

**Agrupamento de Escolas Patrício Prazeres****Escola Básica Rosa Lobato Faria**

Lisboa, 13 de março de 2020

Na atual situação relacionada com o COVID-19 e perante os últimos desenvolvimentos, seguem em anexo as propostas de trabalho para o período em que os alunos permanecerão sem atividades letivas. Relembro que é importante que os alunos mantenham um ritmo de trabalho diário e que consolidem as aprendizagens efetuadas até então com os trabalhos enviados, será benéfico também a leitura de livros infantis.

Qualquer dúvida que surja estarei sempre contactável pelo email: verafaria@aepp.pt.

Com os melhores cumprimentos e agradecendo desde já a vossa colaboração e compreensão,

Vera Faria

A Professora Titular de Turma

**Agrupamento de Escolas Patrício Prazeres****Escola Básica Rosa Lobato Faria**

Lisboa, 13 de março de 2020

Na atual situação relacionada com o COVID-19 e perante os últimos desenvolvimentos, seguem em anexo as propostas de trabalho para o período em que os alunos permanecerão sem atividades letivas. Relembro que é importante que os alunos mantenham um ritmo de trabalho diário e que consolidem as aprendizagens efetuadas até então com os trabalhos enviados, será benéfico também a leitura de livros infantis.

Qualquer dúvida que surja estarei sempre contactável pelo email: verafaria@aepp.pt.

Com os melhores cumprimentos e agradecendo desde já a vossa colaboração e compreensão,

A Professora Titular de Turma

Agrupamento de Escolas Patrício Prazeres

Escola Básica Rosa Lobato Faria

Departamento do 1.º Ciclo

Portefólio

2.º C

“O que impede de saber não são nem o tempo nem a inteligência, mas
somente a falta de curiosidade.”

Agostinho da Silva

Lisboa, 16 de março de 2020

Nome: _____ Data: _____

Semana de 16 de março a 20 de março

Data	Proposta de Trabalho	Tive dificuldades em...
16 de março	Exercícios 1., 2., 3. e 4. da Ficha de Avaliação Intercalar de Matemática – 1.º Período	
17 de março	Leitura e cópia do texto da Ficha de Avaliação Intercalar de Português – 1.º Período	
18 de março	Exercícios 5. e 1. da Ficha de Avaliação Intercalar de Matemática – 1.º Período	
19 de março	Leitura do texto, exercícios 2., 3., 4. e 5. da Ficha de Avaliação Intercalar de Português – 1.º Período	
20 de março	Exercícios 1., 2., 3. e 4. da Ficha de Avaliação Trimestral de Matemática – 1.º Período	

Nome: _____ Data: _____

Semana de 23 de março a 27 de março

Data	Proposta de Trabalho	Tive dificuldades em...
23 de março	Leitura do texto, exercícios 1., 2., 3. e 4.(gramática) da Ficha de Avaliação Intercalar de Português – 1.º Período	
24 de março	Exercícios 5., 6., 7., 8. e 9. da Ficha de Avaliação Trimestral de Matemática – 1.º Período	
25 de março	Exercício 1. da Ficha de Avaliação Intercalar de Português – 1.º Período (escrita)	
26 de março	Leitura e cópia do texto da Ficha de Avaliação Trimestral de Português – 1.º Período	
27 de março	Exercícios 1.(organização e tratamento de dados, geometria e medida) da Ficha de Avaliação Trimestral de Matemática – 1.º Período	

Nome: _____ Data: _____

Semana de 30 de março a 03 de abril

Data	Proposta de Trabalho	Tive dificuldades em...
30 de março	Leitura do texto, exercícios 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. e 10. da Ficha de Avaliação Trimestral de Português – 1.º	
31 de março	Exercícios 1., 2. 3., 4., 5., 6., 7. e 8. da Ficha de Avaliação Trimestral de Estudo do Meio – 1.º Período	
1 de abril	Exercícios 1., 2., 3. e 4. da Ficha de Avaliação Intercalar de Matemática – 2.º Período	
2 de abril	Exercícios 1., 2., 3. 4. 5. e 6.(gramática) da Ficha de Avaliação Trimestral de Português – 1.º Período	
3 de abril	Exercícios 9., 10. 11., 12., 13., 14., 15. e 16. da Ficha de Avaliação Trimestral de Estudo do Meio – 1.º Período	

