline{\hspace{2cm}}$

M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—
—	—	—	—

+

$8923 + 1061 = \underline{\hspace{2cm}}$

M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—
—	—	—	—

+

$3947 + 3429 = \underline{\hspace{2cm}}$

M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—
—	—	—	—

+

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

1 – Efetua os cálculos das subtrações.

FICHA **2**

$9272 - 2147 = \underline{\hspace{2cm}}$

M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—
—	—	—	—

$6341 - 4391 = \underline{\hspace{2cm}}$

M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—
—	—	—	—

$8713 - 871 = \underline{\hspace{2cm}}$

M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—
—	—	—	—

$5688 - 3578 = \underline{\hspace{2cm}}$

M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—
—	—	—	—

$8958 - 2346 = \underline{\hspace{2cm}}$

M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—
—	—	—	—

$4757 - 1589 = \underline{\hspace{2cm}}$

M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—
—	—	—	—

$9345 - 7348 = \underline{\hspace{2cm}}$

M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—
—	—	—	—

$3423 - 2985 = \underline{\hspace{2cm}}$

M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—
—	—	—	—

$7349 - 5345 = \underline{\hspace{2cm}}$

M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—
—	—	—	—

$9090 - 2472 = \underline{\hspace{2cm}}$

M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—
—	—	—	—

Nome : _____

INFORMAÇÃO :

Data : ___/___/___

1 – Efetua os cálculos das multiplicações.

4327 x 2 = _____

M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—

2768 x 3 = _____

M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—

1894 x 4 = _____

M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—

973 x 5 = _____

M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—

938 x 6 = _____

M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—

903 x 7 = _____

M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—

749 x 8 = _____

M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—

1108 x 9 = _____

M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—

2349 x 3 = _____

M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—

2500 x 4 = _____

M	C	D	U
—	—	—	—
—	—	—	—

Nome

Data

Problemas

- 1** *A Rosa tem 9 anos de idade. O pai tem o quádruplo da sua idade. Qual é a idade do pai ?*



Dados

Indicação

Operação

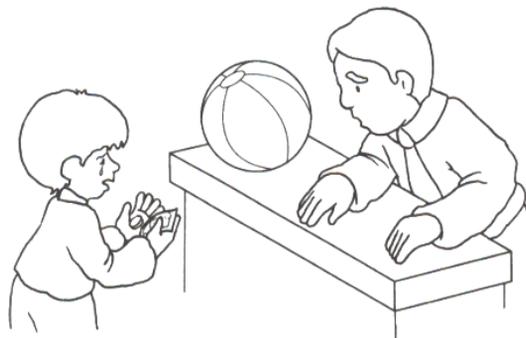
R : _____

- 2** *O João levava 25 euros para comprar uma bola. Chegou à loja só com 17 euros. Quanto perdeu pelo caminho ?*

Dados

Indicação

Operação



R : _____

- 3** *O pastor tem 1360 ovelhas, 483 carneiros e 759 cordeiros. Quantos animais tem o seu rebanho ?*



Dados

Indicação

Operação

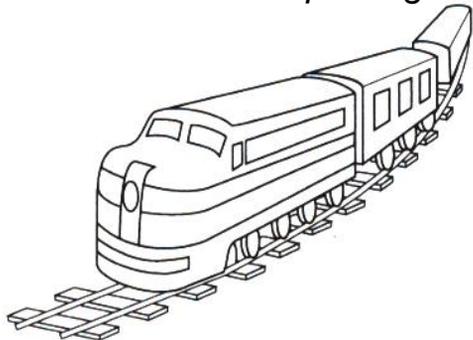
R : _____

Nome

Data

Problemas

- 1** O Paulo viajou num comboio com 3 carruagens. Cada carruagem levava 276 passageiros. Quantas pessoas iam no comboio ?



Dados

Indicação

Operação

R : _____

- 2** A Rosa tem 16 anos e a sua prima é mais velha 5 anos. Quantos anos tem a prima da Rosa ?

Dados

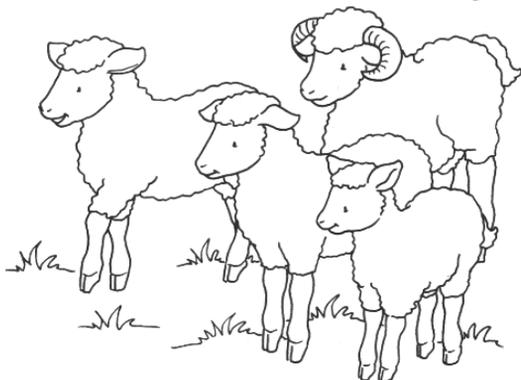
Indicação

Operação



R : _____

- 3** Num rebanho havia 940 ovelhas e venderam-se 289 na feira. Quantas ovelhas tem agora o rebanho ?



Dados

Indicação

Operação

R : _____

Nome	
Data	

Problemas

- 1** *A mãe da Susana vai repartir 16 nozes pelos seus três filhos. Quantas nozes vai dar a cada um ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

- 2** *No armazém do pai da Marta há seis caixas de parafusos. Cada caixa tem 136 parafusos. Quantos parafusos há no armazém ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

- 3** *A Paula diz ao Pedro :
-Tenho 32 caricas e quero reparti-las por 4 caixas.
Quantas ponho em cada caixa ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

Nome	
Data	

Problemas

- 1** *A Mariana tem 45 selos e quer metê-los em 5 envelopes. Quantos selos vai meter em cada envelope ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

- 2** *O pai da Mónica é pescador. Ontem pescou 6 caixas de fanecas cada uma com 1143. Quantas fanecas pescou ele ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

- 3** *A mãe disse à Joana :
-Tens aqui 24 guardanapos de papel e quero que os metas em duas gavetas. Quantos guardanapos meteu a Joana em cada gaveta ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

Nome	
Data	

Problemas

- 1** *Numa montanha-russa existem 34 carrinhos. Cada um leva 3 pessoas. Quantas pessoas podem viajar ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

- 2** *O Sr. Joaquim já vendeu 7 dúzias de castanhas. Quantas castanhas vendeu ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

- 3** *O ano passado o Bruno apanhou 756 conchas. Este ano já apanhou 389. Quantas conchas tem agora ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

Nome	
Data	

Problemas

- 1** *Numa fábrica trabalhavam 6296 pessoas.
Foram despedidas três milhares.
Com quantos trabalhadores fica agora a fábrica ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

- 2** *Chegaram à aldeia de Vascopeiro nove bandos de andorinhas. Cada um tem 65. Quantas andorinhas vieram ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

- 3** *A Carla tinha 48 amêndoas de chocolate e decidiu reparti-las com o Pedro e com a Rita. Com quantas amêndoas ficou cada um ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

Nome	
Data	

Problemas

- 1** *A professora tem 26 resmas de folhas, cada resma com 144 folhas. Quantas folhas tem a professora na sala ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

- 2** *O pai do André colheu 38 cestos de laranjas e cada cesto com 26 laranjas. Quantas laranjas colheu o pai do André ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

- 3** *O Joel comprou uma determinada quantidade de rebuçados. Deu 6 ao Luís e 4 à Amélia. Ficou com 8 para ele. Quantos rebuçados comprou ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

Nome	
Data	

Problemas

1

A mãe da Joaquina comprou três retalhos de pano para a filha fazer roupinha para as bonecas. Um retalho media 11 dm, o outro media 80 cm e outro media 19 dm.

Quantos decímetros de pano comprou a mãe da Joaquina ? ?

Dados

Indicação

Operação

R : _____

2

Na fábrica do pai do André produziram-se na última semana 630 pijamas, que foram embalados em 7 caixas iguais.

Quantos pijamas tem cada caixa ?

Dados

Indicação

Operação

R : _____

3

O Bruno tem 34 lápis e o Miguel tem o triplo.

Quantos lápis tem o Miguel ?

Dados

Indicação

Operação

R : _____

Nome	
Data	

Problemas

1

Por uma estação de comboios passaram numa semana 9 milhares de pessoas. Dessas pessoas, dois milhares eram crianças e três milhares eram mulheres.

Quantos homens passaram pela estação de comboios ?

Dados

Indicação

Operação

R : _____

2

Na escola da Juliana há 192 alunos repartidos por 8 salas.

Quantos alunos há em cada sala ?

Dados

Indicação

Operação

R : _____

3

O Marco diz para a Rita :

- Quando eu nasci, já tu tinhas três anos. Hoje tu tens 10 anos.

Quantos anos tenho eu ?

Dados

Indicação

Operação

R : _____

Nome	
Data	

Problemas

1 O Kikas comprou um livro por 3€ e 72 cent. e uma raqueta por 28 €.

P1 : Quanto pagou pelos dois brinquedos ?

P2 : O menino tinha 40€ no mealheiro antes de comprar os brinquedos.
Depois da compra, com quanto ficou ?

Dados

Indicações

Operações

R : _____

2 Na época própria, saldaram-se as seguintes peças : meia dúzia de casacos, 7 dezenas de calças, noventa e cinco vestidos, cento e doze camisolas e 9 sobretudos. Quantas peças de vestuário se venderam nessa época ?

Dados

Indicação

Operação

R : _____

3 Todos os dias o Ivo faz o mesmo percurso; faz 320 metros até casa de sua avó para almoçar, depois faz 64 metros e vai ao café dar um beijo ao pai e finalmente, percorre até à escola mais 318 metros.

P1 : Quantos metros faz o Ivo de casa até à escola ?

P2 : Se fizer o mesmo percurso até casa quando sair da escola, quantos metros faz então o João, durante todo o dia ?

P3 : Quantos metros faz o Ivo no mês de Junho ?

Dados

Indicações

Operações

R : _____

Nome	
Data	

Problemas

- 1** *O André saiu da escola às 13 h 30 m e demorou vinte minutos a chegar a casa. A que horas chegou o André a casa ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

- 2** *O Daniel foi às compras e comprou meio quilo de queijo, um quarto de quilo de presunto e 125 g de fiambre. Quantas gramas o Daniel comprou, na totalidade?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

- 3** *O Marcolino repartiu 264 litros de leite por garrafas que têm uma capacidade de 3 litros cada uma. Quantas garrafas conseguiu encher o Marcolino ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

Nome	
Data	

Problemas

- 1** *Um retroseiro deseja guardar 84 novelos de linha em caixas de meia dúzia. Quantas caixas precisará ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

- 2** *A minha irmã tem 9 anos e a minha prima Gertrudes tem o quádruplo. Que idade tem a minha prima ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

- 3** *Beatriz e Alda comeram cada uma, dúzia e meia de ameixas. Quantas comeram ao todo ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

Nome	
Data	

Problemas

- 1** *Um lavrador tinha três dezenas de ovelhas, 18 bois e 5 vacas. Na feira vendeu metade dos bois e comprou o dobro das vacas. Quantas cabeças de gado tem agora ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

- 2** *O João está a ler um livro com 385 páginas. Já leu 240. Quantas páginas lhe faltam ler ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

- 3** *Na festa de aniversário da Filipa, a mãe pôs na mesa 6 pratos, cada um com três rissóis e três croquetes. No fim da festa havia na mesa 3 rissóis. Quantos rissóis e croquetes se comeram ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

Nome	
Data	

Problemas

- 1** *Numa escola, onde há 220 mesas, sentaram-se 2 alunos em cada uma. Quantos alunos há nessa escola ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

- 2** *A Arminda comeu 24 figos num dia, 16 noutro e ainda lhe ficaram 15. Quantos figos tinha a Arminda ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

- 3** *Dividiram-se igualmente duas dezenas e meia de nêspers por 5 meninas. Quantas nêspers pertenceram a cada menina ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

Nome	
Data	

Problemas

- 1** *Os 184 bolos que a minha mãe comprou, foram colocados em 8 pratos. Quantos bolos ficaram em cada prato ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

- 2** *A minha mãe distribuiu 225 cerejas pelos seus 5 filhos. Quantas cerejas deu a cada um ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

- 3** *O Cândido tinha meio milhar de de lápis de cor e a sua madrinha deu-lhe mais centena e meia. Com quantos lápis ficou ele ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

Nome	
Data	

Problemas

- 1** *Em minha casa gastam-se 35 pãezinhos por dia.
Quantos pãezinhos se gastam durante o mês de Outubro ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

- 2** *Nos primeiros seis dias deste mês comi 345 nozes.
Quantas nozes comi por dia ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

- 3** *A coelheira do Sr. Timóteo tem 472 coelhos brancos, 389 pardos e 19 pretos.
Quantos coelhos tem esta coelheira ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

Nome	
Data	

Problemas

- 1** *Um lavrador tinha três dezenas de ovelhas, 18 bois e 5 vacas. Na feira vendeu metade dos bois e comprou o dobro das vacas. Quantas cabeças de gado tem agora ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

- 2** *O João está a ler um livro com 385 páginas. Já leu 240. Quantas páginas lhe faltam ler ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

- 3** *Na festa de aniversário da Filipa, a mãe pôs na mesa 6 pratos, cada um com três rissóis e três croquetes. No fim da festa havia na mesa 3 rissóis. Quantos rissóis e croquetes se comeram ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

Nome

Data

Problemas

- 1** A Rosa faz colecção de selos. Ontem, tinha 1500. Hoje, tirou 50 que estavam estragados e juntou 100 que a prima lhe deu. Quantos tem agora ?

Dados

Indicação

Operação



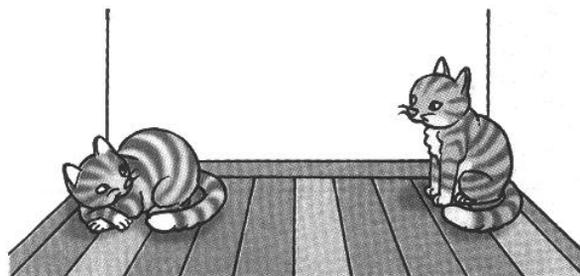
R : _____

- 2** Uma sala tem 4 cantos. Em cada canto está um gato. Cada gato vê três gatos. Quantos gatos estão na sala ?

Dados

Indicação

Operação



R : _____

- 3** Quantas bolachas ficaram na lata ?

Dados

Indicação

Operação



R : _____

Nome	
Data	

Problemas

- 1** *A D.Rosa trouxe 25 rebuçados para repartir pelos seus três filhos. Mas comeu 1 para ver se eram bons. Quantos deu a cada filho ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

- 2** *As caixas têm escrito o número de nozes que cada uma tem. O João tira 3 de cada vez. A Rute tira 5 de cada vez. Quem tem de meter a mão mais vezes para esvaziar a caixa ?*

Dados

Indicação

Operação



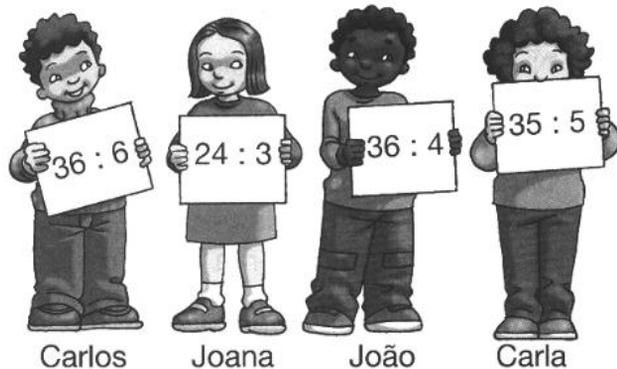
R : _____

- 3** *O resultado de cada operação indica a idade da criança. Qual é a mais nova e qual é a mais velha ?*

Dados

Indicações

Operações



R : _____

Nome	
Data	

Problemas

- 1** *Em casa do Pedro há cães, gatos e galinhas. Os cães são o Russo e o Bilas. Os gatos são a Tica e o Lulu. Ao todo são 30 patas. Quantas são as galinhas ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

- 2** *A Lili está a ler um livro de histórias que tem 120 páginas. Ela foi buscá-lo à biblioteca na 2ª feira de manhã e tem que entregá-lo na 6ª feira à tarde. Como ela lê sempre o mesmo número de páginas por dia, quantas páginas precisa de ler por dia ?*

Dados

Indicação

Operação



R : _____

- 3** *No dia da festa de anos, o Nuno deu 6 rebuçados a cada um dos 3 convidados e ficou com 3 para ele. Quantos rebuçados tinha ?*

Dados

Indicações

Operações



R : _____

Nome

Data

Problemas

- 1** *A Júlia pensou num número e não disse a ninguém. Mas explicou ao irmão :
- Se lhe tirares dois milhares e juntares um milhar, o resultado é 7000. Qual é o número ?*

Dados

Indicação

Operação



R : _____

- 2** *No jardim das Tulipas andam crianças de bicicleta e crianças de triciclo. A Mariana contou 34 rodas. As bicicletas eram 5. Quantos eram os triciclos ?*

Dados

Indicação

Operação



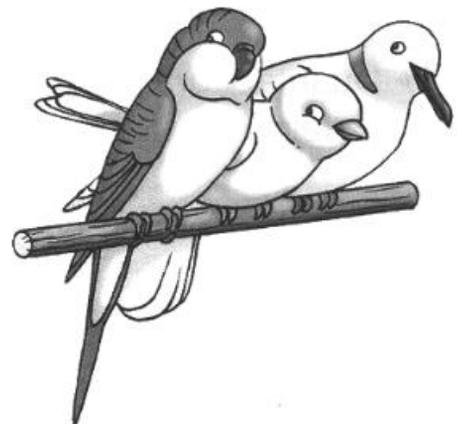
R : _____

- 3** *O Paulo tem 1 periquito, 1 canário e 1 rola. Ao canário dá 2 folhas de alface por dia. Ao periquito dá 3. A rola não gosta de alface. Come 5 folhas de espinafres por dia. Quantas folhas de alface gasta por semana ?*

Dados

Indicação

Operação



R : _____

Nome

Data

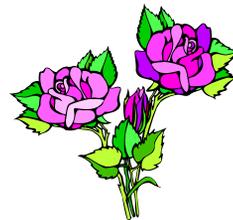
Problemas

- 1** *A Isabel vai distribuir 24 rosas por 4 jarras.
Quantas rosas colocará em cada jarra ??*

Dados

Indicação

Operação



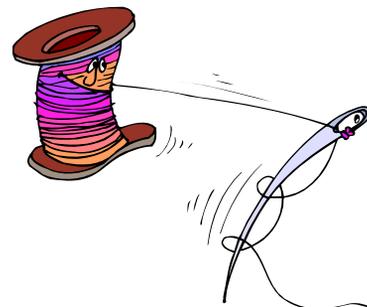
R : _____

- 2** *Dum rolo de fio que media 15,5 m cortou-se um pedaço com 95 dm.
Quantos metros de fio tem agora o rolo ??*

Dados

Indicação

Operação



R : _____

- 3** *Se um metro de fio custar 2,50 €, quanto custarão 6 metros do mesmo ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

Nome

Data

Problemas

- 1** Num jardim há 4 milhares de cravos, 5 centenas e meia de rosas e 18 dezenas de gladiólos.
Quantas flores há no jardim ?

Dados

Indicação

Operação



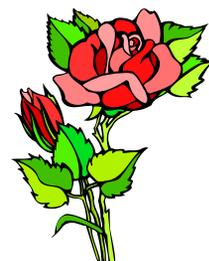
R : _____

- 2** Se uma rosa custar 6,5 euros, quanto pagaremos por 4 dúzias ?

Dados

Indicação

Operação



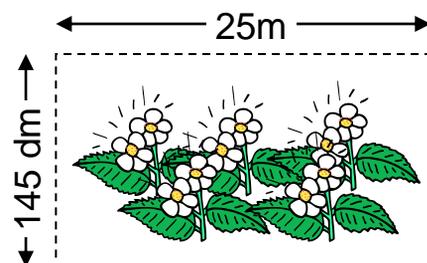
R : _____

- 3** Quantos metros de rede serão necessários para vedar o jardim ?

Dados

Indicação

Operação



R : _____

Nome	
Data	

Problemas

- 1** A Joana recebeu de presente, um livro com 246 páginas. Num dia leu 49 e noutro leu 68. Quantas páginas do livro já leu e quantas lhe faltam ler ?

Dados

Indicação

Operação

R : _____

- 2** A caderneta dos dinossauros leva em cada página três filas de 2 cromos. Com quantos cromos fica cheia, sabendo que tem 15 páginas ?

Dados

Indicação

Operação



R : _____

- 3** O Alexandre tem um cordel com o comprimento de 1,2 m, mas só precisa de 80 cm para o seu pião. Quantos centímetros vai ter de cortar ?

Dados

Indicação

Operação



R : _____

Nome

Data

Problemas

- 1** Desde que sai de casa até chegar à escola, o Alberto dá 320 passos. O comprimento de cada passo é de 52 cm. Quantos metros percorre ?

Dados

Indicação

Operação



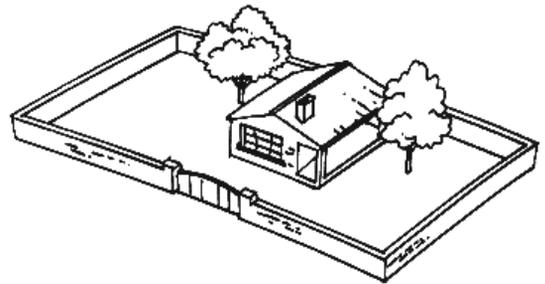
R : _____

- 2** A largura do recreio da escola do Manuel é de 28 m. O comprimento mede o dobro da largura. Qual é a medida do perímetro do recreio da escola ?