Nome: _____ Data: _____

Semana de 06 de abril a 10 de abril

Data	Proposta de Trabalho	Tive dificuldades em...
6 de abril	Exercícios 5., 6. e 7. da Ficha de Avaliação Intercalar de Matemática – 2.º Período	
7 de abril	Exercícios 1.(escrita) da Ficha de Avaliação Trimestral de Português – 1.º Período	
8 de abril	Leitura e cópia do texto da Ficha de Avaliação Intercalar de Português – 2.º Período	
9 de abril	Exercícios 1., 2., 3., 4., 5. e 6. da Ficha de Avaliação Intercalar de Estudo do Meio – 2.º Período	
10 de abril	Leitura, Exercícios 2., 3., 4., 5., 6., 7., 1., 2., 3. (gramática) e 1. (escrita) da Ficha de Avaliação Intercalar de Português – 2.º Período	

Nome N.º Turma Data / / Classificação Professor Enc. educação **LEITURA E ESCRITA**

1. Lê o texto com atenção.

Na noite em que tu nasceste

Na noite em que tu nasceste, a Lua sorriu com tanto contentamento que até as estrelas, curiosas, se puseram a espreitar para te ver.

O vento e a chuva ficaram de tal modo deslumbrados quando te viram que sussurraram o som do teu nome tão bonito.

O som do teu nome voou sobre a terra, levado pela brisa... voou sobre o oceano... Até que todos o ouviram e souberam que tu tinhas nascido.

Nunca mais se viram uns olhos como os teus, um nariz igual ao teu, nem uns pezinhos tão engraçados e brincalhões como os teus.

Quando os ursos-polares ouviram o teu nome, dançaram até ao amanhecer.

Os gansos voaram de regresso a casa vindos de terras longínquas.

A Lua ficou acordada até de manhãzinha.

E nenhuma joaninha quis afastar-se das flores do lago.

Porque nunca antes o mundo conheceu alguém como tu, meu amor, e nunca irá conhecer mais ninguém assim, nunca mais...

Nancy Tillman, Na noite em que tu nasceste, Editorial Presença, 1.ª edição, 2014 (adaptado)



2. O que aconteceu à Lua na noite em que a criança nasceu?

3. Copia a frase que indica a reação das estrelas ao nascimento.

4. Liga as frases, de acordo com o texto.

O vento e a chuva

O som do nome

Os ursos-polares

Os gansos

A Lua

As joaninhas

ficou acordada até de manhã.

dançaram até ao amanhecer.

ficaram deslumbrados.

voou sobre a terra e sobre o oceano.

não se afastaram das flores do lago.

voaram de regresso a casa.

5. Na tua opinião, quem poderá ter escrito este texto? **Justifica** a tua resposta.

GRAMÁTICA

1. Divide as palavras em sílabas.

estrelas → _____ amanhecer → _____

contentamento → _____ sussurraram → _____

2. Escreve palavras com significado oposto (antónimos).

palavras

antónimos

igual → _____

longe → _____

dorme → _____

3. Escreve as palavras no plural.

brisa → _____ mágico → _____ jardim → _____

4. Completa com os determinantes artigos definidos adequados.

_____ vento _____ árvores _____ Lua _____ olhos

ESCRITA **Texto descritivo (descrição física)**

1. Escreve, numa folha, um texto descritivo com a descrição física do teu pai ou avô.

Nome

N.º

Turma

Data

Classificação

Professor

Enc. educação

LEITURA E ESCRITA

1. Lê o poema com atenção.

Hoje é dia de Natal
Mas o Menino Jesus
Nem sequer tem uma cama,
Dorme na palha onde o pus.

Comi bacalhau e bolos,
Peru, pinhões e pudim.
Só ele não comeu nada.
Do que me deram a mim.



Os reis de longe lhe trazem
Tesouros, incenso e mirra.
Se me dessem tais presentes,
Eu cá fazia uma birra.

Às escondidas de todos
Vou pegar-lhe pela mão
E sentá-lo no meu colo
Para ver televisão.

Luís Duda Soares, *Contos estrelados em ti*, Campo das Letras, 5.ª edição, 2008

2. Escreve um título adequado ao poema.

3. Assinala, com X, as opções corretas.

3.1 O menino Jesus dorme na...

- manjedoura. palha. chaminé.

3.2 Os reis magos ofereceram ao menino Jesus...

- peru, pinhões e pudim. incenso, ouro e prata.
 incenso, tesouros e mirra. bolas, carros e aviões.

3.3 Quem conta esta história é...

- o Pai Natal. uma criança. a árvore de Natal.

4. Numera os acontecimentos de 1 a 4, de acordo com o poema.

- Comeu-se peru e pudim.
- O menino Jesus vê televisão.
- O menino Jesus não come nada.
- Chegou o dia de Natal.

5. Que alimentos se comem no Natal, de acordo com o poema?

6. Os reis vinham de longe. **Copia** o verso do poema que confirma a afirmação.

7. **Completa** a frase, de acordo com o texto.

A menina vai pegar na _____ do menino Jesus e sentá-lo no seu _____ para ele ver televisão.

8. Qual é a coisa mais divertida que costumam fazer no dia de Natal?
Justifica a tua resposta.

9. Com quem costumam passar o Natal? O que é que costumam fazer juntos?

10. **Completa** as palavras com **s** ou **ss**.

de _____ em televi _____ ão Je _____ us
incen _____ o te _____ ouros pre _____ entes

GRAMÁTICA

1. **Completa** com os determinantes artigos definidos.

_____ reis _____ manjedoura _____ Menino Jesus _____ Pai Natal

2. Copia dois nomes do poema no feminino e no singular.

3. Acentua as palavras graficamente.

filhos lampada ultimo aquele pagina

4. Copia dois nomes do poema com til.

5. Coloca as vírgulas necessárias, de modo a separares os elementos da frase.

No Natal comemos bacalhau azevias filhoses bolo-rei e frutos secos.

6. Escreve as palavras por ordem alfabética.

Natal televisão pudim bacalhau

1.ª _____ 2.ª _____ 3.ª _____ 4.ª _____

ORALIDADE

1. Ouve o texto com atenção.

2. Assinala, com X, a resposta correta.

A conversa inicial que acabaste de ouvir aconteceu entre...



o pinheirinho
e o vento.



o vento
e os eucaliptos.



o pinheirinho
e os eucaliptos.

3. Assinala, com X, as palavras em que ouves o som forte da letra r.



ESCRITA Texto descritivo (descrição física)

1. Observa a personagem da imagem e descreve-a.
- Quem é?
 - Em que altura do ano aparece?
 - Qual é o seu aspeto físico (olhos, cabelos, barba, altura, peso...)?
 - Como é o seu vestuário?
 - O que faz?
 - Dá a tua opinião sobre a personagem.



Título: _____

2. Faz a revisão do teu texto. Responde SIM ou NÃO.

- Dei um título ao texto? _____
- Respeitei o tipo de texto pedido? _____
- Usei parágrafos? _____
- Inicie as frases com letra maiúscula? _____
- Usei os sinais de pontuação? _____
- Escrevi corretamente as palavras? _____

Nome N.º Turma Data / /

Classificação Professor Enc. educação

LEITURA E ESCRITA

1. Lê o texto com atenção.

Ciclo do leite

Os alunos saíram do autocarro e sentiram um cheiro a campo, a terra molhada e a erva fresca.

- Meninos, vem aí o dono das vacas, o senhor Joaquim.
 - informou a professora Tita.
 - Bom dia! Venham conhecer as minhas vaquinhas e saber os seus nomes.
 - Olha, aquela parece que tem uma estrela na testa. - observou o Mário.
 - Boa, rapaz! Esta vaca chama-se Estrelinha! Temos aqui a Branca, a Malhada, a Laranja e a Boneca. Antigamente tirava-se o leite à mão, agora existe esta máquina de ordenha, que tira o leite diretamente da vaca para dentro da bilha.
 - E não lhes dói? - perguntou a Leonor.
 - Não, olha como têm um ar satisfeito! E durante a ordenha até comem a ração de que tanto gostam.
 - Quantas vezes são ordenhadas por dia? - perguntou a professora Tita.
 - Duas vezes, uma de manhã bem cedo e outra ao fim da tarde.
- A professora Tita agradeceu e regressaram ao autocarro cansados, mas felizes por terem aprendido tanto.