Dados

Indicação

Operação



R : _____

- 3** A Manuela repartiu igualmente 72 rebuçados por 6 saquinhos. Quantos rebuçados tem cada saco ?

Dados

Indicação

Operação



R : _____

Nome	
Data	

Problemas

- 1** O Luís e os seus dois irmãos compraram 6 dúzias de cromos para as suas cadernetas.
Repartiram os cromos igualmente por todos.
Com quantos cromos ficou cada um ?

Dados Indicação Operação



R : _____

- 2** O André e os amigos foram jogar "tazos". Quando começou a jogar o André tinha 38 tazos. No fim do primeiro jogo perdeu 6 e no fim do segundo ganhou 4.
Quantos tazos levou o André para casa ?

Dados Indicação Operação



R : _____

- 3** A Sra. Rita despejou num tanque, um balde com 4,5 litros de água, outro com 35 dl e outro com 5 litros.
Com quantos litros de água ficou o tanque ?

Dados Indicação Operação



R : _____

Nome	
Data	

Problemas

- 1** *Um empregado recebe 950 euros por um mês de trabalho.
Quanto recebe por ano ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

- 2** *Quantos quilos de açúcar se podem comprar com 9 euros, se cada quilo custar 1,5 euros ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

- 3** *Para fazer uma cadeira um marceneiro leva 25 euros.
Quanto levará para fazer duas dezenas e meia de cadeiras iguais ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

Nome	
Data	

Problemas

- 1** *Das 35 amêndoas que comprei guardei um quarteirão e comi o resto. Quantas amêndoas comi ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

- 2** *Comprei 35 alperces. Comi uma dezena e dei os restantes. Quantos alperces dei ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

- 3** *No pagamento de luz eléctrica gastei 42,20 euros em Janeiro, 37,70 euros em Fevereiro e 35,45 euros em Março. Que despesa fiz em luz, nesses meses ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

Nome	
Data	

Problemas

- 1** *Uma dúzia de ovos custa 1,20 €. Quanto custa cada ovo ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

- 2** *Oito amiguinhos dividiram, entre si, 32 tangerinas. Quantas tangerinas couberam a cada um ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

- 3** *Os 144 alunos da minha escola vão fazer uma excursão de camioneta. Quantas serão precisas, se cada uma levar 36 alunos ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

Nome	
Data	

Problemas

- 1** *Na compra de um cabaz de uvas gastei 5,20 euros.
Quantos quilos pesavam as uvas, se tivesse dado 1,05 euros por cada quilo ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

- 2** *Quanto receberá, ao fim duma semana de trabalho, um operário que ganha por dia 28 euros ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

- 3** *Baltazar tem 38 rebuçados e o Caetano tem metade.
Quantos rebuçados tem o Caetano ?*

Dados

Indicação

Operação

R : _____

Nome	
Data	

Problemas

1

Para a cantina da escola da Zita compraram-se, durante um mês, 25 kg de carne e 30 kg de peixe. O preço do kg da carne era de 12 euros. Quanto se gastou em carne nesse mês, na cantina da escola ?

Dados**Indicação****Operação****R :** _____**2**

A mãe do Miguel comprou uma toalha quadrada para a mesa e 12 guardanapos rectangulares. Custou-lhe tudo 92 euros. a toalha custou tanto como os guardanapos. Quanto custou a toalha ?

Dados**Indicação****Operação****R :** _____**3**

O pai da Rosa comprou 500 azulejos iguais para pôr no chão da cozinha. Mediu 1 azulejo com o dm^2 e este coube no azulejo 4 vezes. Qual é a área de cada azulejo em dm^2 ?

Dados**Indicação****Operação****R :** _____

Nome : _____

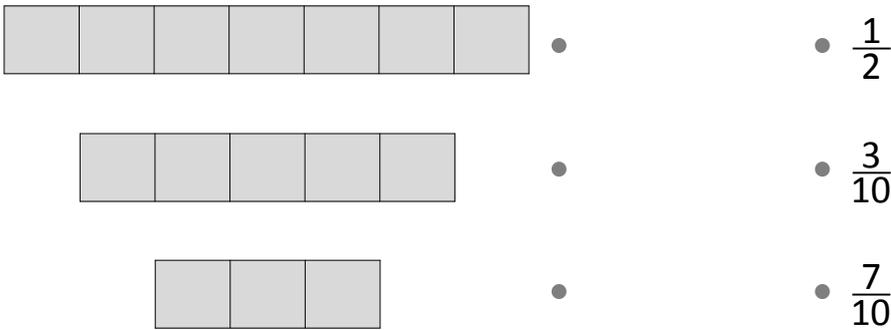
INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

1 – Observa a seguinte barra que representa uma unidade:

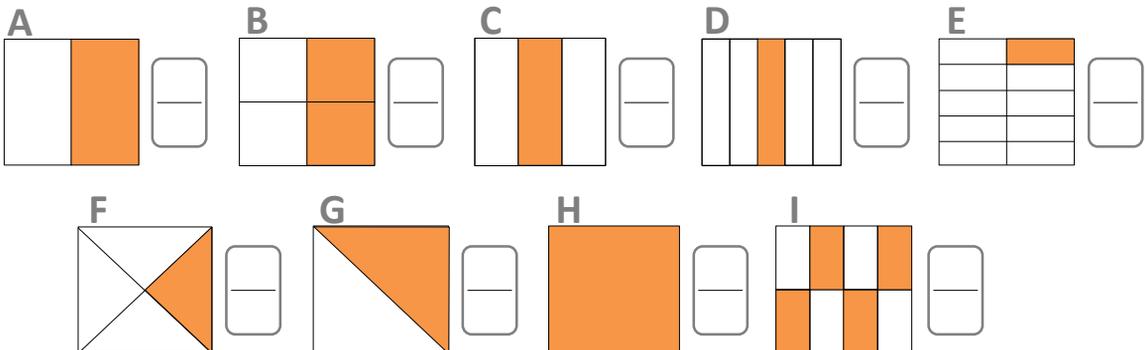


1.1 – Observa as barras seguintes e identifica, em cada caso, qual das frações corresponde à parte da unidade pintada, ligando.



2 – A Lisa cobriu várias bolachas com tulicreme.

2.1 – Escreve a fração de tulicreme que ela usou em cada bolacha, considerando a(s) parte(s) de cada figura pintada(s).



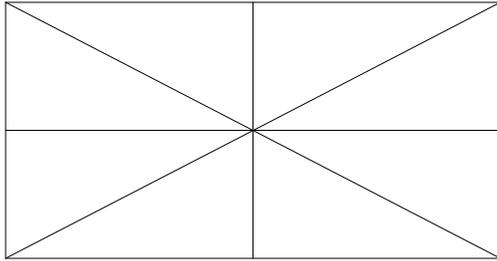
2.2 – Indica todas as bolachas que possuem cobertura de tulicreme equivalentes.

Nome : _____

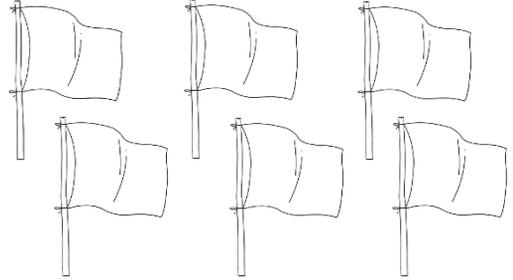
INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

1 – Pinta em cada figura, a parte que corresponde à fração indicada.



$\frac{5}{8}$



$\frac{1}{2}$

2 – Escreve a leitura das seguintes frações:

$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{5}$

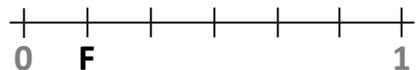
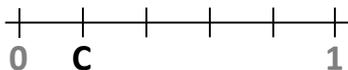
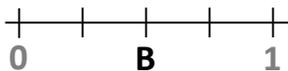
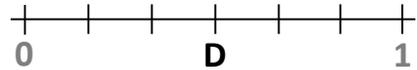
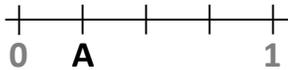
$\frac{1}{3}$

$\frac{1}{10}$

$\frac{1}{4}$

$\frac{1}{100}$

3 – Cada um dos segmentos de reta seguintes possui um ponto identificado por uma letra. Escreve, em cada caso, a fração que lhe corresponde.



A

B

C

D

E

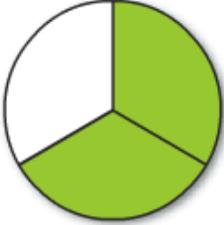
F

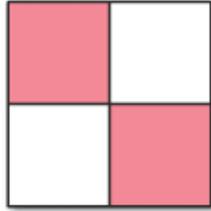
Nome : _____

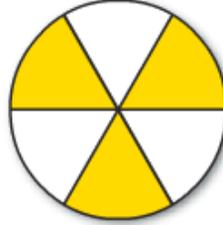
INFORMAÇÃO : _____

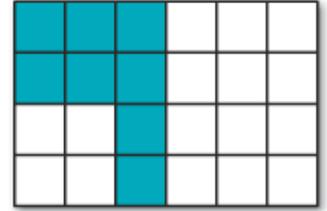
Data : ___/___/___

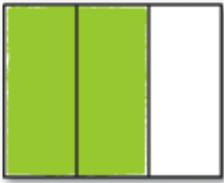
1 – Completa a fração que representa cada parte colorida.

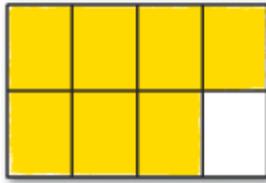












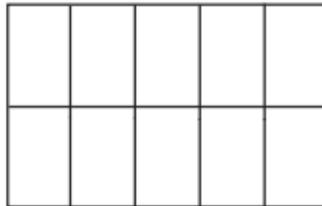




2 – Pinta em cada figura, a parte que corresponde à fração indicada.



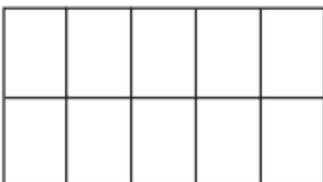
$$\frac{4}{10}$$



$$\frac{8}{10}$$



$$\frac{3}{10}$$



$$\frac{7}{10}$$



$$\frac{6}{10}$$

$$\frac{9}{10}$$

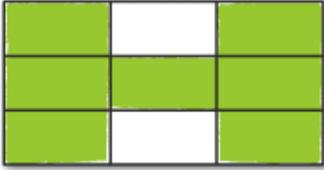


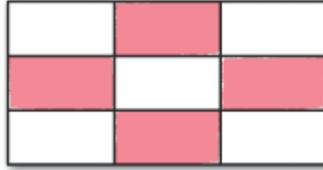
Nome : _____

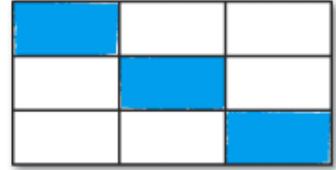
INFORMAÇÃO : _____

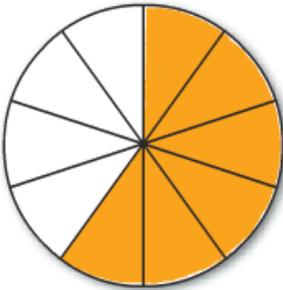
Data : ___/___/___

1 – Completa a fração que representa cada parte colorida.

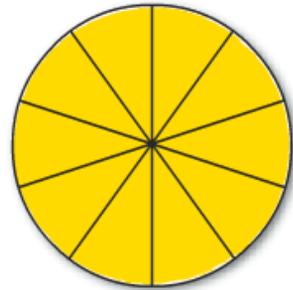






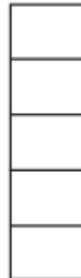
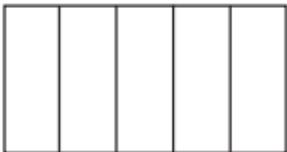






2 – Pinta de acordo com as indicações:

$\frac{4}{5}$ de cada figura.



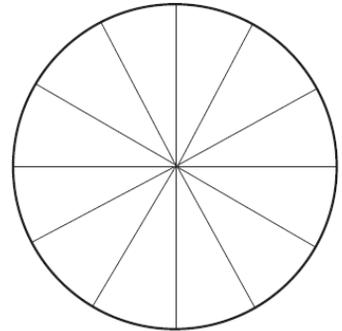
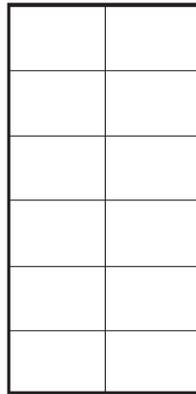
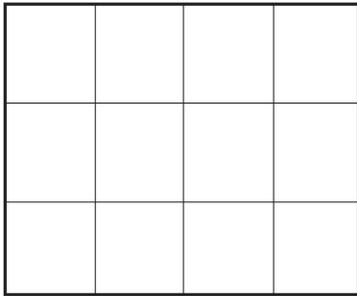
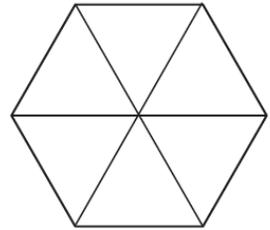
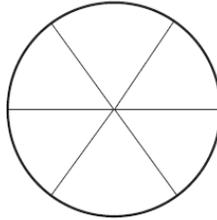
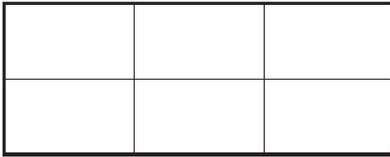
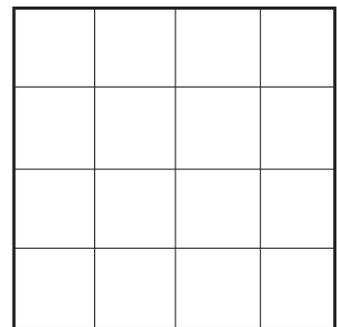
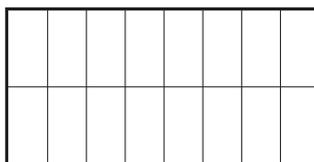
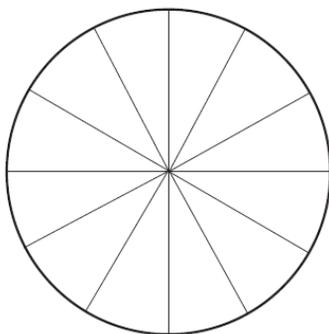
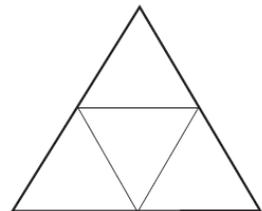
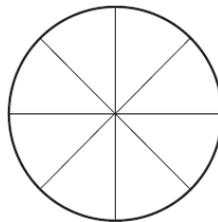
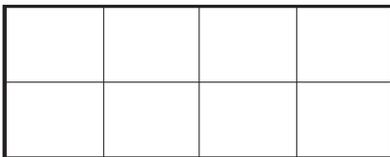
$\frac{8}{10}$ de cada figura.



Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : __/__/__

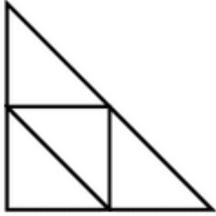
1 – Pinta $\frac{2}{3}$ de cada figura.2 – Pinta $\frac{3}{4}$ de cada figura.

Nome : _____

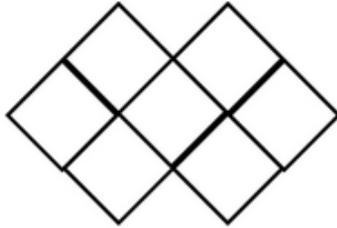
INFORMAÇÃO :

Data : ___/___/___

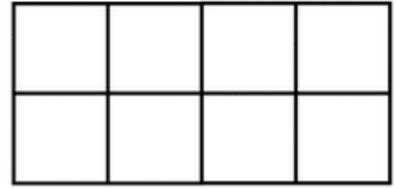
1 – Pinta:



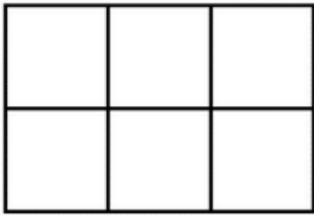
$$\frac{1}{2}$$



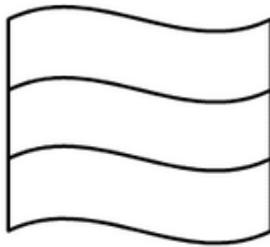
$$\frac{4}{7}$$



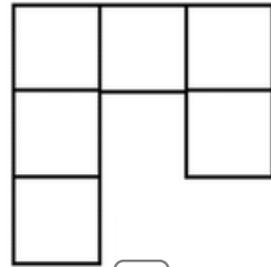
$$\frac{1}{4}$$



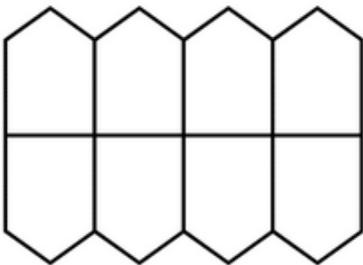
$$\frac{1}{3}$$



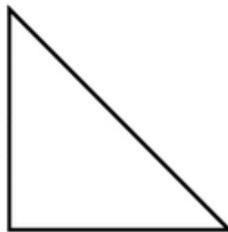
$$\frac{2}{3}$$



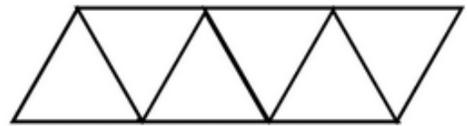
$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{1}{2}$$

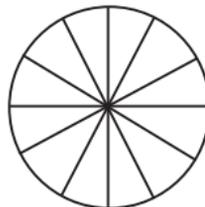


$$\frac{2}{3}$$

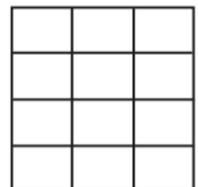
$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{3}{6}$$



$$\frac{7}{10}$$

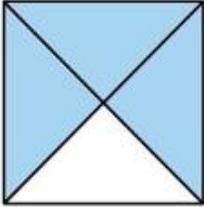


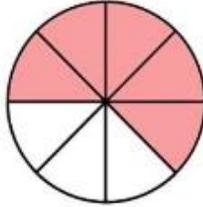
Nome : _____

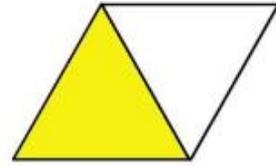
INFORMAÇÃO :

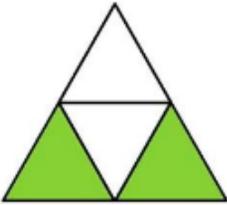
Data : __/__/__

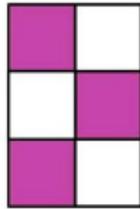
1 – Completa a fração que representa cada parte colorida.

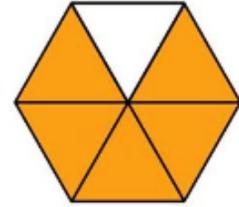


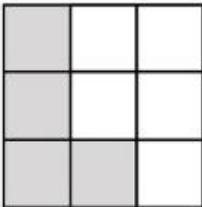


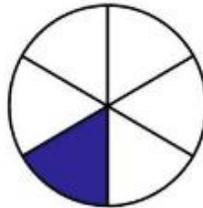


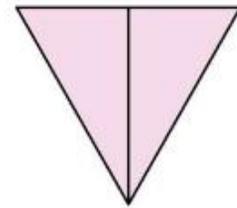


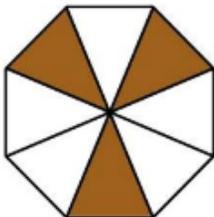




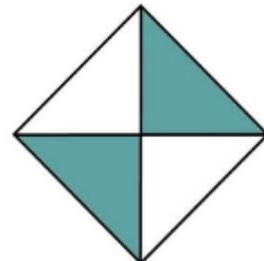










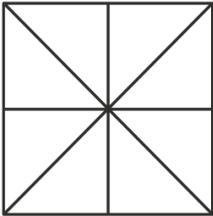


Nome : _____

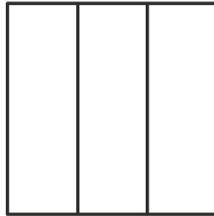
INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

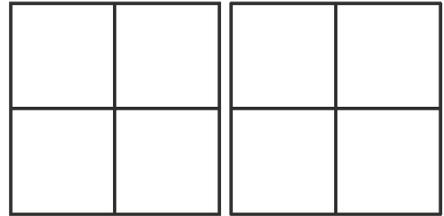
1 – Tomando por unidade o quadrado pinta em cada figura o correspondente à fração indicada.



$$\frac{3}{8}$$



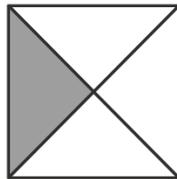
$$\frac{2}{3}$$

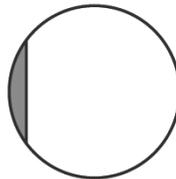


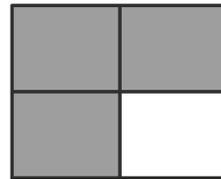
$$\frac{1}{4}$$

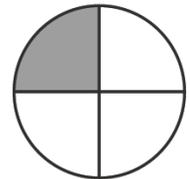
2 – Em que figuras estão pintados $\frac{1}{4}$ da figura? Assinala com X.