Cristina Quintal e Mariana Magalhães, Ciclo do leite, Galerias, 1.ª edição, 2009

2. Assinala as frases com V (verdadeira) ou F (falsa), de acordo com o texto.

- Os alunos sentiram vários cheiros ao chegar à quinta.
- O senhor António é o dono das vacas.
- Cada uma das vacas tinha um nome.
- As vacas são ordenhadas três vezes ao dia.

2.1 Reescreve as frases falsas, de modo a ficarem verdadeiras.

3. Copia a frase do texto que revela como é que as vacas são ordenhadas atualmente.

4. O que fazem as vacas durante a ordenha?

5. Completa a frase, de acordo com o texto.

Os alunos regressaram ao autocarro _____ mas _____
porque aprenderam coisas novas.

6. Indica dois produtos derivados do leite.

7. Escreve os nomes das vacas por ordem alfabética.

GRAMÁTICA

1. Completa as palavras com **ã**, **am** ou **an**.

c____po _____tigamente raç____o manh____ regress____ Br____ca

2. Acentua as palavras graficamente.

sairam doi ate tem ai

3. Procura os sinónimos das palavras seguintes no texto. **Escreve-os.**

contentes → _____ estafados → _____

ensopada → _____ comunicou → _____

ESCRITA Acróstico

1. Escreve um acróstico com nomes de alimentos.

L _____

E _____

I _____

T _____

E _____

Avaliação trimestral

1.º Período

Nome N.º Turma Data / /

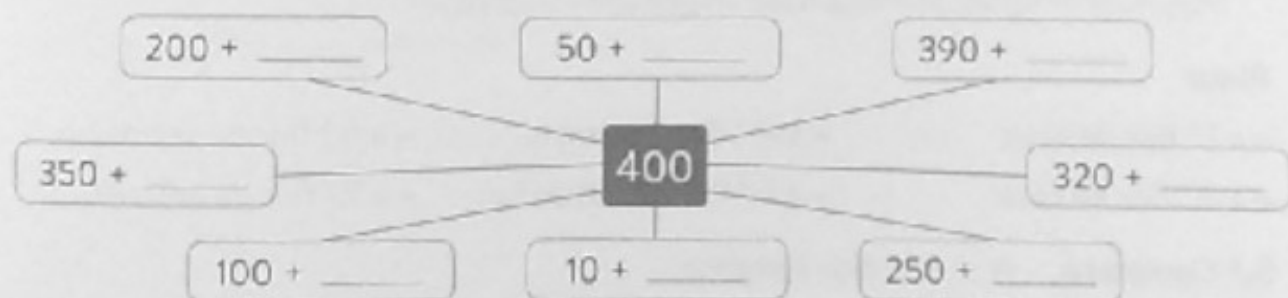
Classificação Professor Enc. educação

NÚMEROS E OPERAÇÕES

1. Completa a tabela, de acordo com o exemplo.

Representação com MAB	Decomposição	N.º
	$200 + 30 + 4$	234

2. Completa o esquema, de forma a obteres 400.



3. Coloca por ordem crescente os números seguintes.

198 189 19 245 234 24 398 98 378 205

< < < < < < < < <

4. A tabela seguinte apresenta o número de alunos das três turmas do 2.º ano da escola da Rita.

	2.º A	2.º B	2.º C
Número de alunos	22	25	26

4.1 Quantos alunos do 2.º ano há na escola da Rita? Mostra como pensaste.

R: _____

4.2 Os alunos do 2.º ano entram 2 a 2 no autocarro para uma visita de estudo. Em qual das turmas não é possível os alunos irem 2 a 2? Mostra como pensaste.

R: _____

4.3 Vão à visita de estudo todos os alunos do 2.º ano. Cada autocarro tem capacidade para 55 alunos. Como sobram lugares, juntam-se alunos das turmas do 1.º ano. Quantos alunos do 1.º ano poderão ir? Mostra como pensaste.

R: _____

5. Observa as flores e segue as instruções.



Pinta:

- a 1.ª flor de azul;

- a 4.ª flor de verde;

- a 6.ª flor de vermelho;

- a 3.ª flor de rosa;

- a 5.ª flor de castanho;

- a 7.ª flor de amarelo.

5.1 Completa: A _____ flor é branca.

6. Efetua os cálculos usando as estratégias dos exemplos.

$34 + 52 =$

$34 = 30 + 4$

$52 = 50 + 2$

$80 + 6 = 86$

$47 + 22 = \underline{\quad}$

$64 + 35 = \underline{\quad}$

$36 + 52 + 14 =$

$36 + 14 = 40 + 10 = 50$

$50 + 52 = 100 + 2 = 102$

$28 + 47 + 32 = \underline{\quad}$

$89 + 11 + 28 = \underline{\quad}$

$68 - 29 =$

$68 - 8 = 60$

$60 - 1 = 59$

$59 - 20 = 39$

$96 - 59 = \underline{\quad}$

$84 - 46 = \underline{\quad}$

7. Completa usando a adição de parcelas iguais e a multiplicação.

$\square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$
 ou $\square \times \square = \square$

8. Observa a imagem de um triciclo e completa a tabela.

	1 triciclo	2 triciclos	3 triciclos	4 triciclos	5 triciclos
N.º de rodas	3				



9. A Ana quer distribuir 12 bolachas por 4 pratos. Com quantas bolachas fica cada prato? Mostra como pensaste.

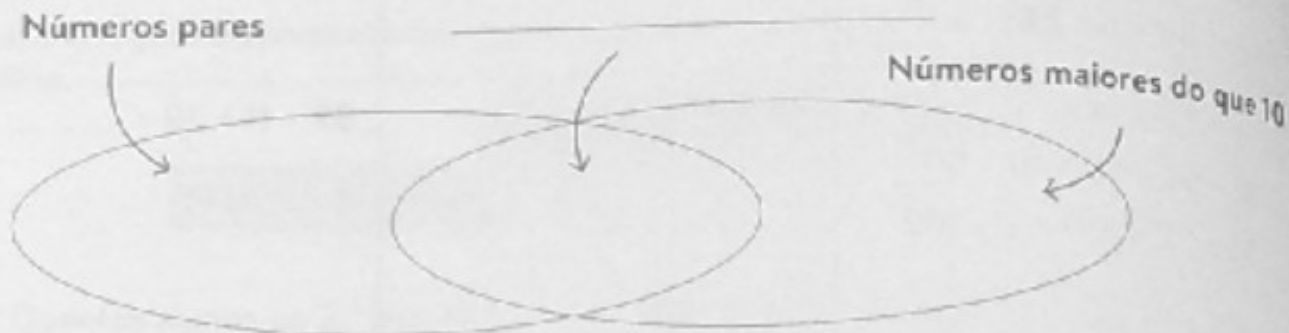
R: _____

ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS

1. Organiza os números seguintes no diagrama de Venn. **Completa** a legenda.

12 17 4 8 11 21 16 2 19 25 20

Números pares



1.1 Organiza os mesmos números no diagrama de Carroll seguinte.

	Maiores do que 10	Menores do que 10
Números pares		
Números ímpares		

GEOMETRIA E MEDIDA

1. Observa a imagem, que representa o parque infantil onde a Rita brinca.



1.1 **Completa** a descrição do caminho que a Rita faz do escorrega até à árvore, considerando o caminho mais curto. Cada — corresponde a 1 passo.

A Rita dá _____ passos em frente, vira à _____ e dá mais _____ passos em frente até chegar à árvore.

1.2 **Assinala** com V (verdadeiro) e F (falso) as afirmações seguintes.

- O baloiço e o escorrega estão à mesma distância do sobe e desce.
- O baloiço e o sobe e desce estão à mesma distância da árvore.

Nome N.º Turma Data / /

Classificação Professor Enc. educação

NÚMEROS E OPERAÇÕES

1. Escreve os números seguintes por extenso.

124 → _____

289 → _____

307 → _____

450 → _____

600 → _____

2. Completa o muro do 600 de forma que em cada linha se obtenha esse valor. Repara no exemplo.

600											
300						300					
150				150				150			
100						100					
50											
200											
100											

3. Observa os cartões de algarismos e escreve:

3

2

5

– o maior número par possível usando os três algarismos.

– o maior número ímpar possível usando os três algarismos.

– o menor número par possível usando os três algarismos.

– o menor número ímpar possível usando os três algarismos.