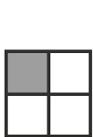


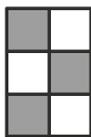






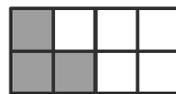
3 – Sabendo que cada figura representa a unidade e que está dividida em partes iguais que fração representa a parte pintada?

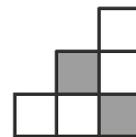


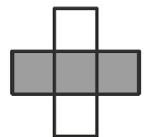












4 – Desenha e pinta figuras que representem as frações seguintes:

$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{6}{10}$$

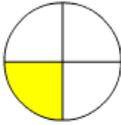
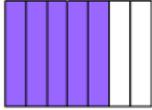
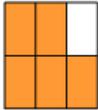
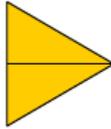
$$\frac{3}{9}$$

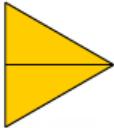
Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

1 – Associa os 10 pares de figuras e frações. Escreve e desenha na tabela em baixo essas associações, conforme o exemplo.

$\frac{2}{2}$		$\frac{4}{6}$		$\frac{7}{8}$
	$\frac{5}{6}$		$\frac{2}{5}$	
	$\frac{5}{7}$			$\frac{1}{4}$
$\frac{2}{3}$		$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{2}$	

$\frac{2}{2}$					



Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : __/__/__

1 – Completa.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3						18				
6		12								



2 – Faz a ligação correta.

6×6	•	12	•	$10 + 10 + 4$
6×3	•	48	•	$10 + 2$
6×4	•	36	•	$10 + 10 + 10 + 10 + 2$
6×7	•	30	•	$10 + 10 + 10$
6×2	•	42	•	$10 + 8$
6×8	•	18	•	$10 + 10 + 10 + 10 + 8$
6×5	•	24	•	$10 + 10 + 10 + 6$

3 – Completa com os números que permitem obter os resultados indicados.

34	69	42	56
↓	↓	↓	↓
$6 \times 4 + \underline{\quad}$	$6 \times 9 + \underline{\quad}$	$6 \times 5 + \underline{\quad}$	$6 \times 7 + \underline{\quad}$

4 – Completa com $>$, $<$ ou $=$.

$6 \times 8 \square 6 \times 2$

$6 \times 6 \square 6 \times 1$

$6 \times 5 \square 6 \times 7$

$3 \times 6 \square 6 \times 3$

$4 \times 6 \square 6 \times 4$

$6 \times 9 \square 6 \times 5$

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

1 – Para fazer um bolo de iogurte, a Carolina precisa dos seguintes ingredientes:



- 1 caixa de ovos (6 ovos)
- 100 g de açúcar
- 200 g de manteiga
- 2 iogurtes



Ajuda-a a calcular o número de ovos que precisa para fazer vários bolos. Para isso completa a tabela.

Número de bolos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Número de caixas de ovos	1	2	3	4	5					
Número de ovos	6									

1.1 – De quantos ovos precisa para fazer 4 bolos?

R.: _____

1.2 – E para fazer 7 bolos?

R.: _____

1.3 – Ajuda a Carolina a descobrir a quantidade de açúcar e o número de iogurtes que precisa para fazer 2 bolos e 10 bolos. Podes utilizar uma tabela ou utilizar outra estratégia.

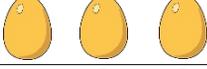
R.: _____

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : __/__/__

1 – Observa a tabela que representa a quantidade de ovos consumidos em quatro meses em casa da Maria.

Código	Cada  representa 6 ovos
ABRIL	
MAIO	
JUNHO	
JULHO	

1.1 – Qual foi o mês em que se gastaram menos ovos?

R.: _____

1.2 – E em que mês se gastaram mais?

R.: _____

1.3 – Qual foi a diferença entre a quantidade de ovos gastos no mês de maio e julho?

R.: _____

1.4 – Quantos ovos se gastaram nos quatro meses?

R.: _____

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : __/__/__

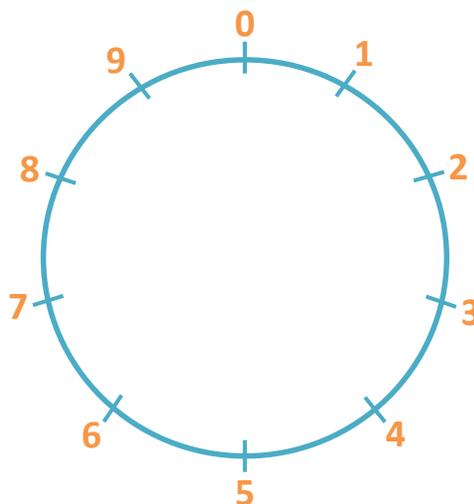
1 – Rodeia na tabela, todos os números que obténs ao contar de sete em sete, a partir do zero.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100	101	102	103	104	105	106	107	108	109

1.1 – Repara no algarismo das unidade dos números que rodeaste.

Será que se repete? Sim Não

2 – No círculo em baixo, liga os algarismos das unidades pela ordem pela qual os rodeaste na tabela.



O que surgiu?

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : __/__/__

1 – Observa e completa, o quadro de inscrições de equipas para um torneio de andebol.

	Número de equipas	Número de jogadores por equipa	Representação simbólica do número de jogadores	Total de jogadores
1º dia	3	7	3×7	21
2º dia	5	7		
3º dia	7	7		
4º dia	8	7		

2 – A Maisa está a cozinhar bolachas para o lanche.

2.1 – Se ela colocar 7 bolachas em cada tabuleiro, quantas bolachas vai ter de fazer para preencher...

	Número de bolachas
1 tabuleiro	
4 tabuleiros	
6 tabuleiros	

2.2 – Se ela usar 9 tabuleiros e passar a colocar 6 bolachas em cada um, quantas bolachas vai ter de colocar?

R.: _____

2.3 – Se a Maisa fizer 36 bolachas, quantos tabuleiros de 6 consegue completar?

R.: _____

Nome : _____

INFORMAÇÃO :

Data : __/__/__

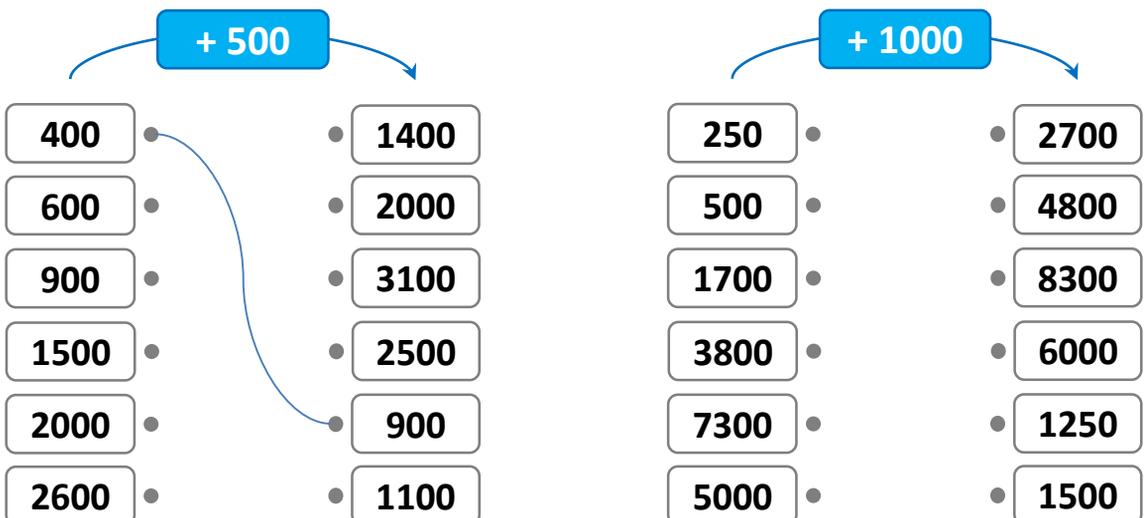
1 – Completa o quadro.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5										
6										
7										

2 – Calcula...

o quádruplo de...	o triplo de...	o quántuplo de...
$14 \times 4 = 56$	$16 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$18 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$22 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$25 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$23 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$35 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$37 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$34 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$53 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$49 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$57 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3 – Relaciona, conforme o exemplo dado.



Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

1 – Liga corretamente.

5 x 6 •	•	54	8 x 7 •	•	28
7 x 6 •	•	24	2 x 7 •	•	63
3 x 6 •	•	12	9 x 7 •	•	14
9 x 6 •	•	42	5 x 7 •	•	21
2 x 6 •	•	30	4 x 7 •	•	56
4 x 6 •	•	18	3 x 7 •	•	35

2 – Em casa da Susana consomem-se 7 laranjas por dia.

2.1 – Quantas laranjas se consomem durante 2 semanas?



R.: _____

2.2 – Quando o pai não está em casa, só são precisas 5 laranjas por dia. Mas quando os avós visitam a Susana, comem-se mais 6 laranjas. Sabendo que o pai da Susana esteve fora 7 dias e que durante esse tempo os avós visitaram a Susana um dia, quantas laranjas se gastaram nestes dias?

R.: _____

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : __/__/__

1 – Completa a tabela com a tabuada do 8.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8										



2 – Todos os anos, no seu aniversário, o Tomé recebe de cada um dos seus 5 primos um livro de uma coleção de livros de histórias. O Tomé já tem 8 anos.

2.1 – Quantos livros tem a sua coleção?

R.: _____

3 – Completa as expressões.

a) – 4×8 é o dobro de $\times 8$
e

$\times 8$ é a metade de 4×8

b) – 8×8 é o dobro de $\times 8$
e

$\times 8$ é a metade de 8×8

4 – Uma pastelaria fez 7 caixas com 8 pastéis de nata cada uma. Quantos pastéis de nata fez ao todo?

R.: _____

Nome : _____

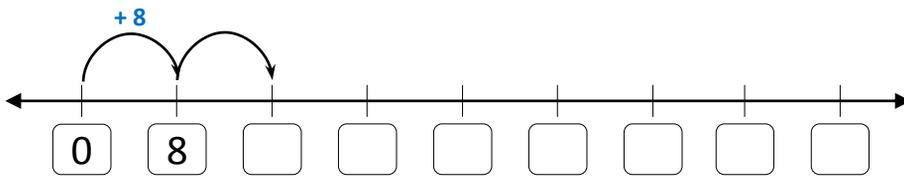
INFORMAÇÃO :

Data : ___/___/___

1 – A escola da Guida comprou 8 embalagens de 8 pacotes de leite cada.



1.1 – Completa a reta numérica e ajuda a Guida e calcular o número de pacotes de leite que a sua escola comprou.



1.2 – Também podes efetuar o cálculo preenchendo um quadro como este. Completa-o.

embalagens	1	2	3	4	5	6	7	8
nº de pacotes de leite	8	16						

2 – Completa a tabela.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2				8						20	
4				16						40	
8				32						80	

3 – Uma aranha tem 8 patas.

3.1 – Quantas patas têm 5 aranhas? R.: _____

3.2 – E 7 aranhas? R.: _____

3.3 – E 9 aranhas? R.: _____

3.4 – Quantas patas têm ao todo 10 aranhas? R.: _____



Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

1 – Efetua as operações.

$8 \times 2 = \square$

$8 \times 6 = \square$

$8 \times 8 = \square$

$8 \times 5 = \square$

$8 \times 4 = \square$

$8 \times 3 = \square$

$8 \times 9 = \square$

$8 \times 10 = \square$

$8 \times 7 = \square$



2 – Faz a ligação correta.

7×8

• 32 •

• 4×7

7×3

• 48 •

• 3×7

5×3

• 56 •

• 8×7

6×8

• 28 •

• 4×8

7×4

• 15 •

• 8×6

8×4

• 21 •

• 3×5

3 – Completa com $>$, $<$ ou $=$.

$60 - 10 \square 80 - 20$

$26 - 6 \square 33 - 3$

$14 + 25 \square 22 + 17$

$74 + 15 \square 44 + 45$

$35 + 10 \square 25 + 12$

$52 + 20 \square 60 + 8$

$48 - 8 \square 39 - 7$

$83 - 13 \square 90 - 20$

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

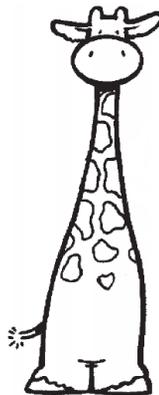
Data : ___/___/___

1 – Escreve os números de 8 em 8.

□	→	□	→	□	→	□	→	□	→	□	→	□	→	□	→	□	→	□	→	□
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

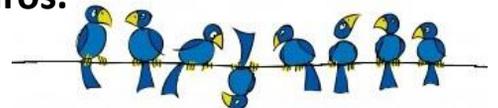
2 – Completa os quadros.

Antes	Entre	Depois
3405	3406	3407
	3297	
	3160	
	3500	
	3821	



Antes	Entre	Depois
4314		
		4183
	4600	
4968		
		5000

3 – Num fio elétrico estão pousados 8 pássaros.



3.1 – Se, em 7 fios, estivesse pousado o mesmo número de pássaros, quantos seriam?

R.: _____

3.2 – Se os pássaros que estavam pousados em 3 fios, levantassem voo, quantos estariam a voar?

R.: _____

3.3 – E quantos pássaros ficariam nos restantes 4 fios?

R.: _____

A CADA UNO SU CADA CUAL

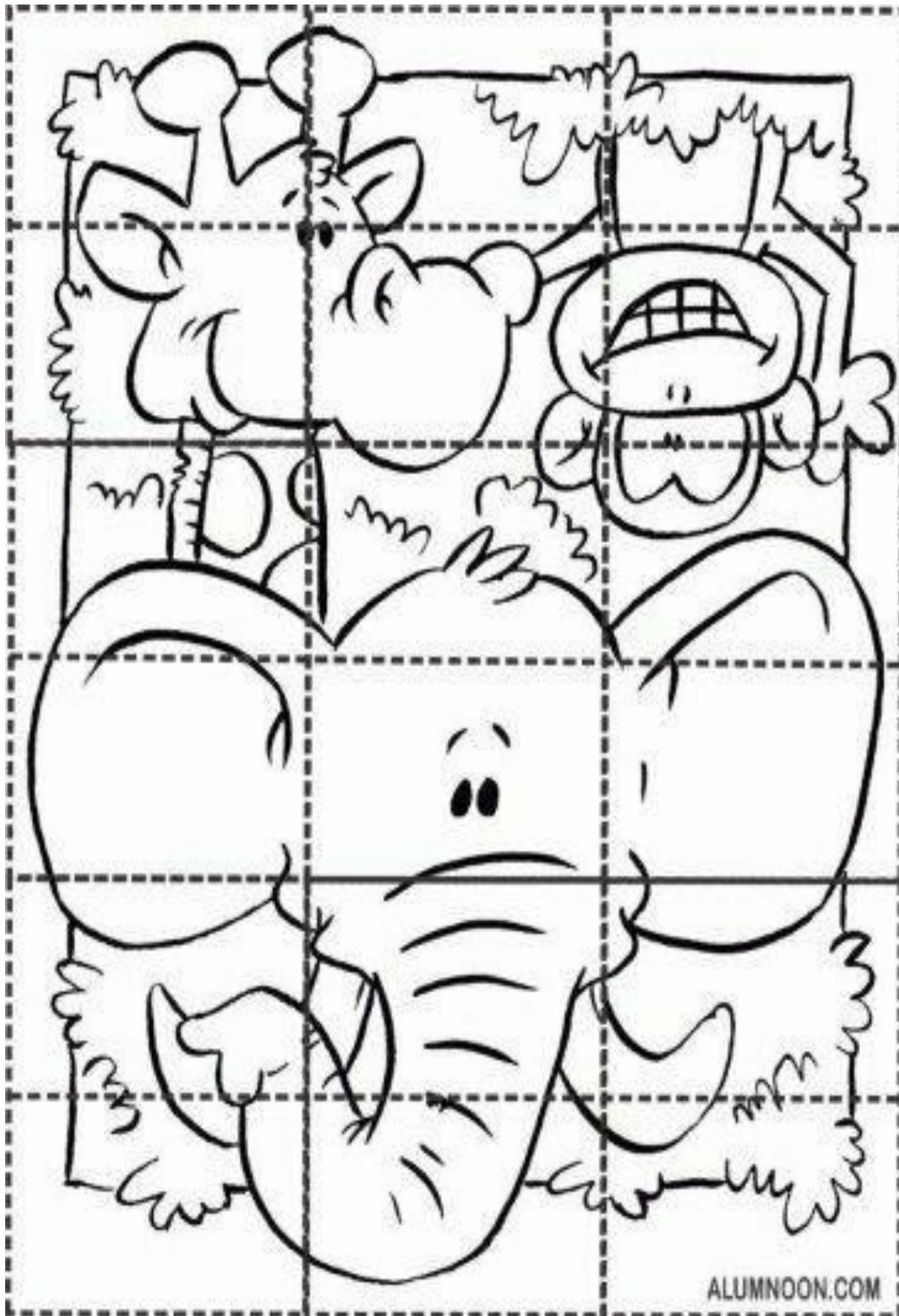
- RELACIONA CADA PARTE CON EL DIBUJO COMPLETO.
- COLOREA: ARRIBA A LA DERECHA - ABAJO A LA DERECHA - EN EL CENTRO A LA IZQUIERDA.



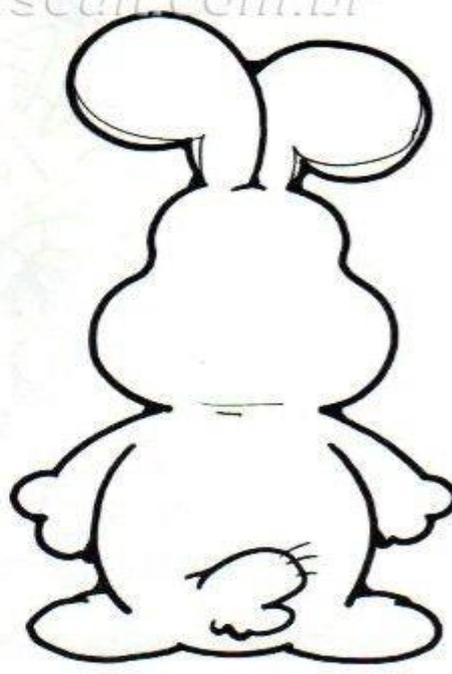
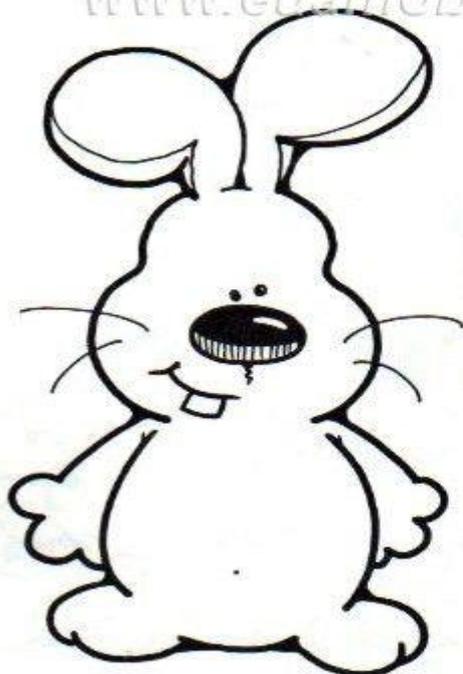
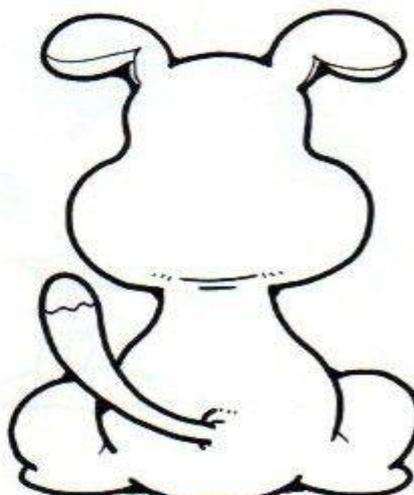
Este material no puede ser reproducido sin previa autorización de MEL EDICIONES S.A.

GRAFIMANIA?