4. Completa as tabuadas do 2 e do 4.

x	3	1	7	0	4	12	6	2	10	9	8	11	5
2													
4													

5. A Maria quer colocar 16 pedras em caixas como a da imagem.

5.1 De quantas caixas precisará? **Mostra** como pensaste.

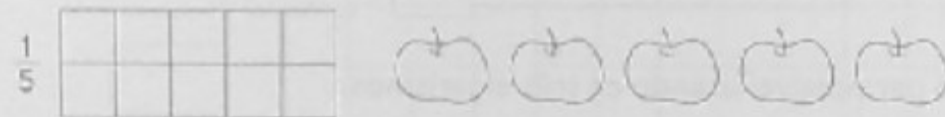
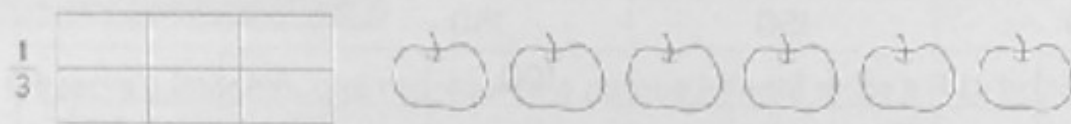


R: _____

5.2 E se em cada caixa puder colocar 8 pedras, de quantas caixas precisará? **Mostra** como pensaste.

R: _____

6. Pinta a fração indicada em cada linha nas diferentes figuras.



7. Escreve a fração que corresponde à quantidade de piza que vês nas imagens.



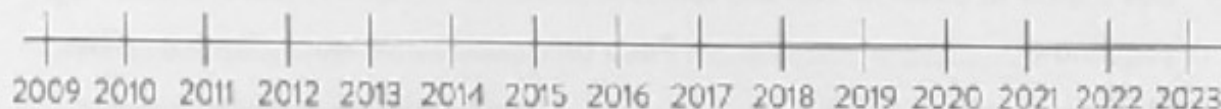
Nome N.º Turma Data / /

Classificação Professor Enc. educação

1. Observa as imagens e ordena-as.



2. Rodeia na linha de tempo: a verde o ano em que nasceste, a amarelo o ano em que entraste para a escola e a azul o ano em que estás.



3. Liga.

outubro	mês com 31 dias	fevereiro
agosto	mês com 30 dias	dezembro
abril	mês com 28 ou 29 dias	setembro
janeiro		julho
novembro		maio
março		junho

4. Preenche o quadro com os nomes dos meses do ano.

Antes		Depois
	fevereiro	
		junho
	agosto	
outubro		

5. Explica por palavras tuas o que é um ano bissexto.

6. Se o ano de 2016 foi um ano bissexto, **indica** os anos em que serão os próximos anos bissextos?

7. Completa as frases.

Um ano com 365 dias chama-se ano _____ e com _____ dias chama-se bissexto. Um ano tem _____ meses. O mês mais pequeno é _____. Pode ter _____ ou _____ dias. O primeiro mês do ano é _____ e o último é _____. A semana tem _____ dias. Não tens escola no _____ nem no _____. Se hoje é _____, amanhã será _____ e ontem foi _____.

8. Pinta da mesma cor as etiquetas correspondentes.

diálogo	acordo da maioria	consenso
decisão através de votos	votação	conversa sobre o tema

Nome N.º Turma Data / /

Classificação Professor Enc. educação

1. Liga cada acontecimento à idade correta.

Entrada para o jardim de infância

Nascimento

Entrada para a escola

Início da fala

0 anos

1 ano

3 anos

5 anos

6 anos

2. Escreve os nomes dos meses com:

- 30 dias _____

- 31 dias _____

- 28 ou 29 dias _____

3. Classifica como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmações.

- Um ano tem 12 meses.
- O mês de dezembro é o primeiro mês do ano.
- Julho é o mês com menos dias.
- Um ano comum tem 365 dias.
- O mês de fevereiro é o último mês do ano.
- Um ano bissexto tem 376 dias.

3.1 Corrige as afirmações falsas.

4. Sabendo que 2016 foi um ano bissexto, **pinta** de amarelo todos os anos bissextos.

2016

2017

2018

2019

2020

2021

2022

2023

2024

5. **Pinta** de verde os das frases que representam atitudes corretas e de vermelho os que representam atitudes incorretas.

Para viver em sociedade, devo ser educado e respeitador.