Puzzle para colorir e recortar

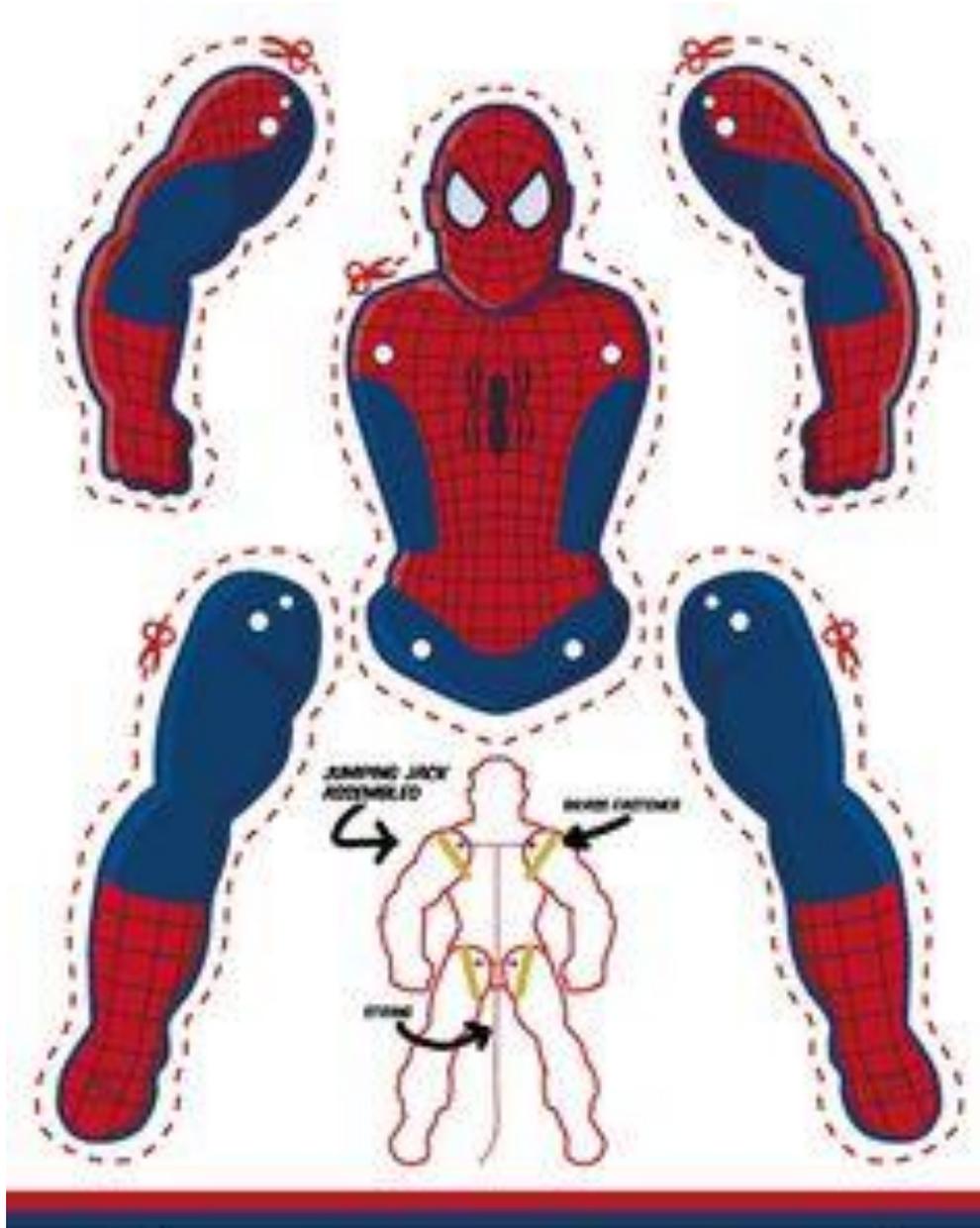


Puzzle para colorir e recortar

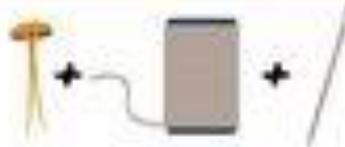


Colorir, recortar e colar.

Expressão Plástica

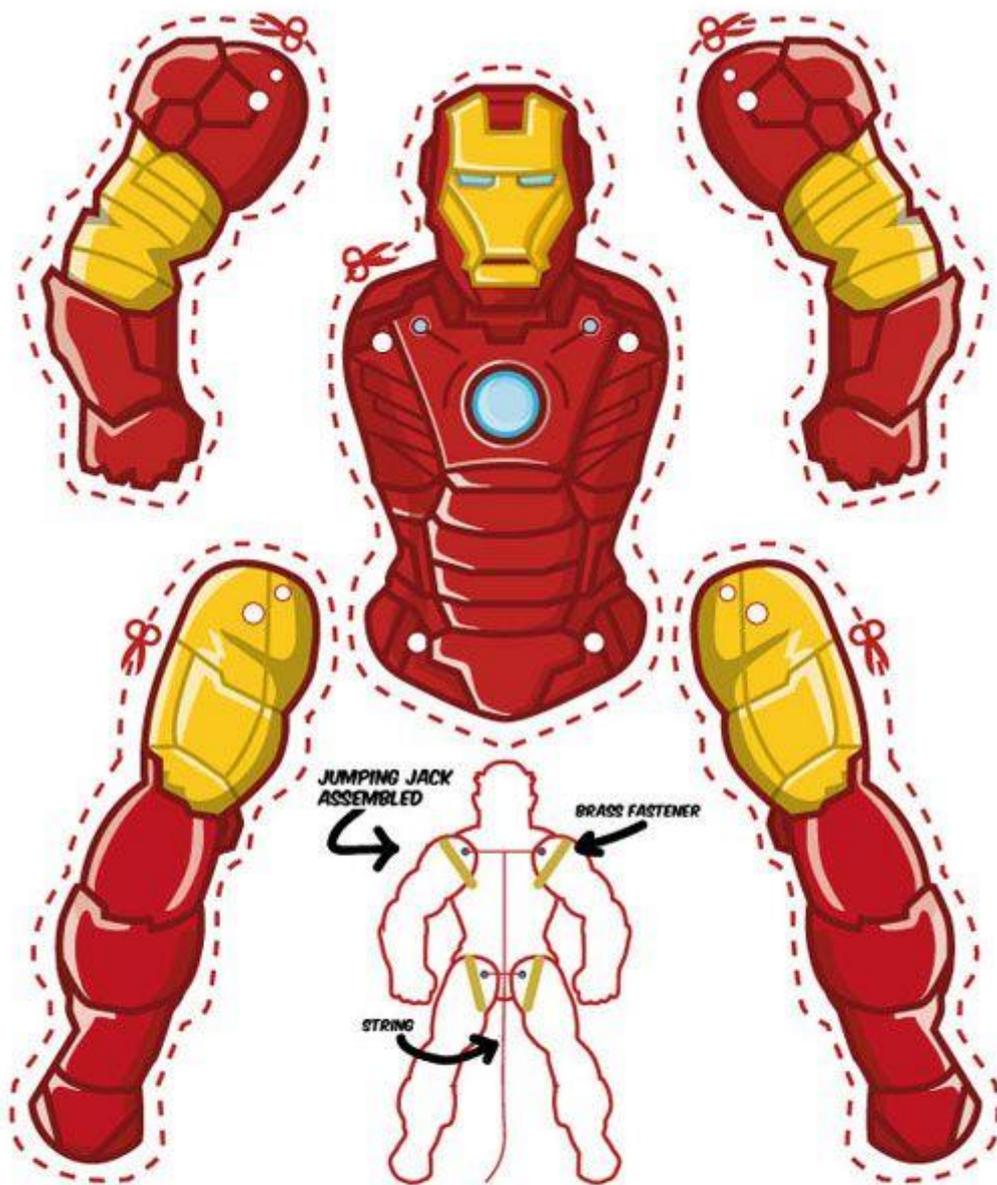


- YOU'LL NEED:**
- 4 X BRASS FASTENERS
 - A PIECE OF STRING
 - A SEWING NEEDLE

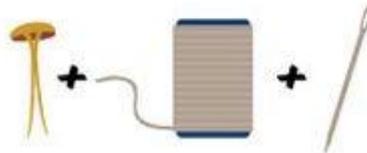


Boneco para recortar e montar.

Expressão Plástica



- YOU'LL NEED:**
- * 4 X BRASS FASTENERS
 - * A PIECE OF STRING
 - * A SEWING NEEDLE



Boneco para recortar e montar.

Expressão Plástica



Boneca para recortar e montar.



Boneca para recortar e montar.

Expressão Plástica



Bonecas para recortar e montar.

Expressão Plástica



Expressão Plástica



Expressão Plástica

Expressão Plástica



Expressão Plástica



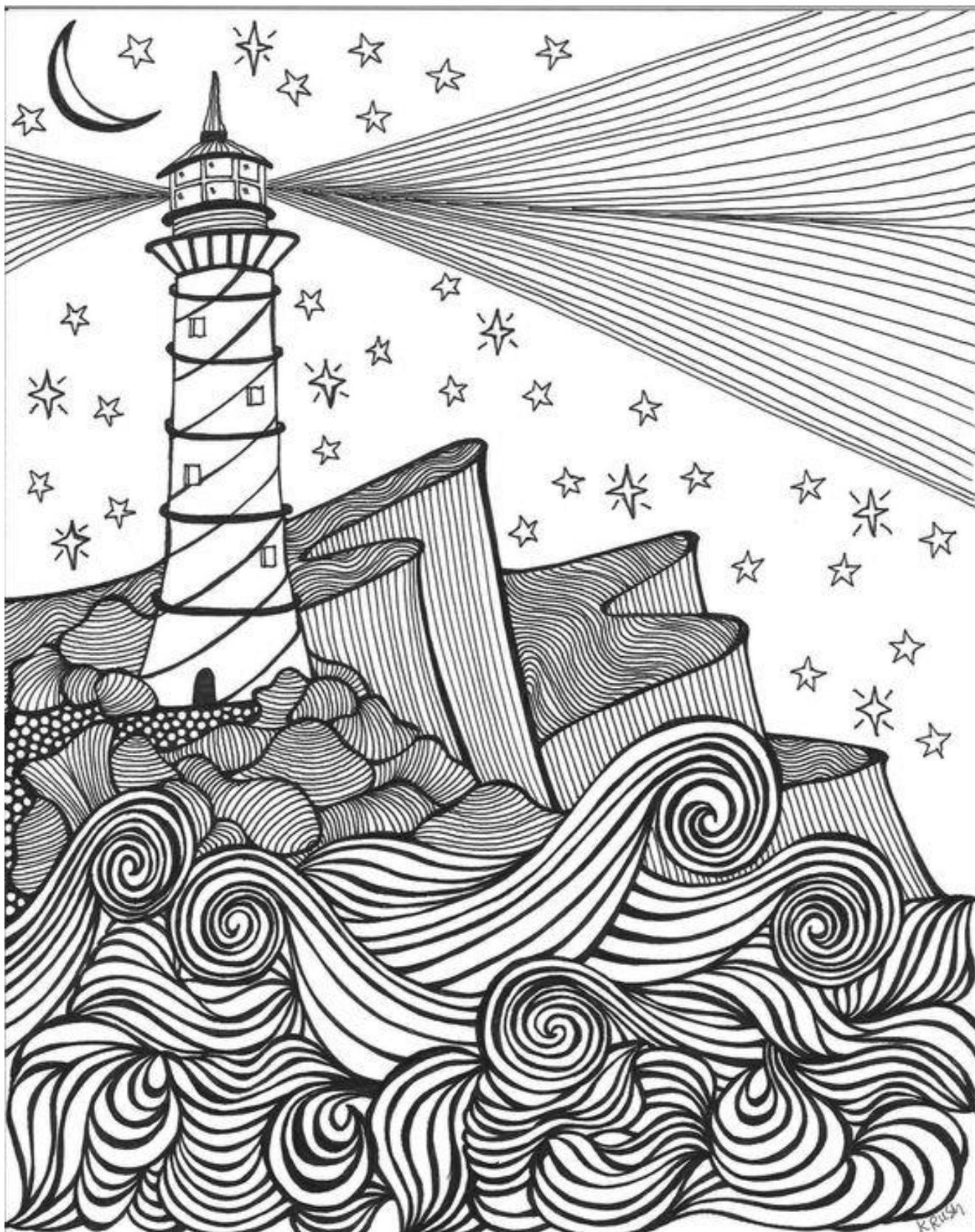
Expressão Plástica

Pinta

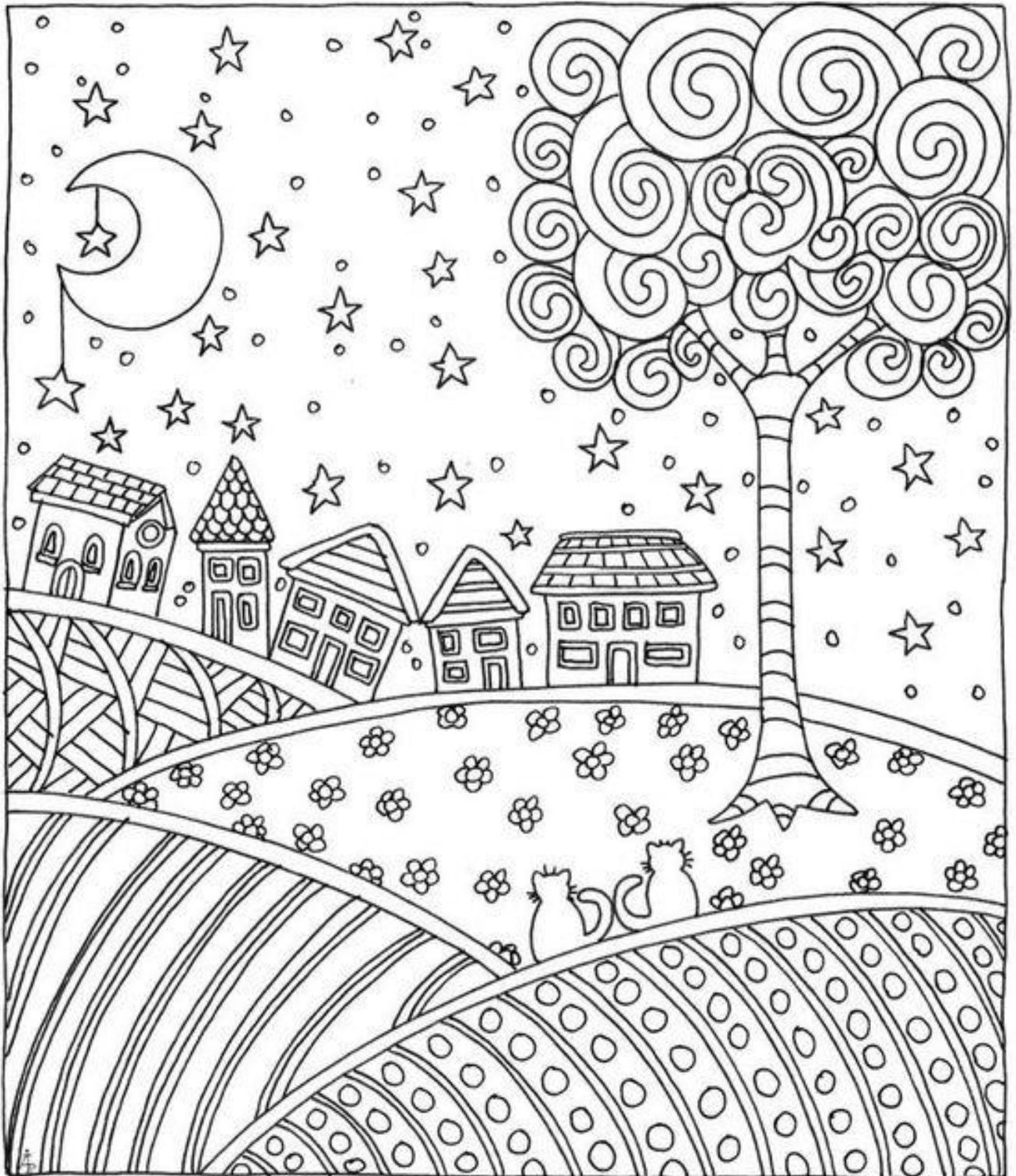


D'après une peinture de Romi Lerda

Pinta com a técnica do pontilhismo.



Pinta com a técnica do pontilhismo.



Pinta com a técnica do pontilhismo.

Jogos de tabuleiro para brincar com a família.

CHAPEUZINHO VERMELHO



<http://bloguinhovania.blogspot.com.br/>

1	2	3	4	5	
					
					6
					7
13	12	11	10	9	8
					
14					
	15				
16					
	17		18	19	20

 = VOLTAR 1 CASA

 = AVANÇAR 1 CASA

 = JOGUE OUTRA VEZ

PINÓQUIO



1	2 	3	4 
---	---	---	---



5



bloguinhovania.blogspot.com



6



11 	10	9	8	7 
--	----	---	---	--

12

		= AVANCE 1 CASA
		= VOLTE 1 CASA
		= PULAR 1 CASA



13

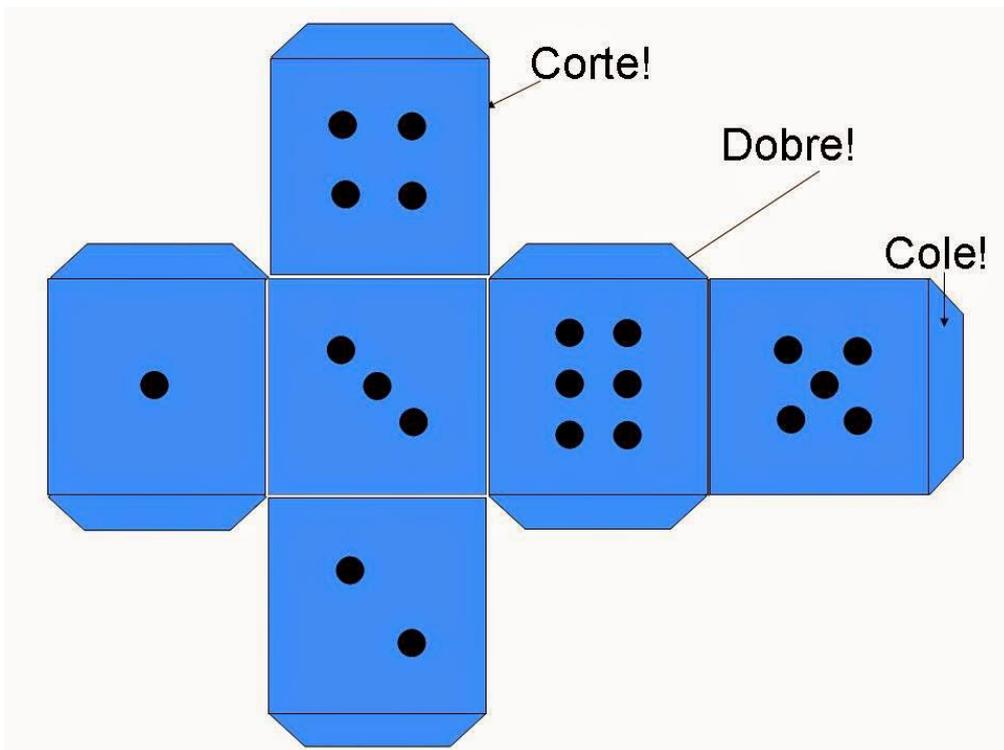


14



15 	16 	17	18	19
--	--	----	----	----

Constrói o teu dado.

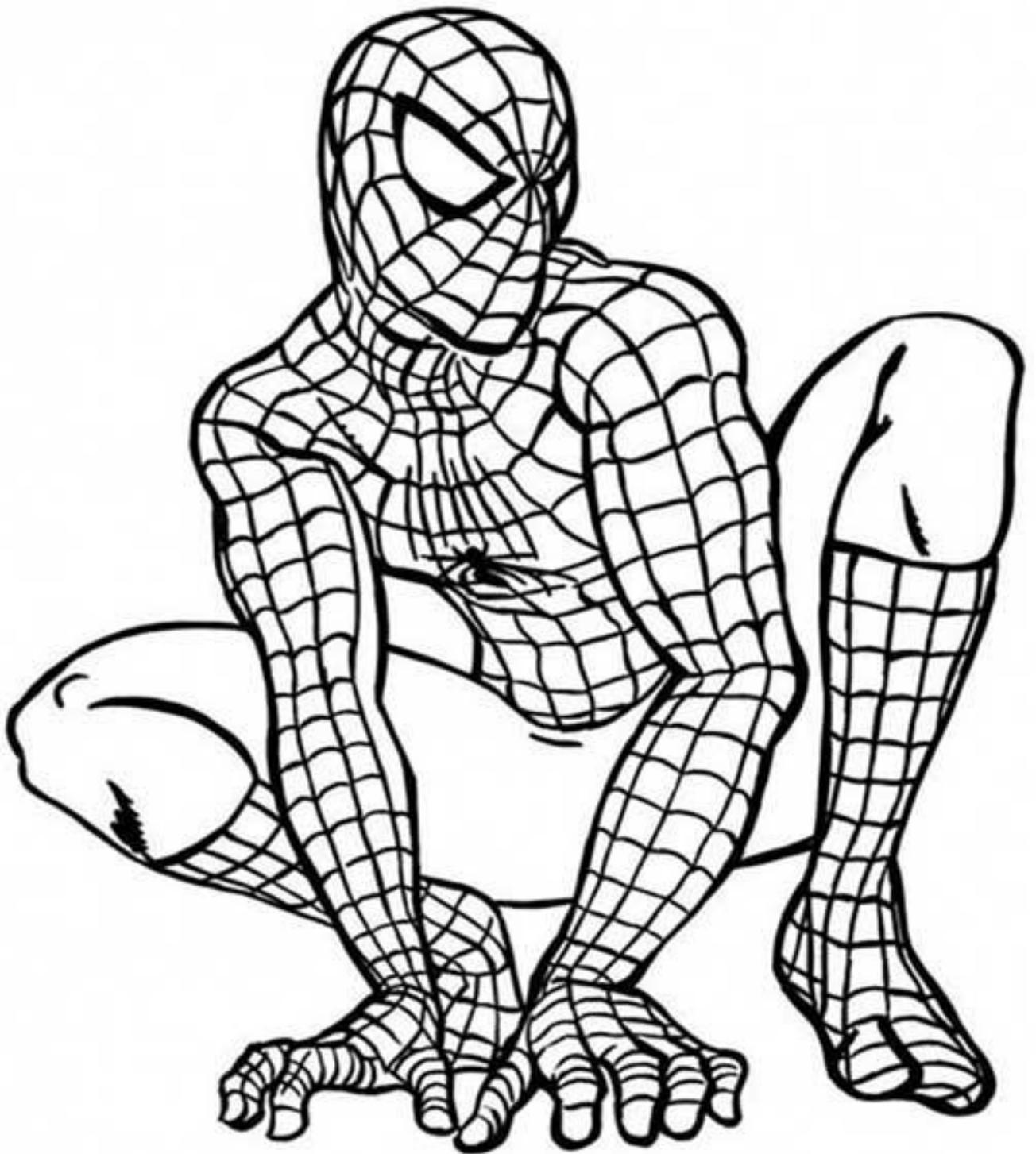


Expressão Plástica

Pinta de decora a teu gosto



Expressão Plástica



Expressão Plástica

Expressão Plástica



Expressão Plástica





Expressão Plástica



Expressão Plástica





Minouche



STRUCHE

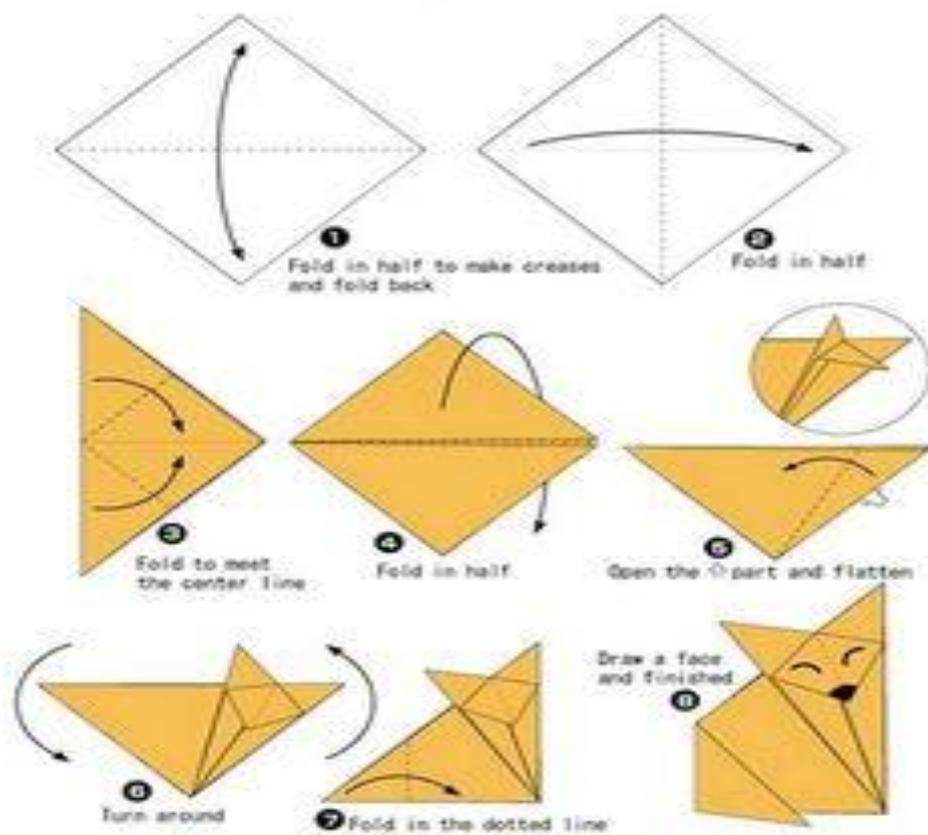
Expressão Plástica



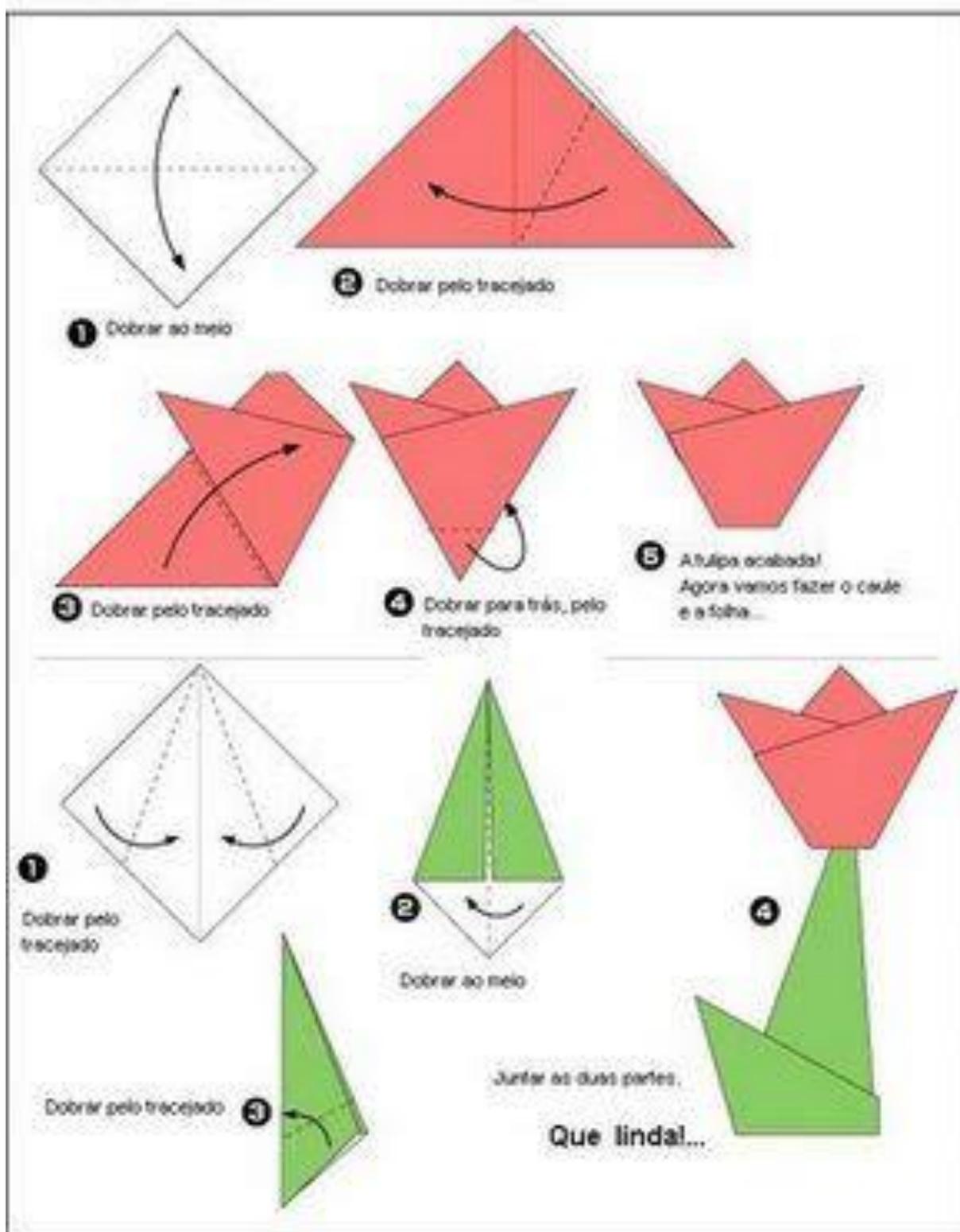




Constrói o teu origami

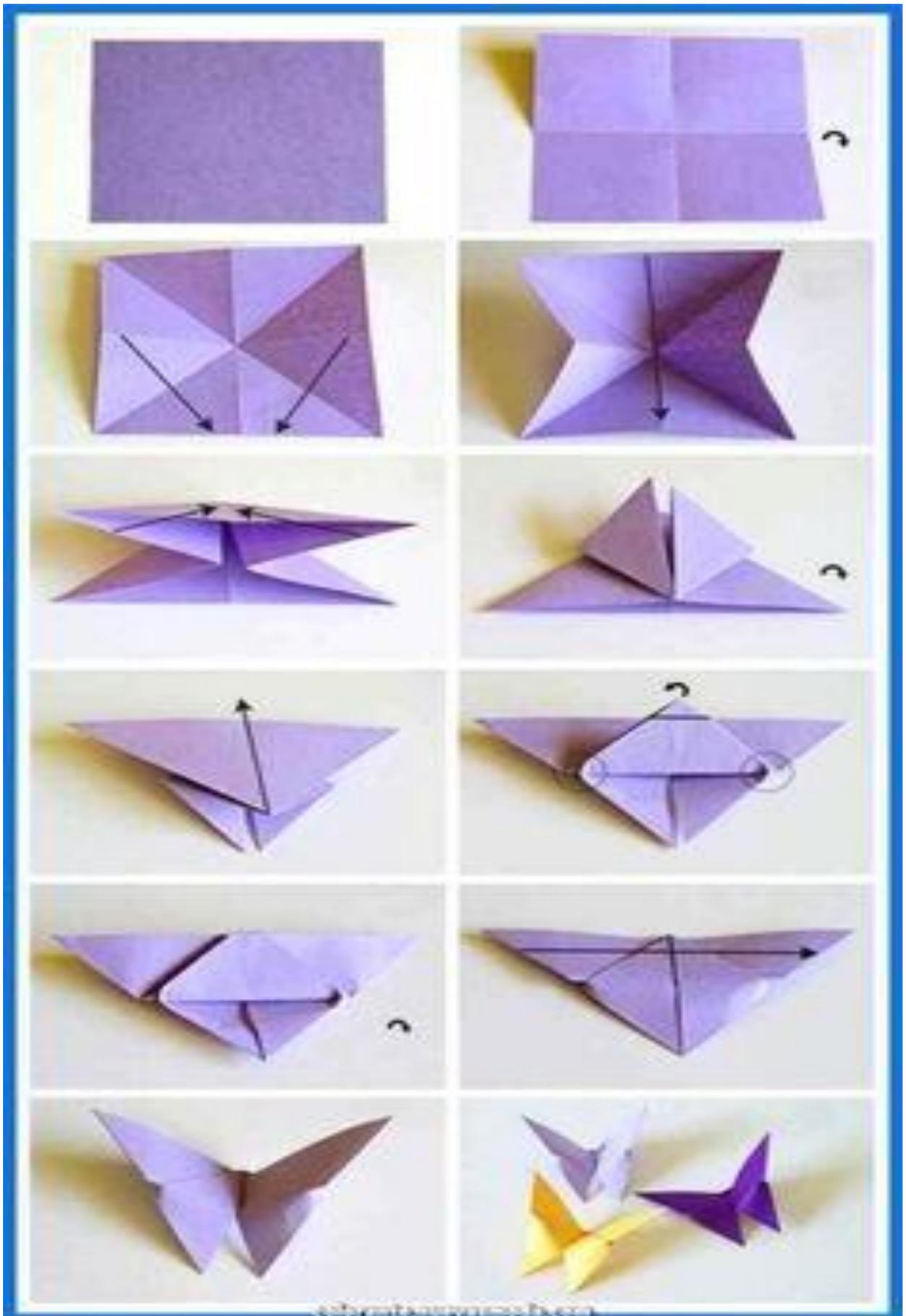


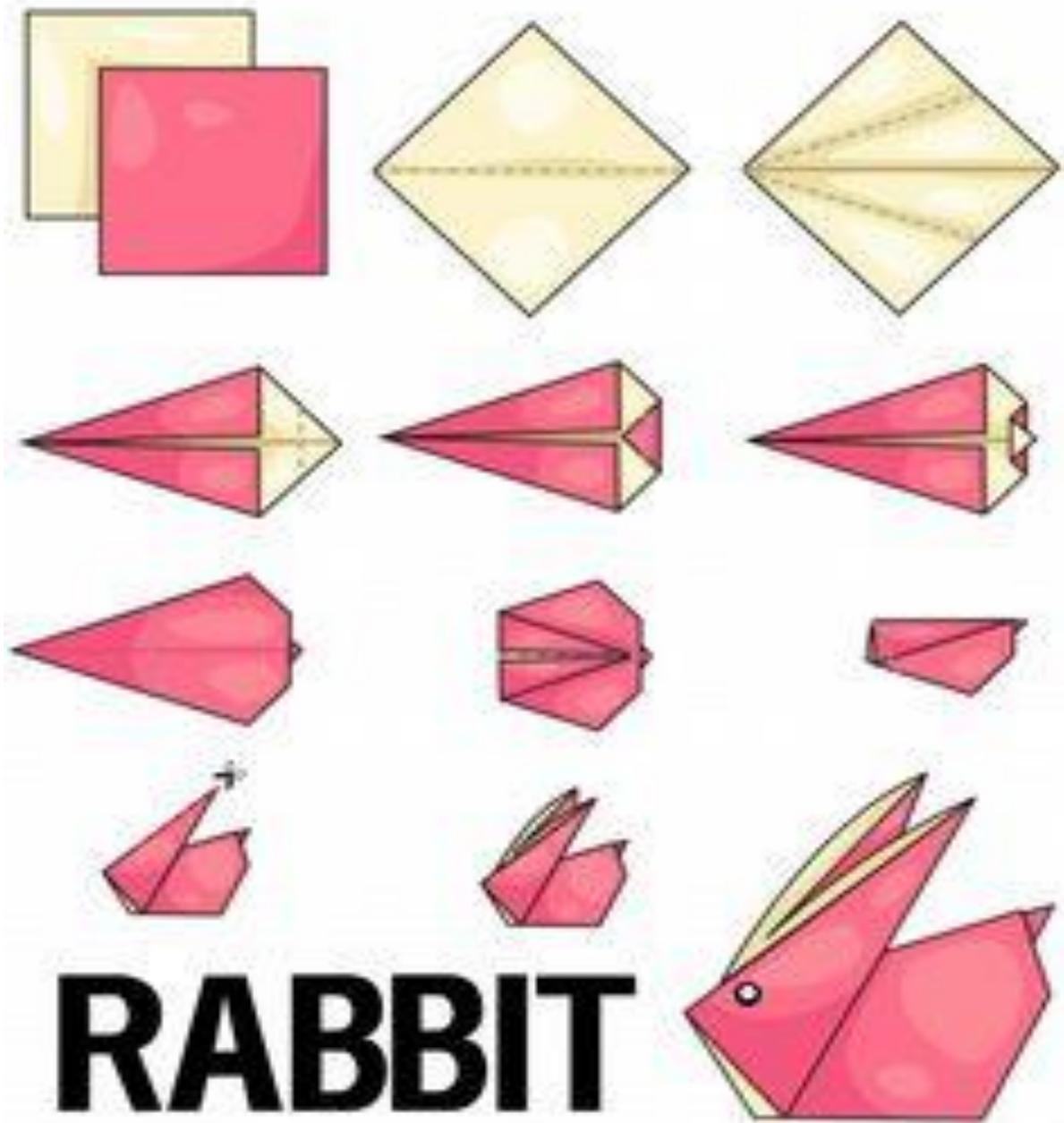
TULIPA



Expressão Plástica

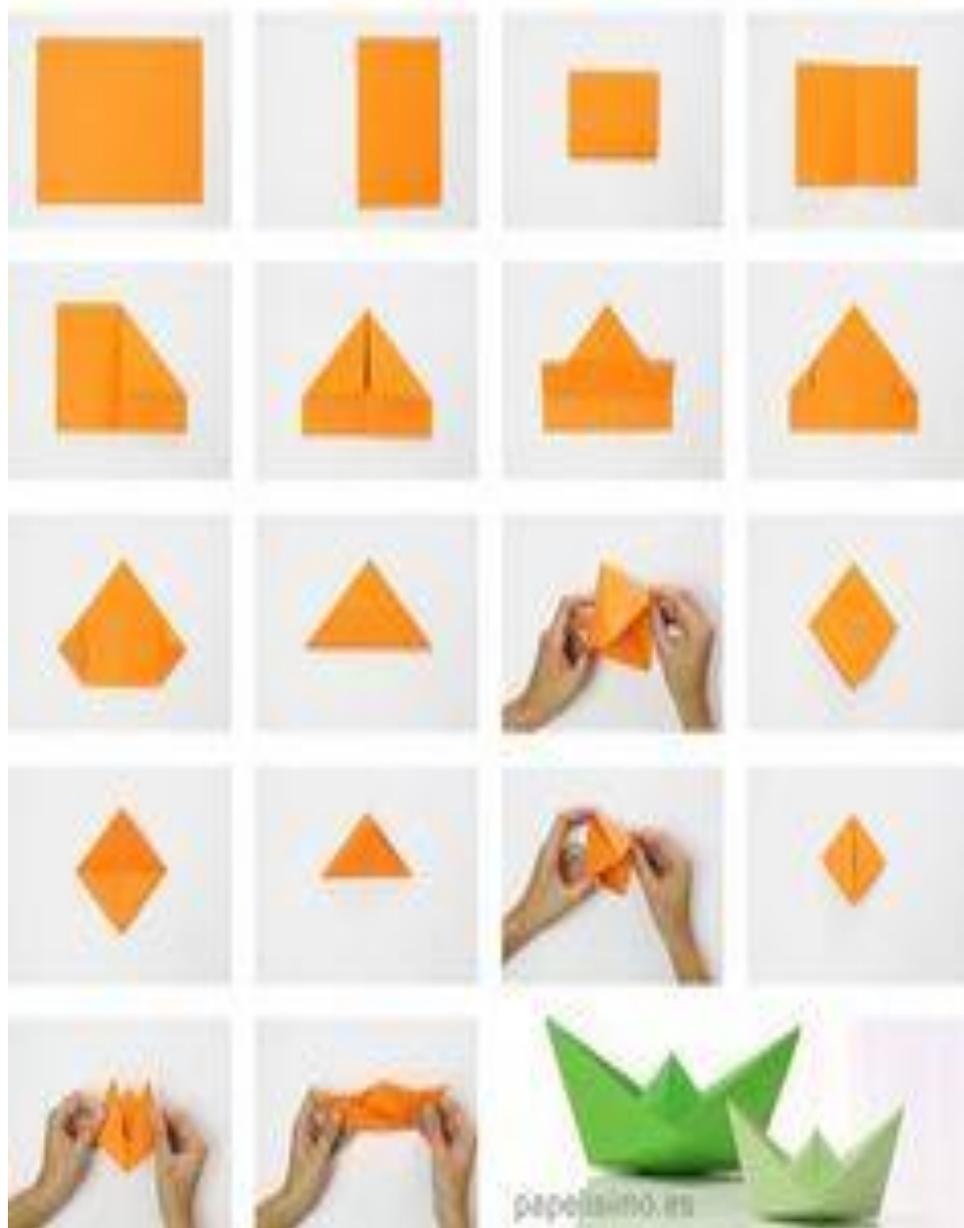
Expressão Plástica





RABBIT

Expressão Plástica

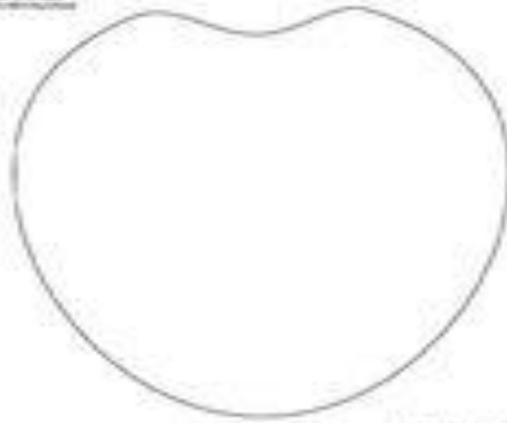


Expressão Plástica

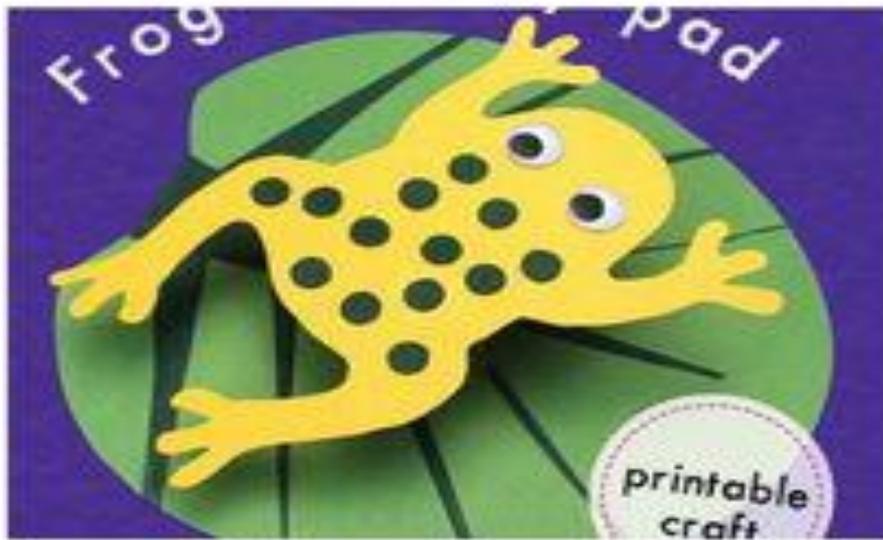