Na sala, interrompo os meus colegas quando falam.

Quando há conflito entre colegas, ajudo-os a resolvê-lo através do diálogo.

Em caso de votação, não devo respeitar a decisão da maioria.

6. **Observa** o exemplo e **faz** corresponder.

órgão	função	sentido
<input type="checkbox"/> 1 ouvidos	<input type="checkbox"/> cheirar	<input type="checkbox"/> 5 visão
<input type="checkbox"/> 2 língua	<input type="checkbox"/> saborear	<input type="checkbox"/> olfato
<input type="checkbox"/> 3 nariz	<input type="checkbox"/> ouvir	<input type="checkbox"/> tato
<input type="checkbox"/> 4 pele	<input type="checkbox"/> 5 ver	<input type="checkbox"/> paladar
<input type="checkbox"/> 5 olhos	<input type="checkbox"/> sentir	<input type="checkbox"/> audição

7. **Assinala** com **X** as afirmações que representam atitudes corretas.

Oigo música com o volume no máximo.

Leio e escrevo com luz suficiente para não esforçar os olhos.

Vejo televisão perto do ecrã.

Limpo os ouvidos com uma toalha.

8. Ao longo do tempo, o teu corpo modifica-se. **Descreve** duas alterações que tenham ocorrido no teu corpo, desde o teu nascimento até agora.

9. Liga.

dentição de leite

32 dentes

Aproximadamente aos 6 meses.

dentição definitiva

20 dentes

Por volta dos 6 anos.

9.1 Cada dentição tem três tipos de dentes. Quais são?

9.2 Escreve dois cuidados que deves ter com os teus dentes.

10. Completa os balões de fala com os nomes das fases da vida.



Tenho 37 anos.
Estou na fase



Tenho 7 anos.
Estou na fase da

11. Observa as imagens. Escreve uma frase para cada uma em que justifiques os hábitos de higiene representados.





12. Por que razão deves ser vacinado?

13. **Legenda** as imagens, de acordo com o código.

- A** Fruta **B** leite e derivados **C** carne, pescado e ovos **D** hortícolas
E gorduras e óleos **F** cereais e derivados, tubérculos **G** leguminosas



14. **Pinta** os alimentos que estão dentro do prazo de validade. **Risca** com X os que estão fora do prazo.



15. **Legenda** as imagens com: potável e não potável.



16. Para que serve a tesoura? _____

16.1 **Escreve** um cuidado a ter quando utilizas a tesoura.

Nome N.º Turma Data / /

Classificação Professor Enc. educação

1. Numera as frases, tendo em atenção a função dos serviços apresentados.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1 Hospital | <input type="checkbox"/> Dar instrução aos alunos. |
| <input type="checkbox"/> 2 Correios | <input type="checkbox"/> Apagar os incêndios e prestar primeiros socorros. |
| <input type="checkbox"/> 3 Escola | <input type="checkbox"/> Zelar pela segurança dos cidadãos. |
| <input type="checkbox"/> 4 Polícia | <input type="checkbox"/> Prestar assistência aos doentes. |
| <input type="checkbox"/> 5 Bombeiros | <input type="checkbox"/> Distribuir correspondência. |

2. Observa as imagens e legenda-as com a profissão representada e a sua função.



3. Escreve o nome de uma profissão que utilize:

- martelo → _____ - seringa → _____

3.1 Escolhe um dos instrumentos e refere um cuidado na sua utilização.

4. A Madalena vive em Elvas e foi com os pais a Setúbal ver os golfinhos. Observa o itinerário que ela fez e completa.

Ponto de partida: _____

Passou por: _____

Ponto de chegada: _____



- 4.1 Pelo caminho, a Madalena viu vários sinais de trânsito. **Legenda-os** com: perigo, obrigação, informação, proibição.



5. Completa as frases.

Antes de atravessar a _____ devo olhar para a _____ e para a _____ e só depois atravesso, na _____.

Quando não há passeios, circulo na berma, do meu lado _____, de _____ para os carros.

6. Escreve certo ou errado.

Quando ando de autocarro...

ponho os pés em cima do banco. _____

afasto-me quando se abrem e fecham as portas. _____

deixo sentar primeiro as grávidas. _____

passo à frente das pessoas que estão na fila. _____