COLAGENS

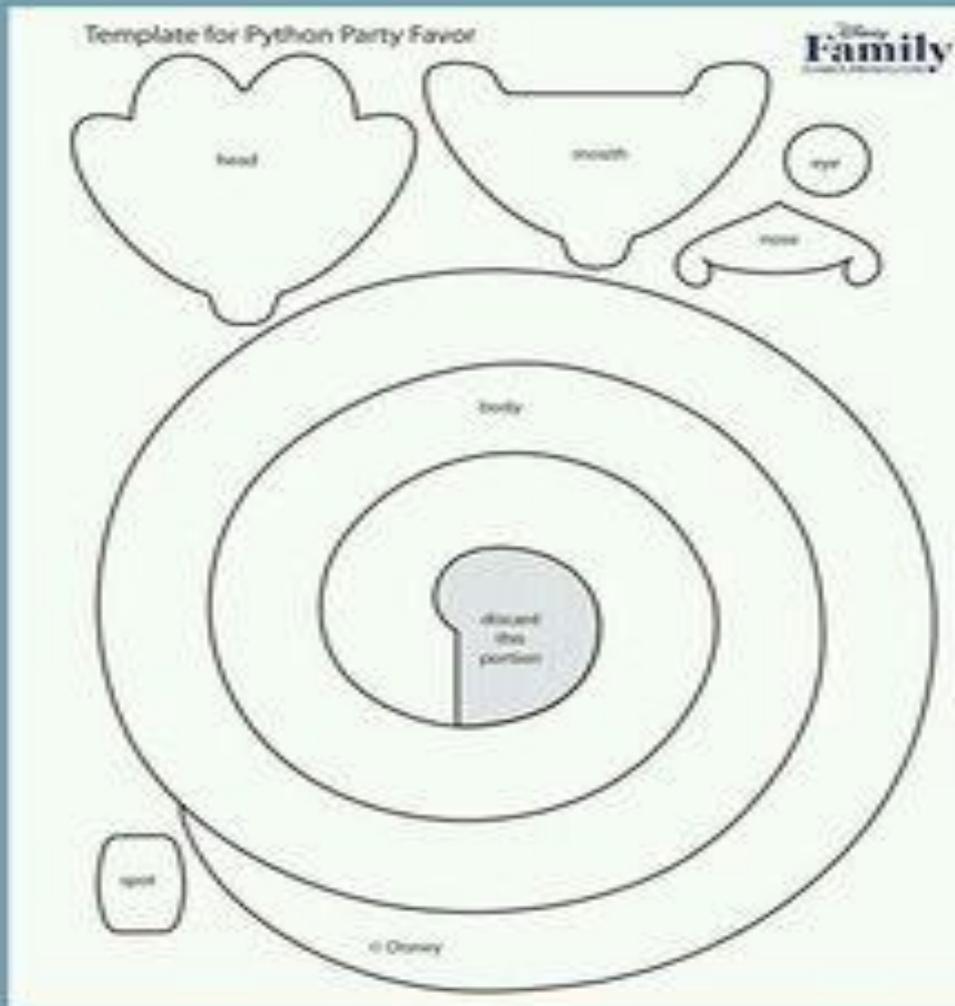
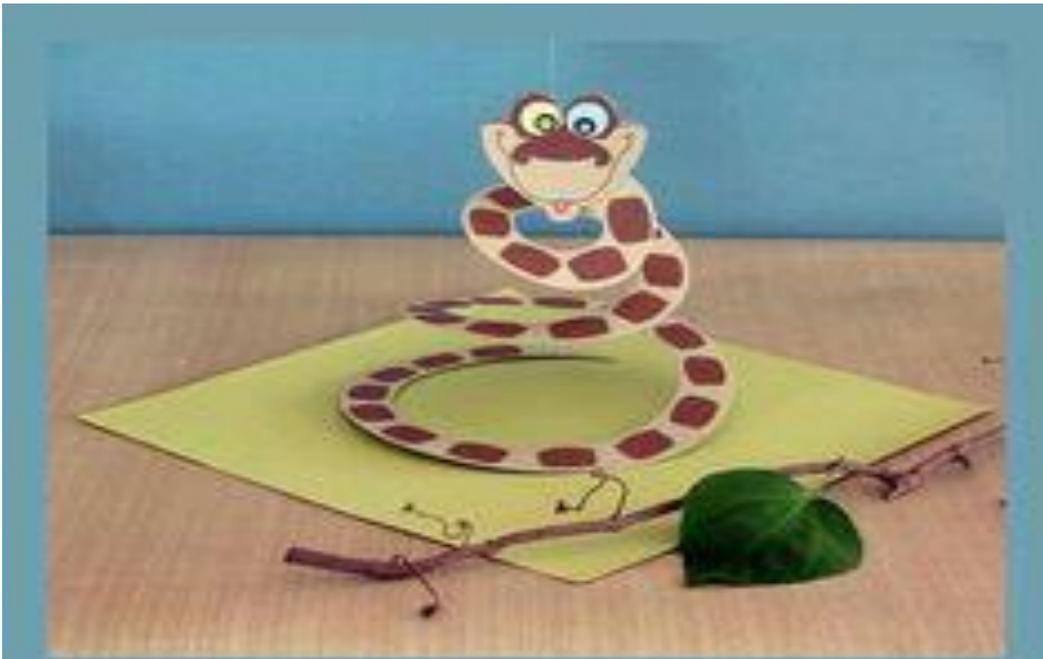
Frog on a lily pad



© 2012 by 



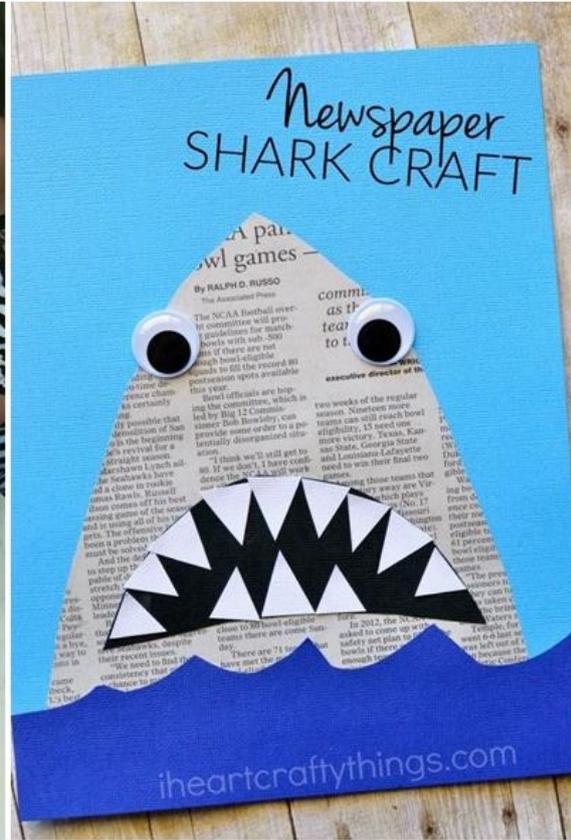
Expressão Plástica



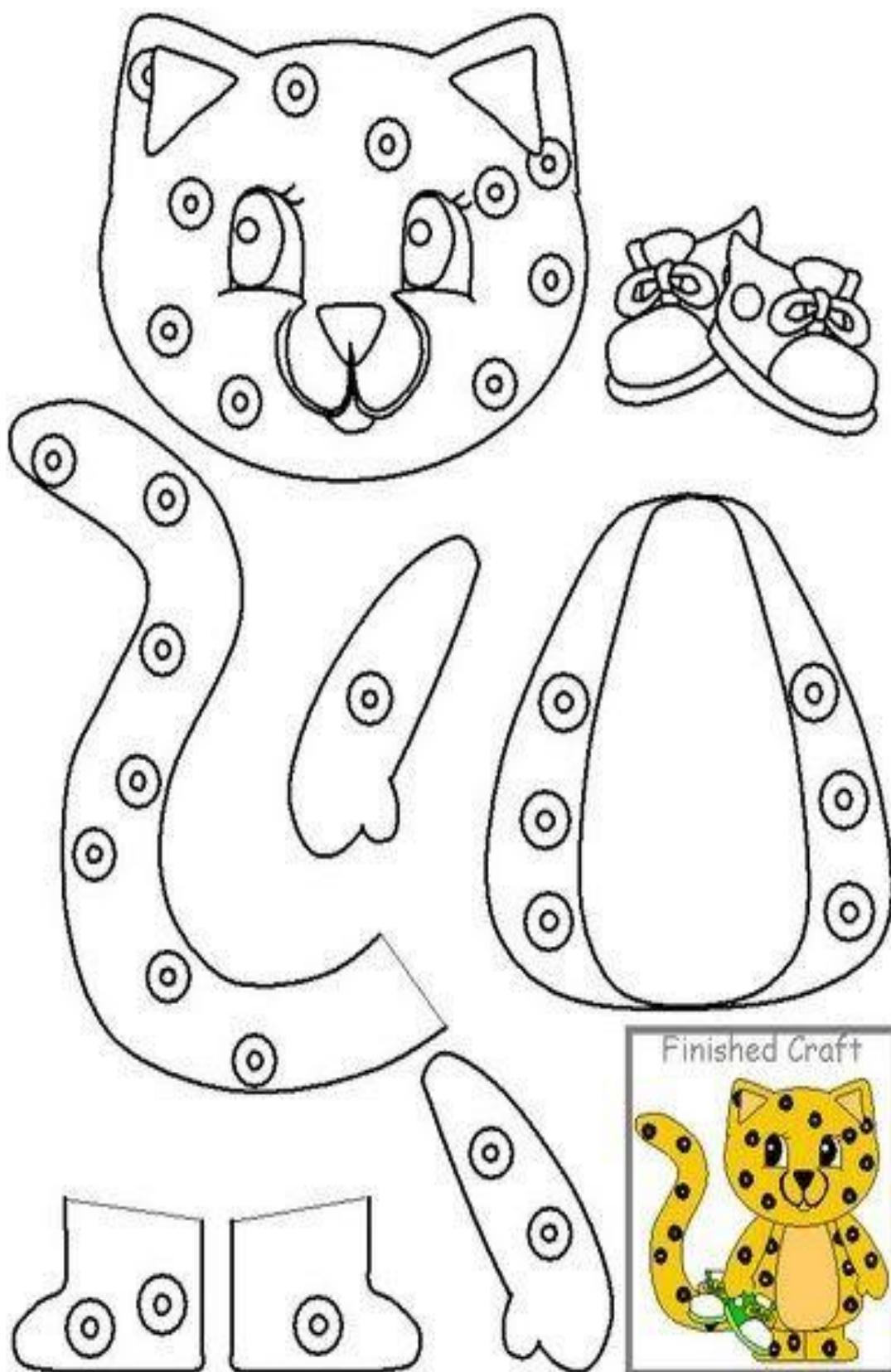
Expressão Plástica



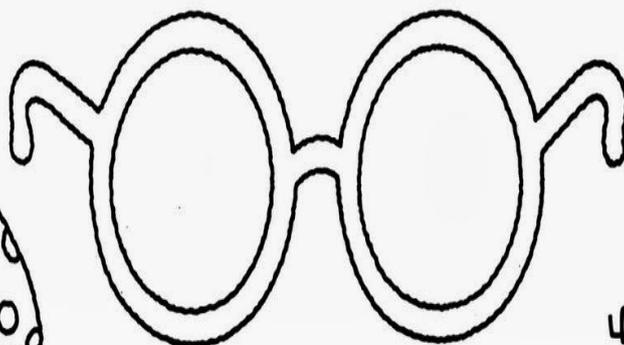
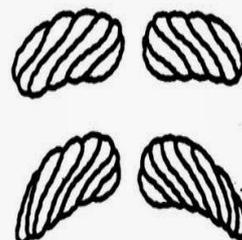
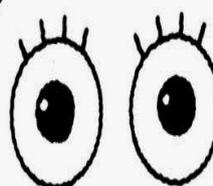
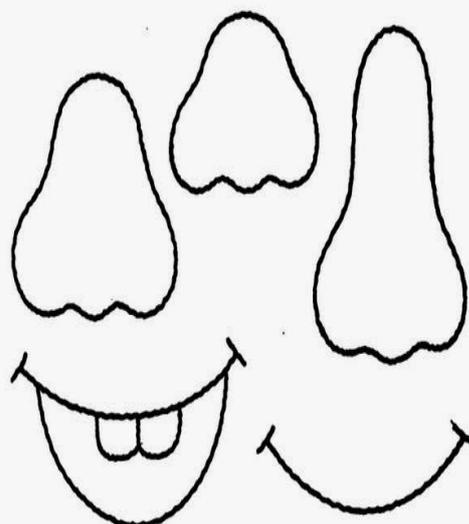
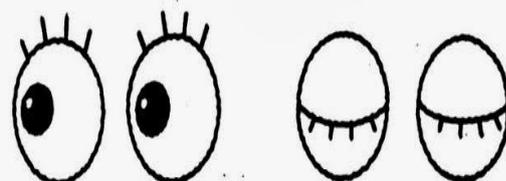
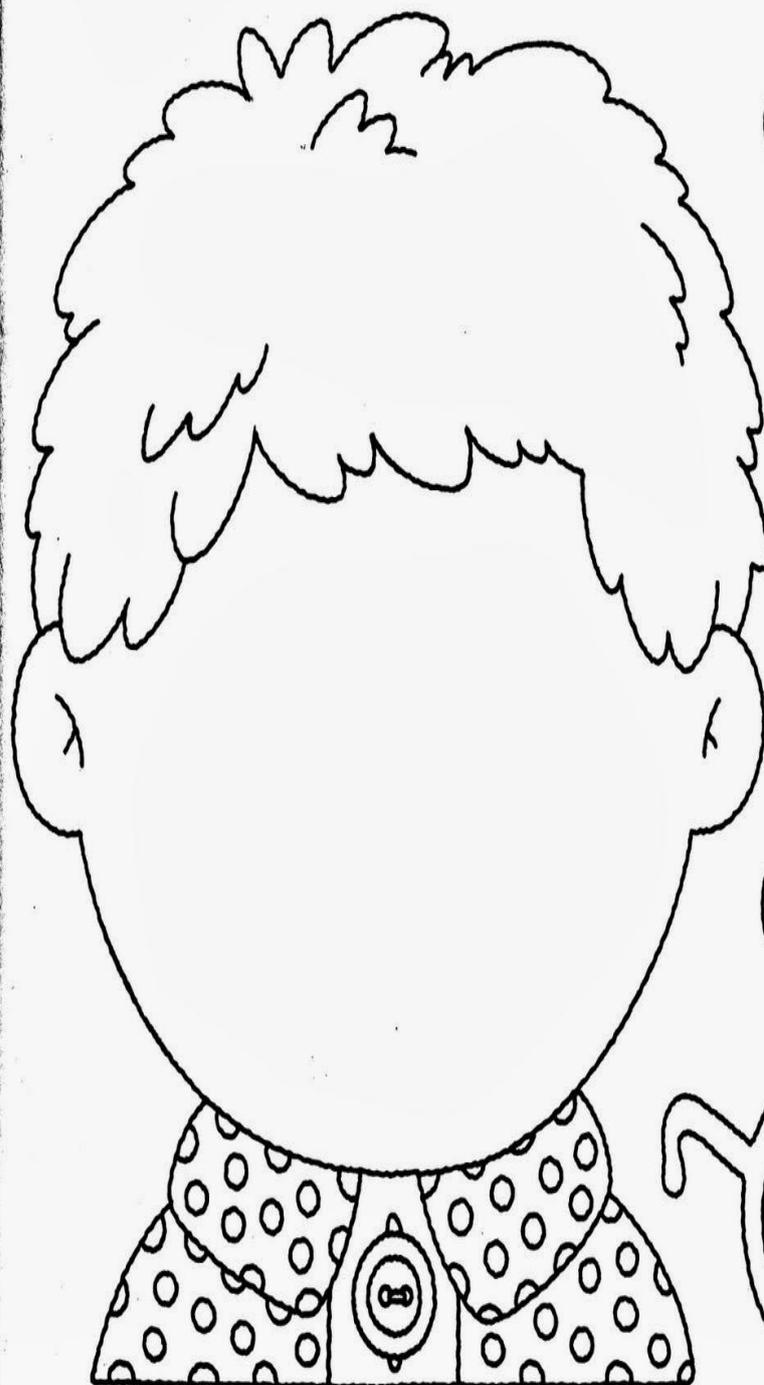
Expressão Plástica



Expressão Plástica



EXPRESSÕES
ESCOLHA AS PARTES E COMPLETE O ROSTO.

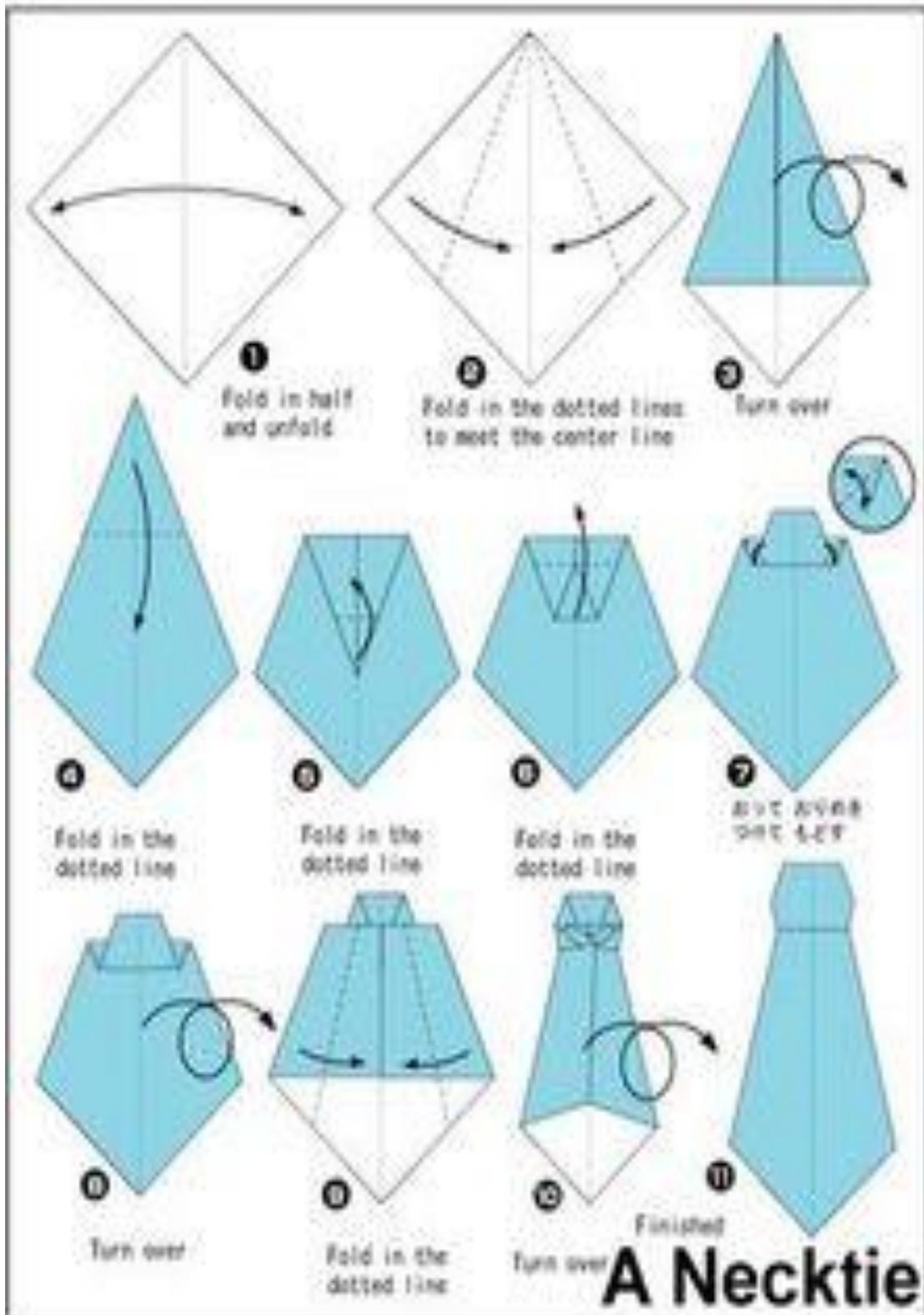


IDEIAS PARA O DIA DO PAI.



Click to Print

Animation



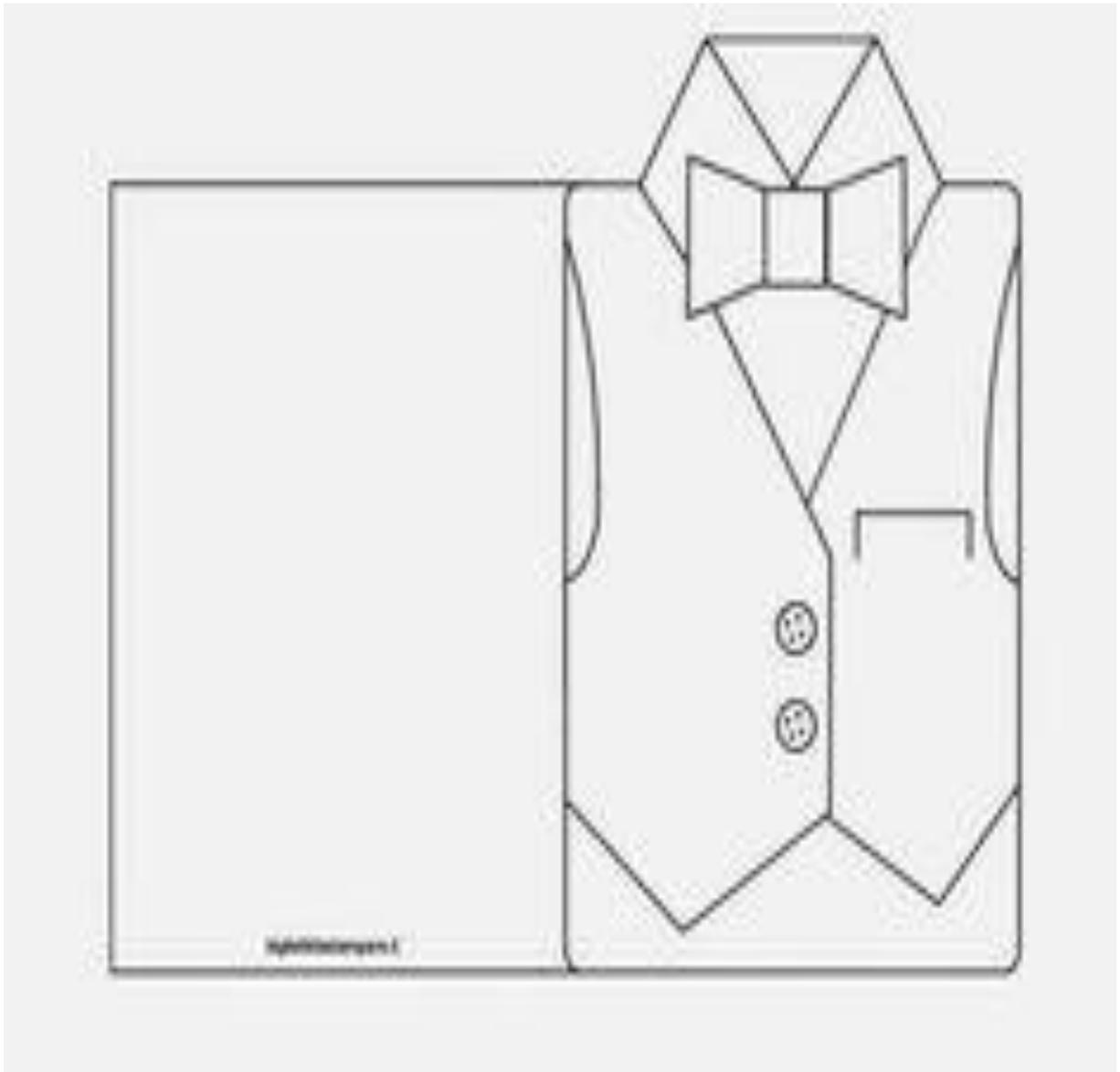
Expressão Plástica



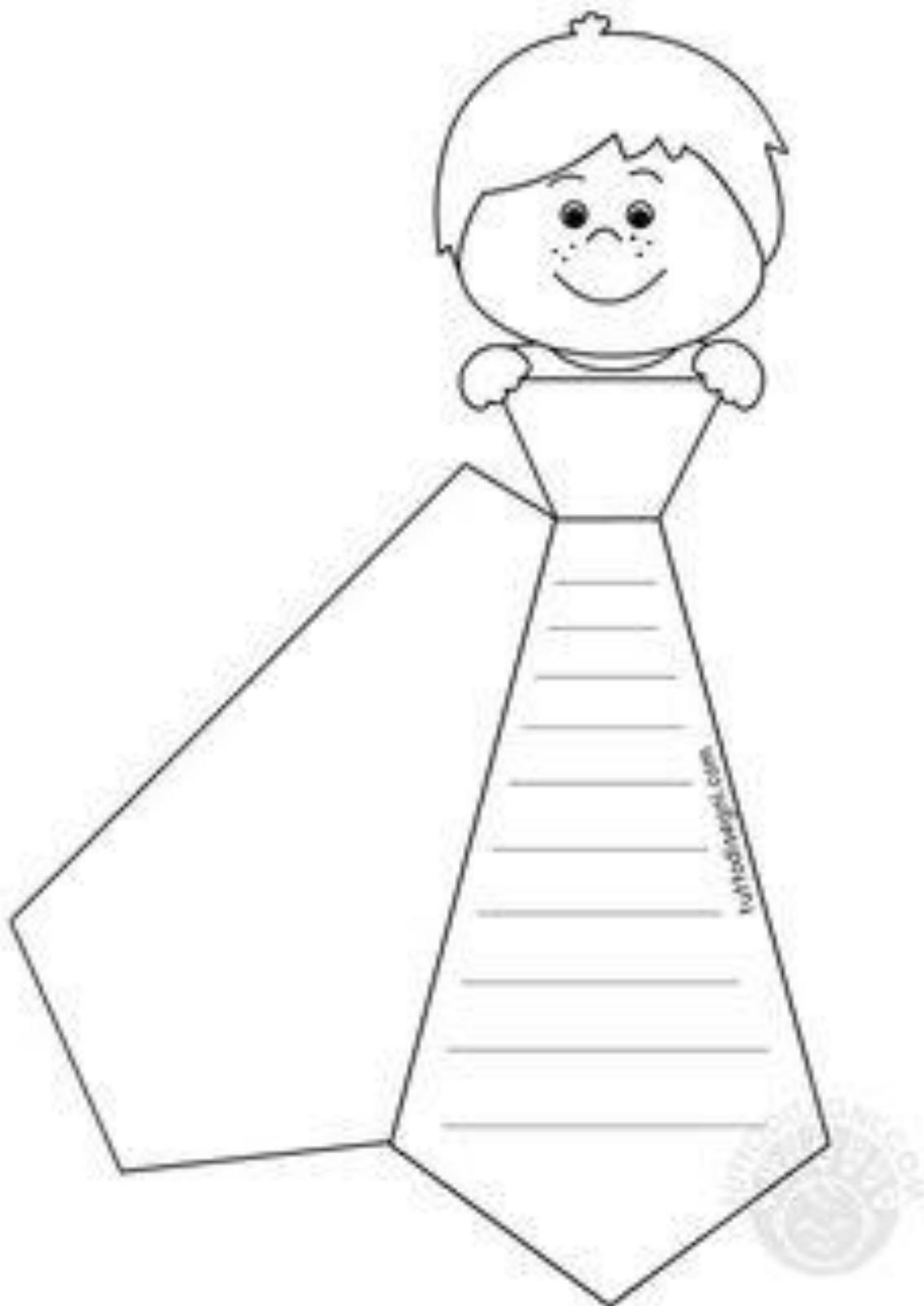
Expressão Plástica



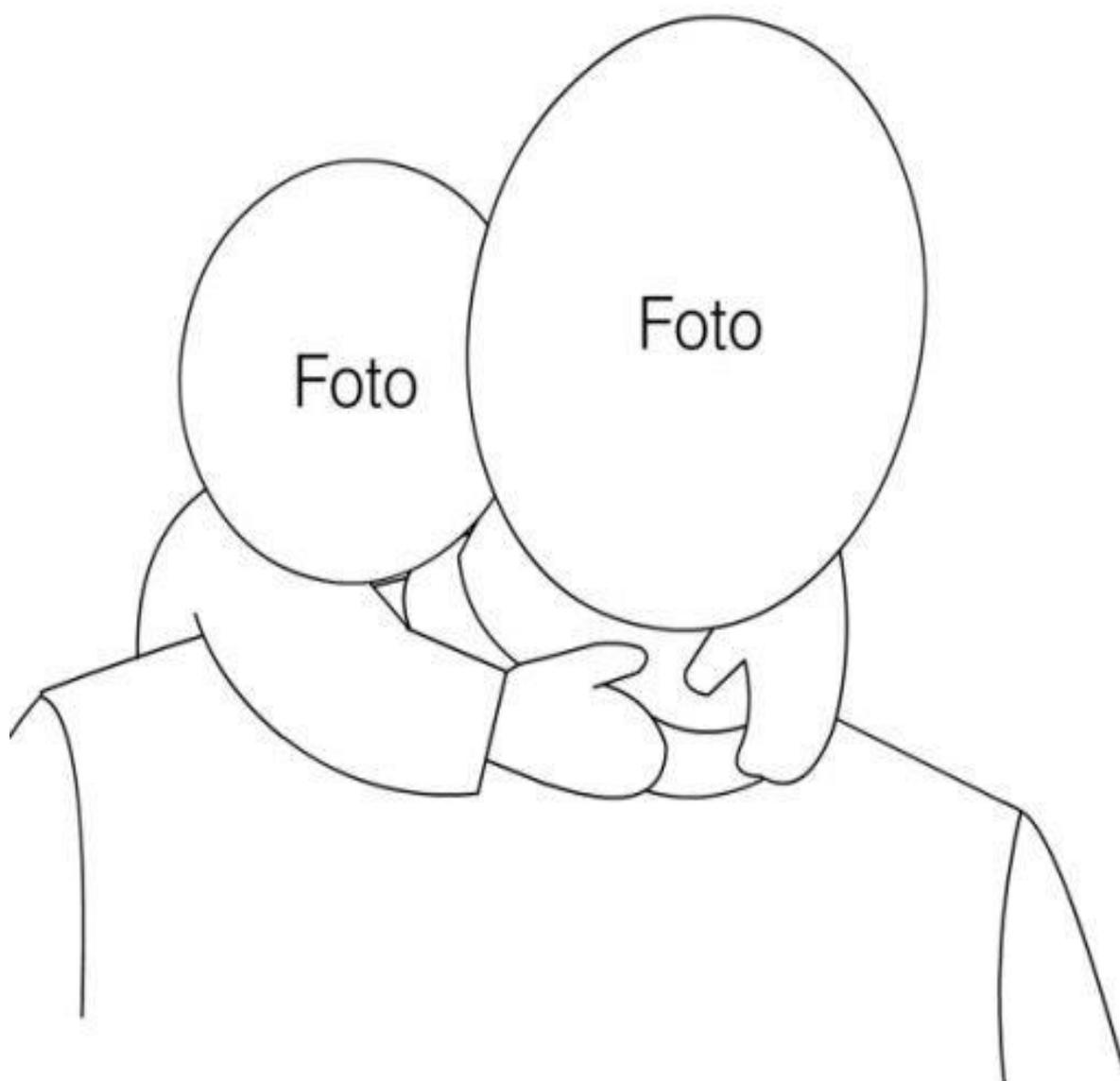
Expressão Plástica



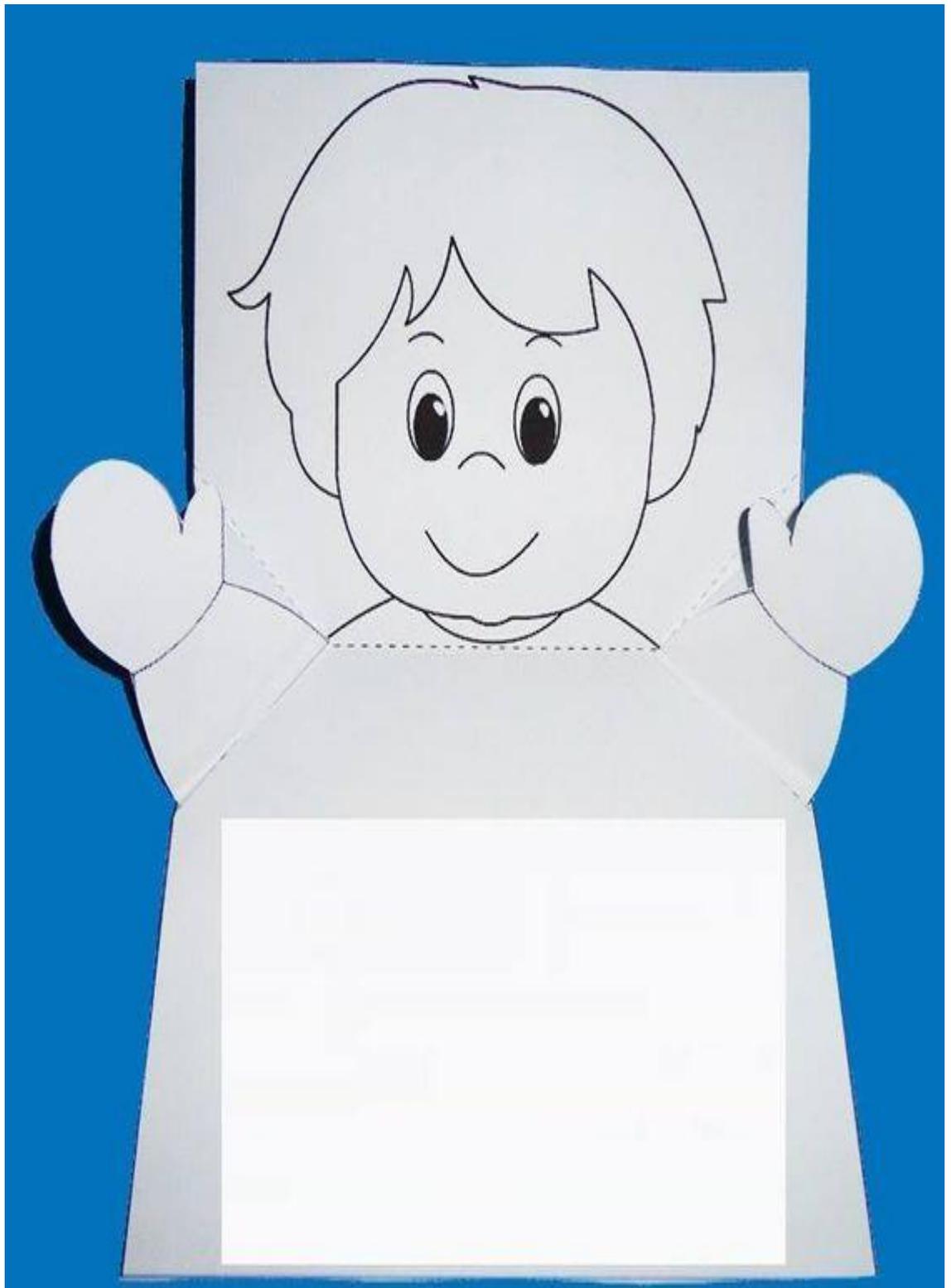
Expressão Plástica



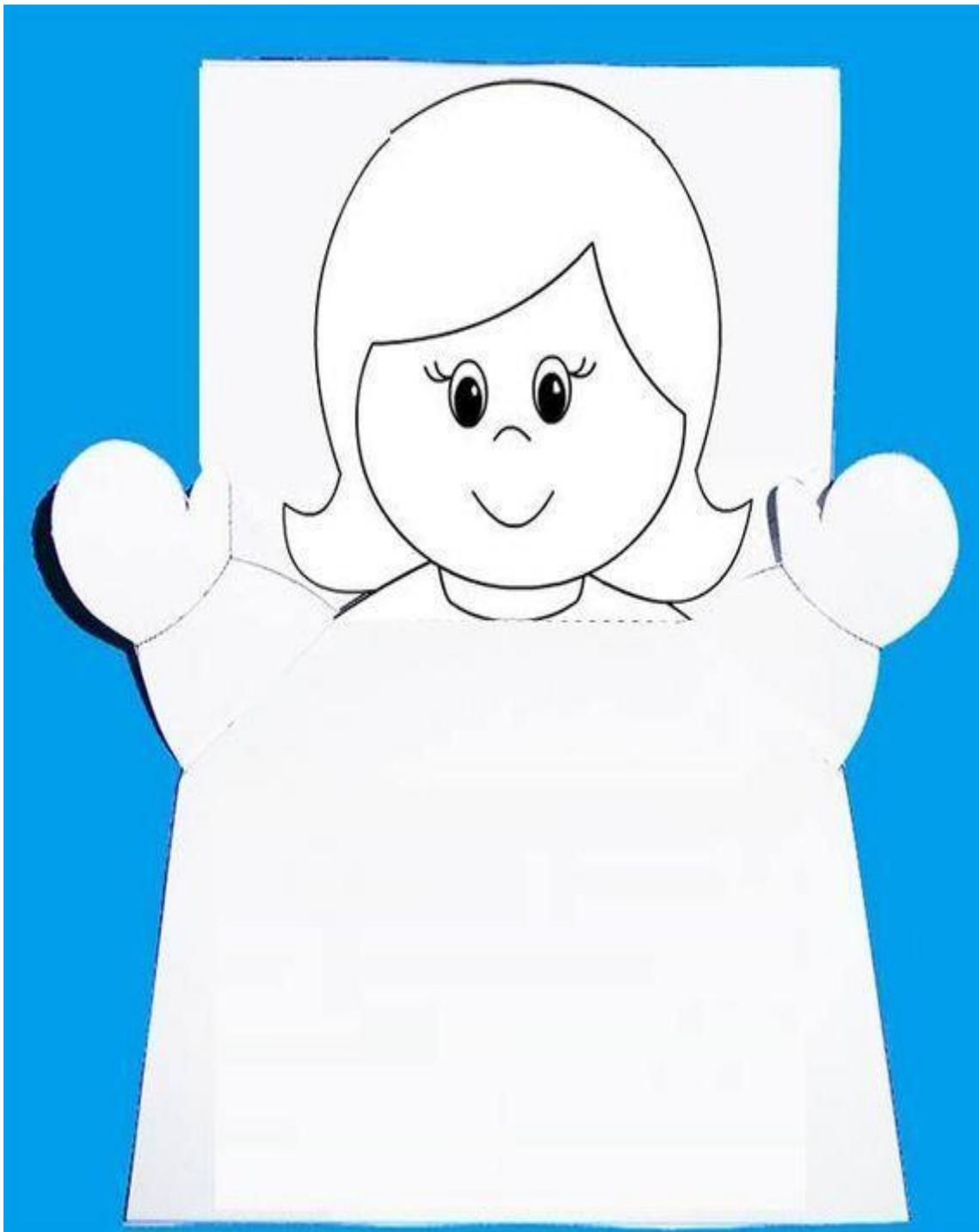
Festa del Papà



Expressão Plástica



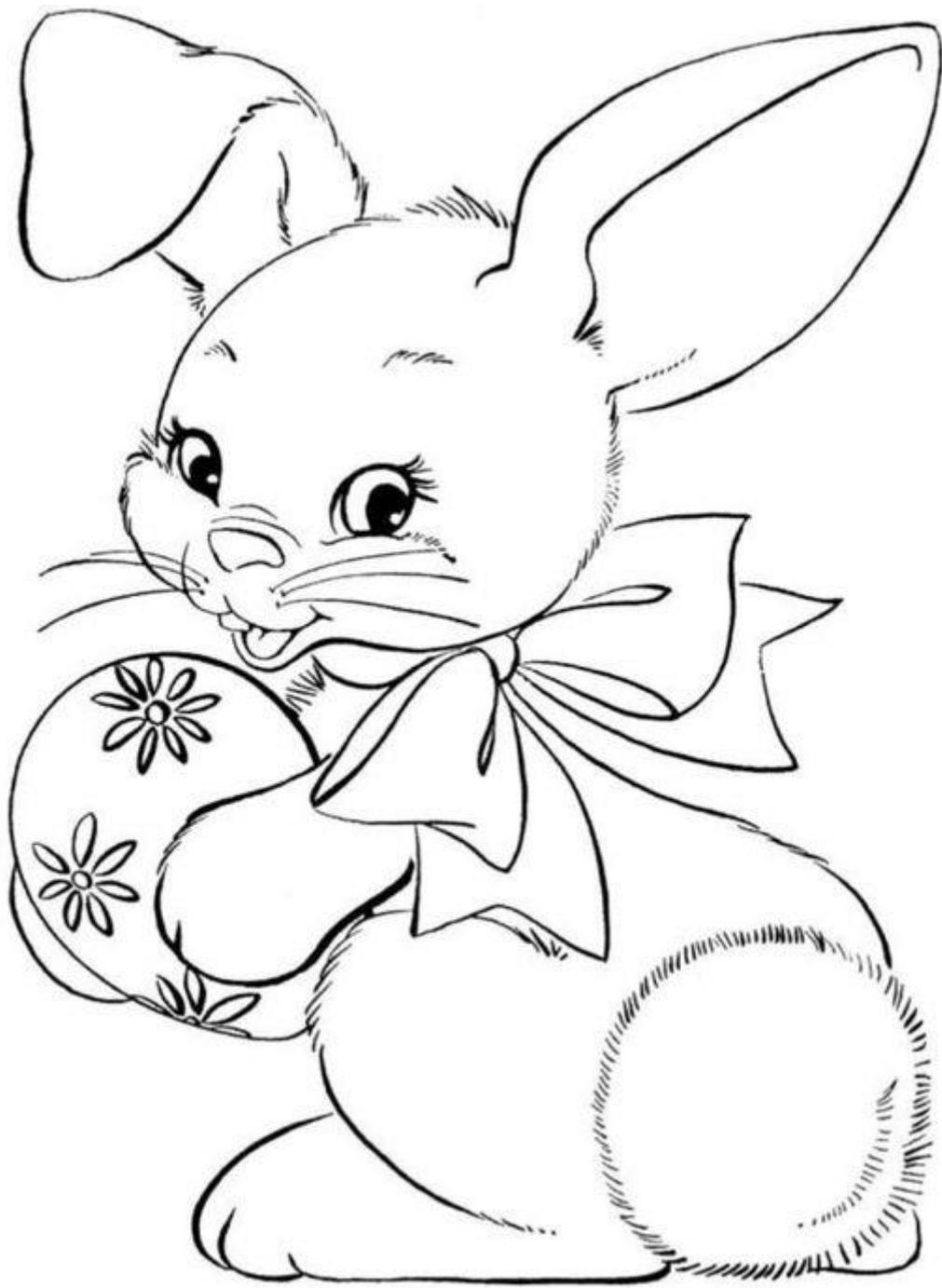
Expressão Plástica



PÁSCOA





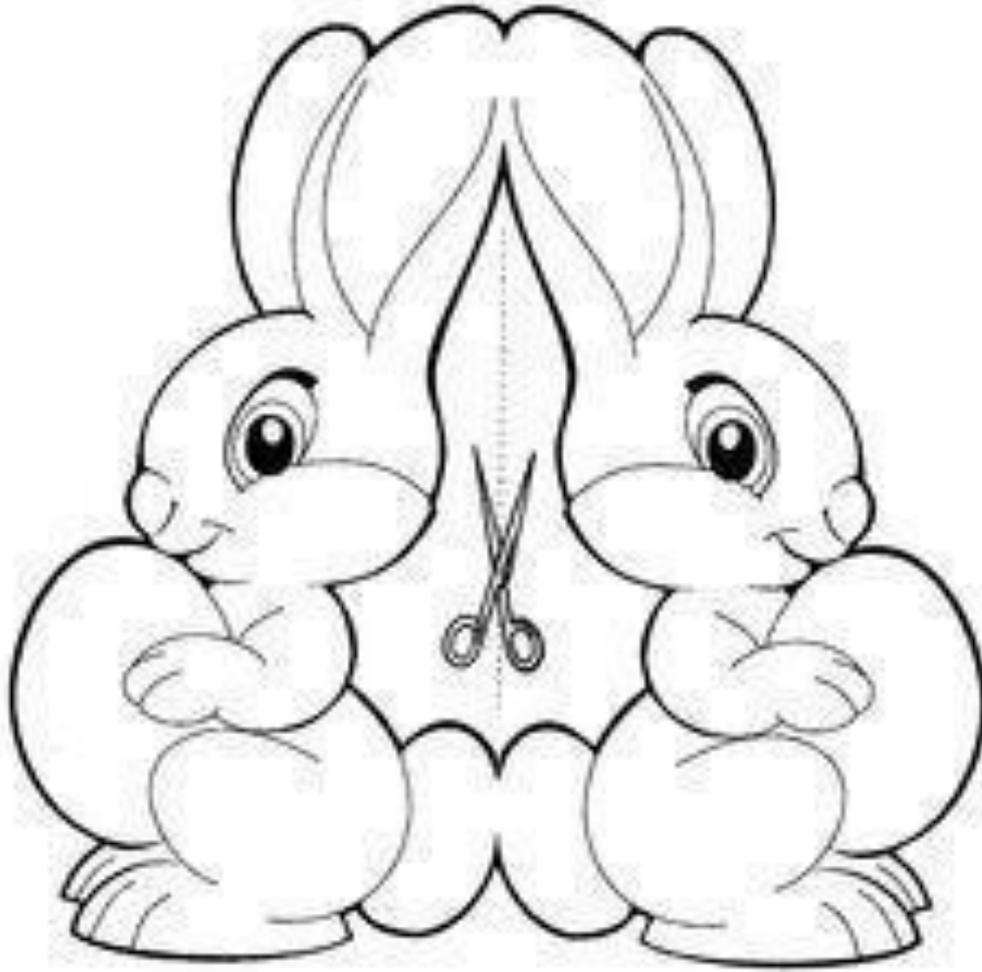




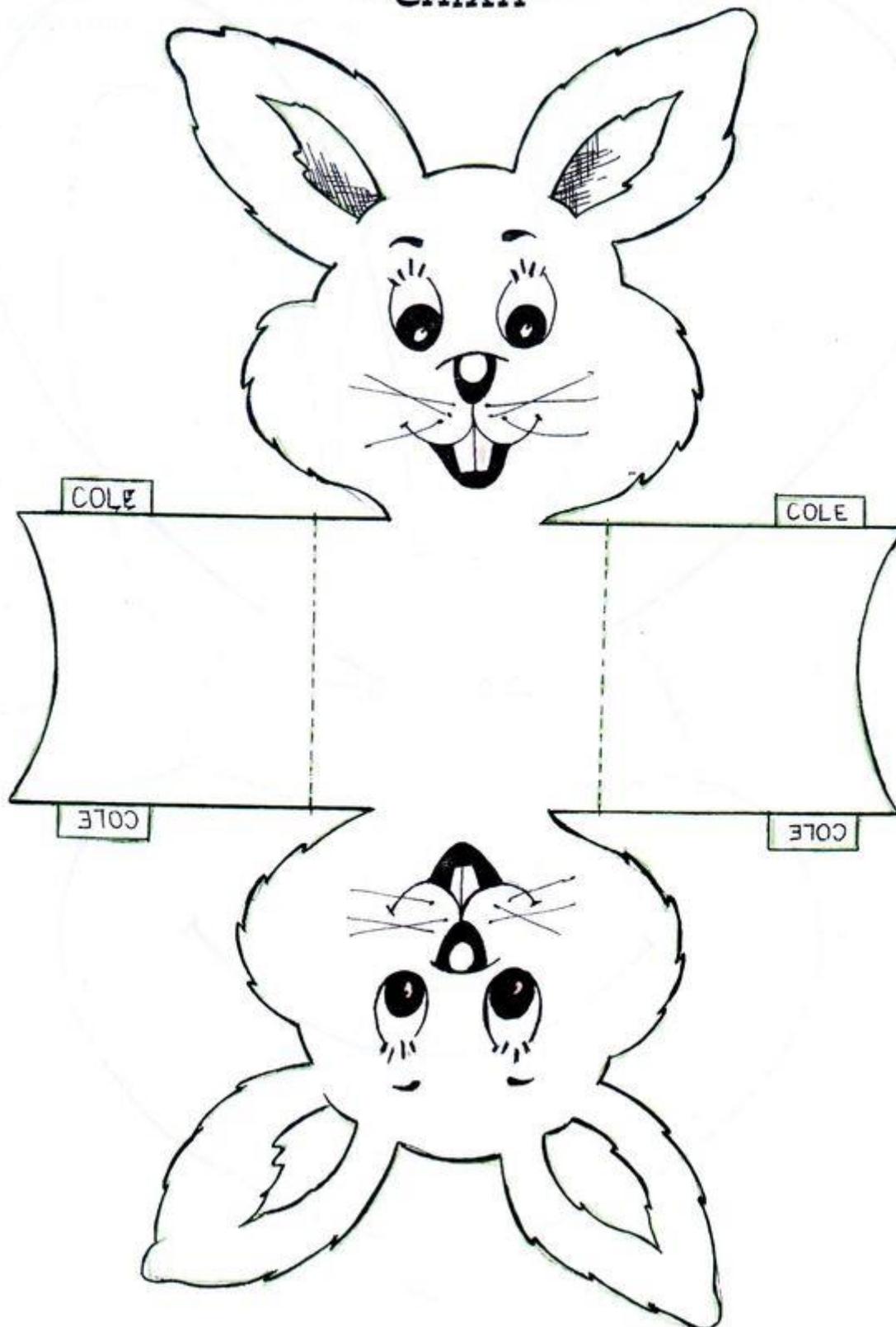
Expressão Plástica



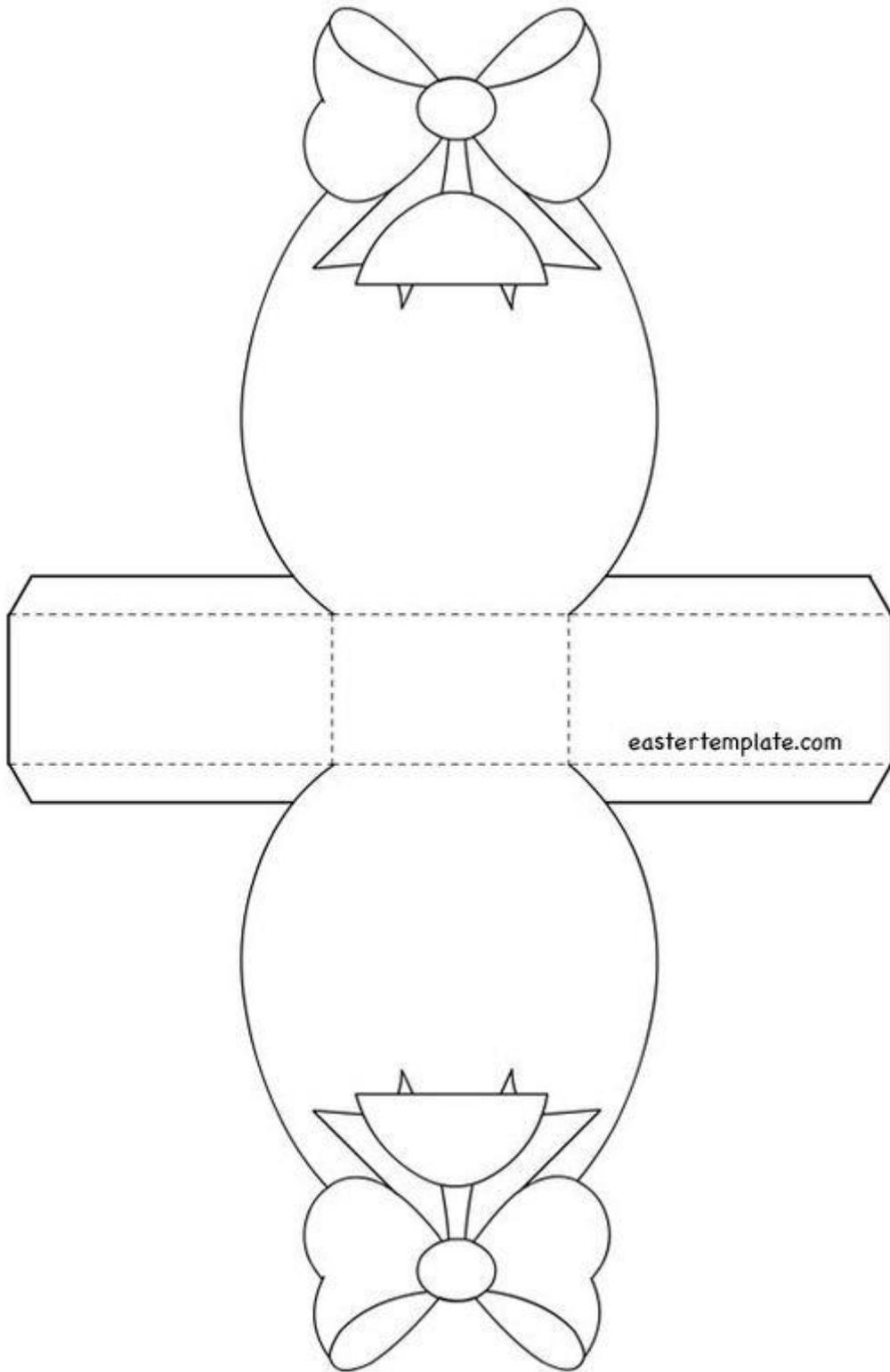
Expressão Plástica



CAIXA



Expressão Plástica

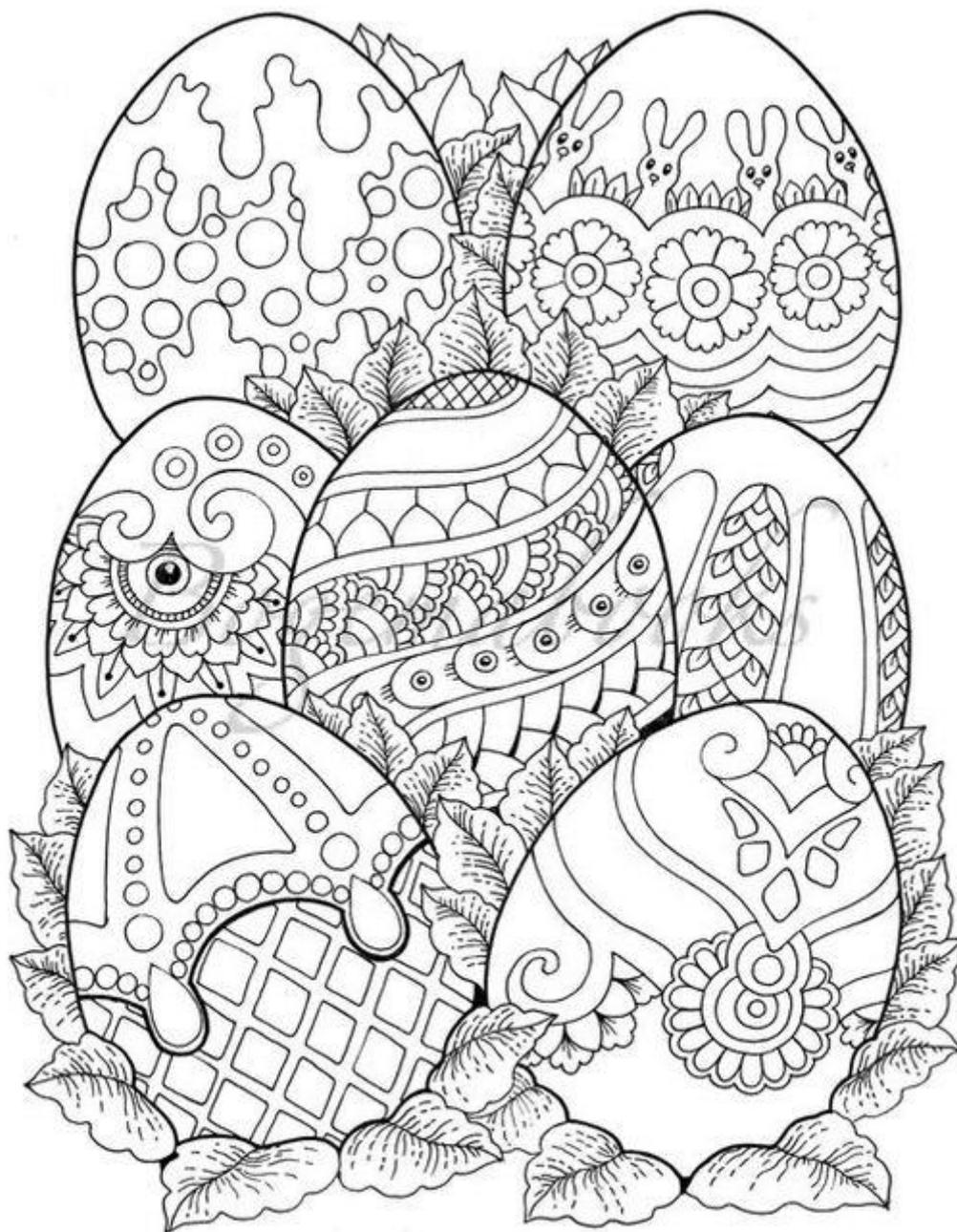




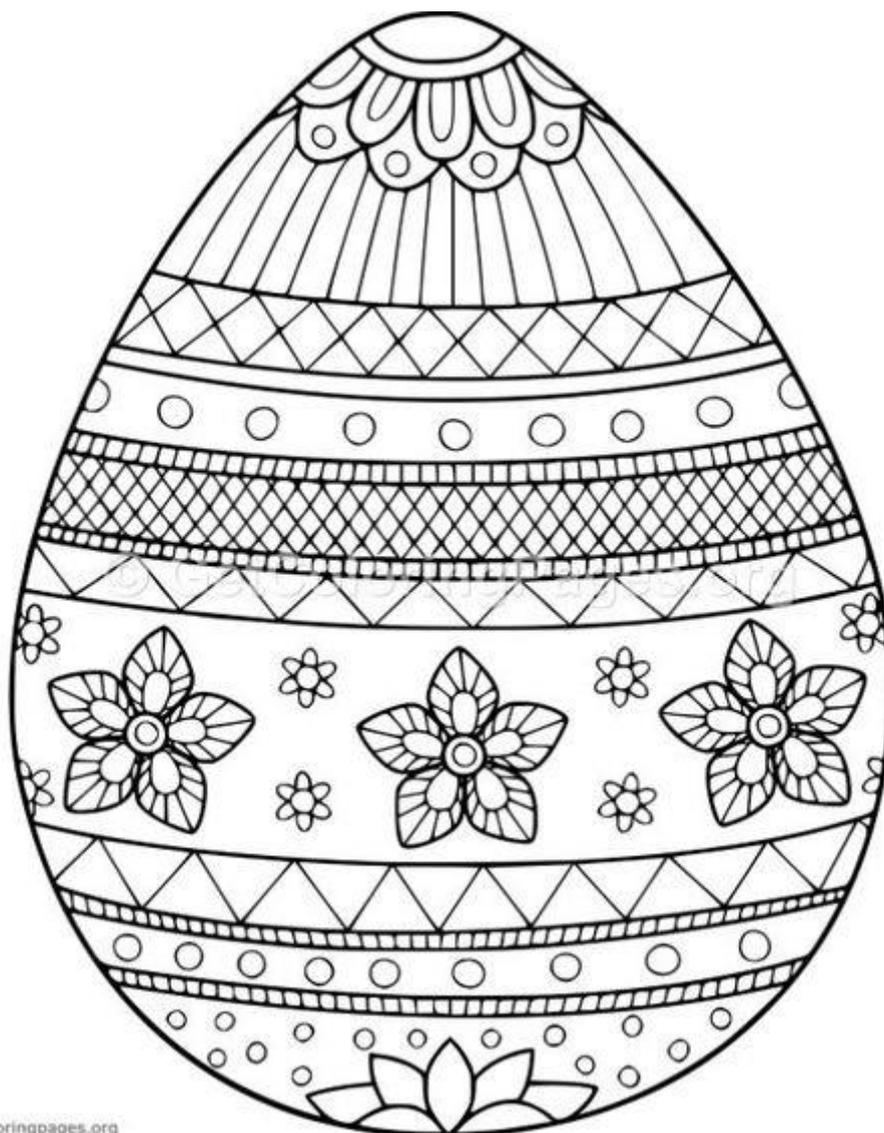


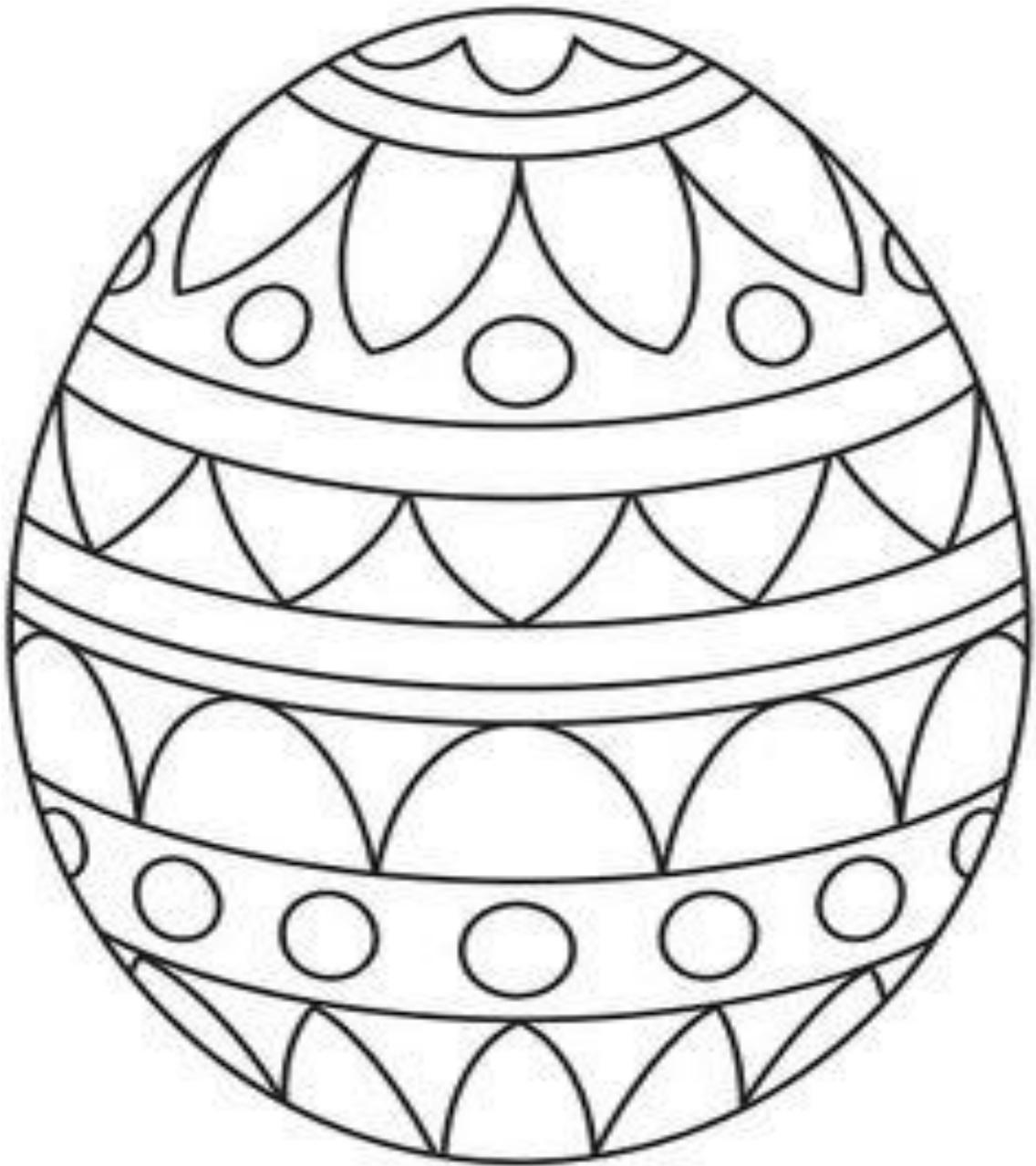






Expressão Plástica





Expressão Plástica

Mandalas para colorir













